



Informe de Gestión Año 2022

Rectoría
Dirección de Planeación Institucional

PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA

 @uniquindio  universidaddelquindio  universidad_del_quindio

www.uniquindio.edu.co

CONSEJO SUPERIOR 2022

ROBERTO JAIRO JARAMILLO CÁRDENAS

Presidente – Gobernador

JUAN CARLOS RAMÍREZ GÓMEZ

Representante de la Presidencia de la República

WILFER ORLANDO VALERO QUINTERO

Representante del Ministro de Educación

DIANA PATRICIA LÓPEZ ECHEVERRY

Representante del Sector Productivo

EDGAR JAVIER CARMONA SUÁREZ

Representante Suplente Docentes

LUIS CARLOS QUINTERO MONJE

Representante de los Egresados

HENRY REYES PINEDA

Representante de las Directivas Académicas

ÁLVARO CÓRDOBA NIETO

Representante de los Ex rectores

ALIX JULIANA OCAMPO LONDOÑO

Representante de los Estudiantes

JOSÉ FERNANDO ECHEVERRY MURRILO

Rector

CONSEJO ACADÉMICO 2022

JOSE FERNANDO ECHEVERRY MURILLO

Rector

JOSÉ ENVER AYALA ZULUAGA

Vicerrector Académico

CÉSAR AUGUSTO ACOSTA MINOLI

Vicerrector de Investigaciones

GERMÁN DARÍO GÓMEZ MARÍN

Decano Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías

CARLOS IVAN CORREA VALENCIA

Decano Facultad de Ciencia Económicas, Administrativas y Contables

MILDRED EUGENIA GUTIÉRREZ MORENO

Decano Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes

JORGE LUIS DUQUE VALENCIA

Decano Facultad de Ciencias de la Salud

JHOJAN CARDONA PATIÑO

Decano Facultad de Educación

GUSTAVO BOTERO ECHEVERRI

Decano Facultad de Ingeniería

HENRY REYES PINEDA

Decano Facultad de Ciencias Agroindustriales

JORGE ALEJANDRO ALDANA GUTIÉRREZ

Representante de Directores Programas de Posgrado

FERNANDO MEJÍA LÓPEZ

Representante de Directores Programas de Pregrado

ALEXANDER LÓPEZ PARRADO

Representante de los Docentes

LUIS FERNANDO MARÍN RÍOS

Representante de los Docentes

DIANA MILENA BEJARANO SALGADO

Representante de los Estudiantes

MARÍA PAULA ROZO BALLESTEROS

Representante de los Estudiantes

CLAUDIA PATRICIA BERNAL RODRÍGUEZ

Secretario General

PRESENTACIÓN

La gestión durante el año 2022 se desarrolla con base a las diferentes acciones enfocadas a la consolidación del proceso de renovación de la acreditación institucional (Uno de los logros más importantes de la Universidad en su historia), enfocando todos los esfuerzos hacia el fortalecimiento de esta meta lograda. Además de los diferentes retos que se presentan con la declaratoria de emergencia debido a la pandemia del Covid-19. El fundamento de este informe de gestión se fundamenta en el Plan de Desarrollo Institucional 2016 - 2025, el cual se dividió en tres planes estratégicos, encontrándonos en el segundo de ellos que comprende el periodo 2019 - 2022, igualmente la continuación de la implementación del Proyecto Educativo Uniquindiano y la Política Académica Curricular, además de reorientar las acciones en la gestión con el fin de encaminar la organización hacia el cumplimiento de las metas propuesta en el plan de gobierno avalado por la comunidad universitaria y aprobado por los honorables integrantes del Consejo Superior, para el periodo rectoral que inició el 1 de mayo de 2019.

Para continuar con el alcance de los objetivos propuestos, el equipo de trabajo ha estado comprometido con la gran responsabilidad, más en los momentos actuales, donde se ha tenido que estar en permanente reinversión. El balance de la gestión realizada para lograr el cumplimiento de cada una de las metas propuestas, ha sido posible gracias al aporte que realizan cada uno de los Integrantes de los Órganos de Gobierno, Directivos, Profesores (Planta, de Contrato y Catedráticos), Personal Administrativo, Estudiantes y Graduados, que con el participación de estos cada día nuestra Universidad va por el camino del mejoramiento continuo y el crecimiento, en búsqueda de la calidad y los nuevos retos, los desafíos del entorno y poder lograr entregarle a la comunidad una Universidad Pertinente, Creativa, Integradora. Es necesario resaltar la contribución del gobierno nacional que a través de las diferentes política y lineamientos han contribuido a fortalecimiento del Sistema de Educación Superior y la Universidad del Quindío a logrado tener grandes beneficios.

Es importante resaltar la manera que se han afrontar las amenazas actuales, está a través de la potencialización de las fortaleza y oportunidades y a la vez convirtiendo las debilidades institucionales en fortalezas; estas acciones llevan a la Universidad a la consolidación del proceso de calidad fundamentado en la autoevaluación y el mejoramiento continuo.

Este resultado se debe al trabajo grupal en la nueva dinámica académica y administrativa de nuestra Universidad, en la cual participa toda la Comunidad Universitaria e invito a cada uno de los integrantes a aunar esfuerzos para hacer posible que la Universidad del Quindío, juegue un papel relevante en la orientación de los destinos de una sociedad esperanzada en propuestas de solución a sus necesidades concretas e inmersas en la dinámica del posconflicto.

Con gratitud,

JOSE FERNANDO ECHEVERRY MURILLO
Rector

1. ESTRATEGIA INSTITUCIONAL.

Misión:

La Universidad del Quindío contribuye a la transformación de la sociedad, mediante la formación integral desde el ser, saber y hacer, de líderes reflexivos y gestores del cambio; con estándares de calidad, a través de una oferta de formación en diferentes metodologías, que responda a una sociedad basada en el conocimiento; una investigación pertinente, que aporte a la solución de las problemáticas del desarrollo e integrada con la extensión y proyección social; educando en tiempos del posconflicto y de la consolidación de la paz, apoyada en una gestión creativa y con estándares de calidad.

Desagregándola en cuatro áreas de desarrollo de la gestión se tiene que la misión de la Universidad es:

Docencia: La Universidad del Quindío contribuye a la transformación de la sociedad, mediante la formación integral desde el ser, saber y hacer, de líderes reflexivos y gestores del cambio; con estándares de calidad, a través de una oferta de formación en diferentes metodologías, que responda a una sociedad basada en el conocimiento

Investigación: Una investigación pertinente, que aporte a la solución de las problemáticas del desarrollo e integrada con la extensión y proyección social;

Responsabilidad Social: Educando en tiempos del posconflicto y de la consolidación de la paz,

Extensión y Desarrollo Social: Apoyada en una gestión creativa y con estándares de calidad e integrada con la investigación.

Visión

En el año 2025 la Universidad del Quindío consolidada como una Universidad Pertinente - Creativa - Integradora, acreditada de alta calidad, con reconocimiento nacional e internacional en sus procesos de formación a través de diferentes metodologías, de investigación, extensión, proyección y responsabilidad social.

Desagregándola en cinco áreas de desarrollo de la gestión se tiene que la visión de la Universidad es:

Docencia: De alta calidad en sus procesos de formación con pertinencia.

Investigación: Consolidada como pertinente y alta calidad en sus procesos de investigación.

Responsabilidad Social: Reconocimientos en sus procesos de responsabilidad social.

Extensión y Desarrollo Social: Procesos creativos e integradores en proyección y desarrollo social.

Gestión: Consolidada como una Universidad Pertinente - Creativa - Integradora.

Política de Calidad

La Universidad del Quindío, mediante su Sistema Integrado de Gestión, está comprometida con la calidad y el mejoramiento continuo de la eficacia, eficiencia y efectividad de sus procesos y la satisfacción de las expectativas de los usuarios, por lo cual implementa prácticas de autocontrol, autoevaluación, transparencia y responsabilidad social, apoyada con talento humano competente, comprometido y respetuoso de lo público, y el óptimo manejo de los recursos del Estado; contribuyendo al cumplimiento de los fines esenciales de la educación superior, fundamentados en la docencia, la investigación, la extensión y desarrollo social.

Desagregándola en cuatro áreas de desarrollo de la gestión se tiene que la política de calidad de la Universidad es:

Docencia: Contribuye al cumplimiento de los fines esenciales de la educación superior fundamentados en investigación, extensión y desarrollo social.

Investigación: Contribuye al cumplimiento de los fines esenciales de la educación superior, con procesos pertinentes a su entorno.

Responsabilidad Social: Competente, comprometido y respetuoso de lo público, y el óptimo manejo de los recursos del estado.

Extensión y Desarrollo Social: La satisfacción de las expectativas de los usuarios, mediante la integración de la investigación con la extensión y desarrollo social.

Pilar 1: Calidad Académica Pertinente

Objetivo Estratégico y de Calidad 1: Consolidar una oferta académica pertinente y de alta calidad, mediante el aseguramiento de los procesos académicos, de investigación y extensión, para garantizar la formación desde el ser, el saber y el hacer.

Tabla 1. Proyectos Pilar Estratégico N° 1 "Calidad Académica Pertinente"

| Cód. | Pilar 1 | Proyectos | Responsables |
|------|--|---|---|
| | Calidad Académica Pertinente | | |
| 1.1 | Tener acreditados el 45% de los programas académicos que cumplen con las condiciones del CNA o que haga sus veces. | Apoyo a los procesos de Acreditación de Programas y Acreditación Institucional. | Rectoría + Dirección de Gestión y Aseguramiento de la Calidad |
| 1.2 | Mejorar en un 60% la cantidad de Estudiantes con los resultados por encima de la media institucional en las competencias genéricas. | Acciones de fortalecimiento de resultados de las pruebas SaberPro en los estudiantes Uniquindianos. | Vicerrectoría Académica |
| 1.3 | Realizar un estudio de oferta e impacto de los programas de pregrado y posgrado de la Universidad del Quindío. | Actualización de la oferta académica y apoyo a los procesos de experiencias significativas. | |
| 1.5 | Incrementar en un 10% (Con respecto al año 2019) los proyectos presentados en redes de investigación (Participación de más de una institución u organización), | Programa de vinculación de Grupos en redes académicas y de investigación. | Vicerrectoría de Investigaciones |
| | | Programa de Cultura, Protección y Transferencia de Conocimiento. | |

| Cód. | Pilar 1 | Proyectos | Responsables |
|------|---|--|---|
| | Calidad Académica Pertinente | | |
| | para generar conocimiento sobre problemas concretos de la sociedad. | | |
| 1.6 | Firmar 2 convenios de articulación con la educación media con las diferentes instituciones educativas locales, regionales y nacionales. | Plan de articulación de la Universidad con la Educación Media. | Vicerrectoría Académica |
| 1.7 | Contar con 104 docentes de planta con título de doctorado y alcanzar el 84% de los docentes de contrato con título de maestría o doctorado. | Proyecto de Formación Docente de Alto Nivel (FAN). Apoyo a la formación docente y participación en eventos cortos nacionales e internacionales. | Decanaturas de las 7 Facultades |
| 1.8 | Incrementar en un 25% el uso de los recursos de apoyo virtual en las plataformas institucionales por parte de los programas académicos, con respecto al año 2015. | Fortalecimiento de los recursos de apoyo virtuales y uso de las TICs. | Unidad de Innovación Virtual |
| | | Estrategias de transformación digital en los ámbitos pedagógico, curricular, tecnológico y comunicativo | Vicerrectoría Académica |
| | | Estrategias de transformación digital en los ámbitos pedagógico, curricular, tecnológico y comunicativo | Rectoría - Unidad de Innovación Virtual |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Pilar 2: Investigación Pertinente

Objetivo Estratégico y de Calidad 2: Posicionar la investigación y la innovación pertinente como referente institucional, a través de grupos y programas de investigación, consolidados; fortaleciendo su impacto en la transformación de la sociedad desde lo humano, lo económico, lo industrial, lo ambiental, lo cultural y lo político.

Tabla 2. Proyectos Pilar Estratégico N° 2 "Investigación Pertinente"

| Meta | Pilar 2 | Proyectos | Responsables |
|------|--|--|--|
| | Investigación Pertinente | | |
| 2.1 | Presentar para el reconocimiento de Colciencias, un centro de investigación o de desarrollo tecnológico. | Programa de apoyo a los centros de investigación y centros de desarrollo tecnológico. | Vicerrectoría de Investigaciones |
| 2.2 | Presentar para el reconocimiento de Colciencias, un centro de investigación o de desarrollo tecnológico. | Programa de apoyo a los centros de investigación y centros de desarrollo tecnológico. | |
| 2.3 | Fortalecer la transferencia y apropiación del conocimiento de los procesos de investigación con el entorno. | Proyecto de transferencia y apropiación del conocimiento de los procesos de investigación con el entorno. | Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social |
| 2.4 | Realizar 77 publicaciones de artículos reportados en Scopus. | Apoyo a la publicación de textos en revistas internacionales (incluye traducción y corrección de estilo). | Vicerrectoría de Investigaciones |
| 2.5 | Implementar la II fase del programa de cultura, protección y transferencia de propiedad intelectual (transferencia de una patente a la sociedad y mantenimiento de las patentes concedidas). | Protección de la propiedad intelectual. | |
| | | Plan de apoyo para la formulación y presentación de Patentes. | |
| 2.7 | Firmar y poner en marcha 1 convenio o contrato nuevo con el sector público o privado, para productos I+D. | Convenios para desarrollo de productos I+D con entidades públicas y privadas (incluye convocatorias de MinCiencias). | Vicerrectoría de Investigaciones |
| 2.8 | Incentivar la participación de los Estudiantes en los procesos de investigación formativa (Semilleros, | Programa de fortalecimiento de las competencias en investigación en la comunidad universitaria activa (incluye los | |

| Meta | Pilar 2 | Proyectos | Responsables |
|------|---|--|--|
| | Investigación Pertinente | | |
| | Jóvenes Investigadores, entre otros), mediante el incremento de otro 2% de los Estudiantes que participaron en éstos el año 2015. | jóvenes investigadores y semilleros, entre otros) | |
| 2.9 | Implementar otro 20% del plan para la renovación de equipos de investigación. | Plan para la renovación de equipos de investigación de los laboratorios de la institución. | Vicerrectoría de Investigaciones |
| 2.10 | Formular y presentar 1 proyecto de investigación para la gestión de recursos externos. | Proyectos de investigación para la gestión de recursos externos. | |
| 2.11 | Formular y presentar 2 proyectos de investigación, soportados en los programas de la metodología a distancia. | Proyectos de investigación soportados en los programas de la metodología a distancia. | Programas a Distancia Metodología |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Pilar 3: Extensión y Proyección Social Pertinente

Objetivo Estratégico y de Calidad 3: Fortalecer los procesos de extensión para satisfacer las exigencias y necesidades del entorno, aportando a la solución de problemáticas del desarrollo social.

Tabla 3. Proyectos Pilar Estratégico N° 3 "Proyección Social y Extensión Pertinente"

| Meta | Pilar 3 | Proyectos | Responsables |
|------|--|---|--|
| | Proyección Social y Extensión Pertinente | | |
| 3.1 | Implementar la III Fase del Programa de Emprendimiento Universitario. | Programa de fortalecimiento de la Unidad de Emprendimiento. | Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social |
| 3.2 | Formular 1 proyecto que haga parte de la agenda integrada de competitividad, ciencia, tecnología e innovación. | Agenda integrada de competitividad, ciencia, tecnología e innovación. Actividades de participación en agendas regionales de competitividad, productividad, ciencia, tecnología e innovación. | Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social |
| 3.3 | Se fusionó con la meta 3.2 | | |
| 3.4 | Desarrollar la 1ª fase de implementación de la Unidad de Aprendizaje Permanente UQ. | Implementación de la Unidad de Aprendizaje Permanente. | |
| 3.5 | Fortalecer espacios de diálogo y debate que permitan elaborar análisis, planteamientos y recomendaciones sobre procesos sociales y/o productivos a través del Centro de Pensamiento de la Uniquindío (generar 3 estudios de análisis y recomendaciones sobre procesos sociales y/o productivos que se lleven a cabo en la región). | Fortalecer espacios de diálogo y debate que permitan elaborar análisis, planteamientos y recomendaciones sobre procesos sociales y/o productivos a través del Centro de Pensamiento de la Uniquindío. | |
| 3.7 | Gestionar recursos monetarios para apalancar las dos potenciales Spin Off a través de la participación en convocatorias a nivel nacional e internacional. | Desarrollo Spin Off y prototipos. | |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Pilar 4: Gestión Creativa

Objetivo Estratégico y de Calidad 4: Fortalecer la gestión universitaria y el mejoramiento continuo, a través de la innovación y la creatividad para alcanzar y sostener la acreditación institucional.

Tabla 4. Proyectos Pilar Estratégico N° 4 "Gestión Creativa"

| Meta | Pilar 4 Gestión Creativa | Proyectos | Responsables |
|------|--|--|--|
| 4.1 | La Universidad cuenta con 337 Docentes dentro de la planta. | Política Institucional - Recursos de Funcionamiento. | Rectoría + Decanaturas de las siete (7) Facultades |
| 4.2 | Mantener la certificación de calidad en las normas ISO 9001 y NTC GP 1000, además de lograr la certificación en NTC ISO 14001 y adoptar las buenas prácticas de la NTC ISO 26000. | Sistema Integrado de Gestión (Mantenimiento de la Certificación de ISO_9001 y NTC_GP_1000) y planes de mejoramiento continuo. Sistema integrado ambiental (Certificación NTC ISO_14001). Gestión de Políticas de Estado en la institución. | Dirección de Planeación Institucional Departamento de Proyectos Oficina Asesora de Planeación y Desarrollo |
| 4.3 | Acreditar 1 prueba nueva y conservar la acreditación de 9 pruebas que se ofrecen en los laboratorios de servicios de extensión de la Universidad. | Certificación de Pruebas de Laboratorios para promover la oferta externa. | Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social |
| 4.4 | Meta Eliminada | | |
| 4.5 | Incrementar en 2.500 m ² y remodelar 1.000 m ² los espacios de infraestructura física del campus, con el fin de garantizar las condiciones de operación en cuanto a docencia, investigación y extensión. | Adecuaciones Edificio de Agroindustria y Laboratorios para Investigación (Proyecto Fase 1). Estudios, diseños y consultorías, y Obras Varias en el campus universitario. Adecuaciones Granja Bengala. Adecuación y mejoramiento Edificio de Ciencias Básicas y Humanas. Dotación y reposición equipos de apoyo a las áreas Misionales. Dotación de Mobiliario para aulas, oficinas y otros espacios del campus. Dotación y reposición de Equipos de Laboratorio. Implementación del Plan de Metrología para los Equipos de Laboratorio de la Universidad del Quindío. Desarrollo Proyecto PINAR (Archivo General de la Nación) | Departamento de Proyectos Oficina de Asuntos Administrativos y Adquisiciones Oficina de Gestión Documental |
| 4.6 | Fortalecer la infraestructura tecnológica del campus universitario y los CAT en cuanto a la adquisición y reposición de equipos de cómputo y audiovisuales, bases de datos y software. | Dotación de bases de datos y libros electrónicos para la Biblioteca Euclides Jaramillo Arango. Dotación de equipos de cómputo, audiovisuales y servidores en el campus universitario. Dotación de programas y licencias de software para Docencia, Prácticas y Administración del campus. Sistema de seguridad integrado del campus universitario. Consultorías Especializadas en licenciamientos de software y desarrollos tecnológicos para la Plataforma de Gestión Académica y Seven. | Biblioteca Euclides Jaramillo Arango Dirección de Tecnologías de la información |

| Meta | Pilar 4 | Proyectos | Responsables |
|------|---|--|--|
| | Gestión Creativa | | |
| 4.7 | El 85% de los organismos colegiados de la Universidad cuentan la representación de Estudiantes y Profesores | Representación Estudiantes y Docentes en los órganos de gobierno | Rectoría + Facultades – Programas Académicos |
| 4.8 | Sin Meta | | |
| 4.9 | Prototipar 1 producto innovador a través del programa de innovación. | Centro de Innovación UQ. | Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Pilar 5: Bienestar y Cultura Creativa

Objetivo Estratégico y de Calidad 5: Asegurar un enfoque humano multidimensional en todos los procesos de bienestar, mediante su transversalización, para consolidar la formación integral y el mejoramiento del clima organizacional.

Tabla 5. Proyectos Pilar Estratégico N° 5 "Bienestar y Cultura Creativa"

| Meta | Pilar 5 | Proyectos | Responsables |
|------|--|--|---|
| | Bienestar y Cultura Creativa | | |
| 5.1 | Fortalecer el sistema de seguridad y salud en el trabajo de la Universidad del Quindío. | Proyecto de fortalecimiento del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo en la Universidad del Quindío. Diseño e implementación de la carrera administrativa de la institución. | Rectoría + Vicerrectoría Administrativa + Dirección de Gestión Humana |
| 5.2 | Sin Meta | | |
| 5.3 | Realizar la tercera fase de la adecuación de 2500 M² de los escenarios deportivos existentes en el campus universitario: Canchas múltiples y Piscina Olímpica. | Optimización Escenarios Deportivos en el campus universitario: Canchas Múltiples, Piscina, Pista Atlética y Canchas Sintéticas. | Departamento de Proyectos |
| 5.4 | Fortalecer la permanencia y retención estudiantil, mediante la disminución de la tasa de deserción por periodo al 7,6%. | Fortalecer la permanencia y retención estudiantil mediante el programa de Movilidad Estudiantil Fortalecer la permanencia y retención estudiantil mediante el programa de Estudiantes Auxiliares Eventos y torneos Deportivos para estudiantes Eventos Culturales para estudiantes Eventos de Desarrollo Humano estudiantes Programa de apoyo para Alimentación (Comedor) Programa de apoyo para Transporte Programa Prevención de la Deserción Estudiantil Actividades de atención integral de la comunidad universitaria desde Bienestar Institucional: Contratación de instructores presencial y distancia. Actividades de atención integral de Bienestar en Deporte Actividades de atención integral de Bienestar en Desarrollo Humano Programa Universidad Saludable | Dirección de Bienestar Institucional |

| Meta | Pilar 5 | Proyectos | Responsables |
|------|---|--|--|
| | Bienestar y Cultura Creativa | | |
| | | Actividades de atención integral de Bienestar en Cultura | |
| 5.5 | Incrementar en un 1% participaciones de personal administrativo en actividades de capacitación y formación en su área de desempeño laboral. | Plan de Capacitación por Competencias para Funcionarios Administrativos. Programa de Estímulos para Funcionarios Administrativos. | Vicerrectoría Administrativa + Dirección de Gestión Humana |
| 5.6 | Digitalizar 80% de las historias laborales y académicas de la Universidad del Quindío. | Digitalización de las historias laborales y académicas de la Universidad del Quindío (No es proyecto de inversión). | Dirección de Gestión Humana |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Pilar 6: Integradora con el Egresado

Objetivo Estratégico y de Calidad 6: Generar impacto social mediante la participación activa de los egresados en la región y el país, para el mejoramiento de su posicionamiento en el entorno.

Tabla 6. Proyectos Pilar Estratégico N° 6 "Integradora con el Graduado"

| Meta | Pilar 6 | Proyectos | Responsables |
|------|---|--|--|
| | Integradora con el Graduado | | |
| 6.1 | Contar con una bolsa de empleo en permanente actividad. | Actividades de la Bolsa de Empleo UQ. Funcionamiento de la Plataforma de Empleo UQ. | Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social + Departamento de Atención y Gestión de Graduados |
| 6.2 | Implementar la III fase de los programas de Graduados de la Universidad del Quindío. | Conformación de la Base de Datos de Egresados UQ 2000+. Programa de Graduados de la Universidad del Quindío. Realizar un estudio de identificación de las necesidades de servicios académicos del medio. | |
| 6.3 | Se elimina la meta (Generar y mantener un portafolio de Servicios Académicos para Egresados que responda a las necesidades identificadas del medio) | se unifica con la 6.2 | |
| 6.4 | Mantener los convenios de doble titulación activos con universidades nacionales o extranjeras acreditadas. | Programa de doble titulación con universidades nacionales o extranjeras acreditadas. | Rectoría + Vicerrectoría Académica + Departamento de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales |
| 6.5 | Implementar la Fase II del portafolio de servicios para Graduados de la Universidad del Quindío. | Programa de incentivos para graduados de la institución en los postgrados propios. | Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social + Departamento de Atención y Gestión de Graduados |
| 6.6 | La Universidad del Quindío cuenta con 330 Estudiantes de posgrados (Especializaciones, Especializaciones Médico - Quirúrgicas, Maestría y Doctorados) | Fortalecimiento de los posgrados en la UQ. (No es proyecto de inversión). | Vicerrectoría Académica + Facultades |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Pilar 7: Integradora con la Internacionalización y Movilidad

Objetivo Estratégico y de Calidad 7: Articular los procesos académicos, de investigación, extensión y de cultura, mediante convenios y redes a nivel mundial, con el fin de visibilizar la Universidad en el entorno internacional.

Tabla 7. Proyectos Pilar Estratégico N° 7 "Integradora con la Internacionalización y la Movilidad"

| Meta | Pilar 7 | Proyectos | Responsables |
|------|---|--|--|
| | Integradora con la Internacionalización y la Movilidad | | |
| 7.1 | Sin Meta | NA | NA |
| 7.2 | Realizar 6 intercambios de investigadores con Centros de Investigación internacionales. | Programa de intercambios internacionales de investigadores. | Vicerrectoría de Investigaciones + Departamento de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales |
| 7.3 | Mejorar en un 5% los indicadores de participación en actividades de internacionalización. | Programas de internacionalización, procesos de intercambio de estudiantes y movilidad de la comunidad Universitaria. Estrategia Uniquindío Multilingüe Vice-Académica | Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social + Departamento de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales |
| 7.4 | Garantizar que el 20% de los Estudiantes de pregrado y posgrados certifique B1 para los profesionales y A2 para los tecnológicos, a diferencia del Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés quienes estarán en el nivel C1. | Fortalecimiento en segunda lengua en los Programas de la UQ. (No es proyecto de inversión). | Vicerrectoría Académica – Programas Académicos |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Pilar 8: Integradora con el Entorno

Objetivo Estratégico y de Calidad 8: Contribuir a la construcción de una sociedad sostenible y resiliente, educando para la paz en el posconflicto con sensibilidad estética y ambiental, la cultura, la formación académica y científica para tener un papel protagónico e influyente en la sociedad.

Tabla 8. Proyectos Pilar Estratégico N° 8 "Integradora con el Entorno"

| Meta | Pilar 8 | Proyectos | Responsables |
|------|--|--|---|
| | Integradora con el Entorno | | |
| 8.1 | Dinamizar los procesos de regionalización de la Universidad del Quindío, en sus 3 ejes misionales (docencia, investigación y extensión). | Estrategias y Acciones de Regionalización UQ | Vicerrectoría Académica + Dirección de Planeación Institucional |
| 8.2 | Implementar un plan estratégico de comunicaciones que permita la difusión de los resultados de las funciones esenciales de la Universidad (15% de las actividades propuestas). | Diseño de un plan estratégico de comunicaciones y mercadeo. Fortalecer las estrategias de Comunicaciones: Proyectos Uniquindío en tu Colegio y Agencia Q. | Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social + Dirección de Comunicaciones Estratégicas |
| 8.3 | Desarrollar 5 actividades para el fortalecimiento de la alianza universidad – empresa – estado – sociedad. | Proyecto de alianza Universidad - Empresa - Estado para generar transferencia de conocimiento. | Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social |
| 8.4 | Ejecutar 4 actividades anuales de fortalecimiento y conservación del paisaje cultural cafetero. | Fortalecimiento y conservación del paisaje cultural cafetero a través del programa de investigación correspondiente. | Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social + Vicerrectoría de Investigaciones + CEIR |
| 8.5 | Implementación de la II Fase Programa de apropiación social del conocimiento, | Apropiación social del conocimiento, ciencia, tecnología e innovación. | Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social |

| Meta | Pilar 8 | Proyectos | Responsables |
|------|--|-----------|--------------|
| | Integradora con el Entorno | | |
| | ciencia, tecnología e innovación de la UQ. | | |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

2. PRINCIPALES LOGROS DESDE LA DOCENCIA.

Producto de la visita de pares académicos del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) realizada en el mes de noviembre de 2021, el Ministerio de Educación Nacional mediante la Resolución 014915 del 2 de agosto de 2022, renovó por un periodo de 6 años la Acreditación Institucional de Alta Calidad para la Universidad del Quindío. Quienes durante la visita realizada a la institución encontraron “niveles suficientes de calidad” y avances significativos en materia de docencia, investigación y extensión en los últimos 4 años. Convirtiéndose este en el principal logro del periodo 2022, además de demostrar el trabajo en equipo desarrollado por la institución bajo el liderazgo de la Rectoría.

2.1. Proceso de Autoevaluación con Fines de Acreditación de Programas Académicos.

Atención Visitas de Evaluación Externa: Se atendieron dos (2) visitas de evaluación externa con fines de obtención o renovación de la acreditación de programas académicos, apoyadas en tecnologías de la información y la comunicación.

Tabla. Visitas de Pares Académicos Atendidas

| ítem | Proceso | Programa | Fecha de Visita |
|------|-------------------------|--|--------------------------|
| 1 | Renovación Acreditación | Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés | Junio 1 al 3 de 2022 |
| 2 | A | Doctorado en Ciencias de la Educación (RUDECOLOMBIA) | Diciembre 5 al 7 de 2022 |

Fuente: Dirección de Gestión y Aseguramiento de la Calidad

A= Acreditación Primera Vez. RA= Renovación Acreditación.

Programas Acreditados: A diciembre 31 de 2022, catorce (14) programas académicos cuentan con Acreditación de alta calidad en la institución, logrando así el 41.18% de los programas acreditables acreditados (14 de 34).

Tabla. Programas acreditados

| No. | Programa Académico | Resolución Acreditación Vigente a diciembre de 2022 | |
|-----|--|---|------------|
| | | Número | Fecha |
| 1 | Contaduría Pública | Res. MEN 020199 (6 años) | 11/12/2015 |
| 2 | Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés | Res. MEN 11943 (6 años) | 16/06/2016 |
| 3 | Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental | Res. MEN 10711 (4 años) | 25/05/2017 |
| 4 | Ingeniería de Sistemas y Computación | Res. MEN 16764 (4 años) | 24/08/2017 |
| 5 | Química | Res. MEN 17485 (4 años) | 31/08/2017 |
| 6 | Biología | Res. MEN 24510 (4 años) | 10/11/2017 |
| 7 | Maestría en Ciencias Biomédicas | Res. MEN 24516 (6 años) | 10/11/2017 |
| 8 | Licenciatura en Matemáticas | Res. MEN 04601 (8 años) | 21/03/2018 |
| 9 | Medicina | Res. MEN 09424 (6 años) | 8/06/2018 |
| 10 | Ingeniería Electrónica | Res. MEN 11565 (6 años) | 17/07/2018 |
| 11 | Comunicación Social – Periodismo | Res. MEN 9743 (4 años) | 11/09/2019 |

| No. | Programa Académico | Resolución Acreditación Vigente a diciembre de 2022 | |
|-----|---|---|------------|
| | | Número | Fecha |
| 12 | Física | Res. MEN 17369 (4 años) | 27/12/2019 |
| 13 | Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana (antes Licenciatura en Español y Literatura) | Res. MEN 018056 (6 años) | 20/09/2020 |
| 14 | Ingeniería Civil | Res. MEN 12616 (6 años) | 12/07/2021 |

Fuente: Dirección de Gestión y Aseguramiento de la Calidad

Apoyo a Programas en Proceso de Acreditación o Renovación: Se apoyó el proceso de autoevaluación de tres (3) programas académicos para acreditación primera vez (1 pregrado y 2 posgrado) y dos (2) fueron radicados para renovación de la acreditación y están a la espera de la designación de pares académicos:

Tabla. Programas en Proceso de Obtención de la Acreditación por Primera Vez

| No. | Programa Académico | Estado |
|-----|---|---|
| 1 | Maestría en Ciencias de la Educación | A la espera de aceptación del CNA y designación de Pares Académicos (radicado ante el CNA 2021-ER-434326 el 9/12/2021). |
| 2 | Doctorado en Ciencias de la Educación (ofertado en convenio con RUDECOLOMBIA) | A la espera del informe de evaluación externa elaborado por los pares académicos. |
| 3 | Ingeniería de Alimentos | En proceso de construcción del informe de autoevaluación. Se realizó taller de ponderación de factores y características, se aplicaron encuestas y se suministraron los aspectos tipo I e IP. |

Fuente: Dirección de Gestión y Aseguramiento de la Calidad

Tabla. Programas en Proceso de Renovación de la Acreditación

| No. | Programa Académico | Estado |
|-----|---|---|
| 1 | Biología | Se radicaron los comentarios al informe de Pares el 1 de febrero de 2022. A la espera de la Resolución. |
| 2 | Ingeniería de Sistemas y Computación | Se radicaron los comentarios al informe de Pares el 8 de febrero de 2022. A la espera de la Resolución. |
| 3 | Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental | Se recibió oficio CNA del 29 de marzo de 2022, con las recomendaciones para el mejoramiento del programa para que alcance mayores niveles y pueda ser presentado de nuevo al proceso de acreditación. Se envió solicitud de reconsideración al CNA con Rad. MEN 2022-ER-197820 del 11 de abril de 2022. A la espera de la respuesta |
| 4 | Química | Se recibió oficio CNA del 29 de marzo de 2022, con las recomendaciones para el mejoramiento del programa para que alcance mayores niveles y pueda ser presentado de nuevo al proceso de acreditación. Se envió solicitud de reconsideración al CNA con Rad. MEN 2022-ER-197912 del 11 de abril de 2022. A la espera de la respuesta |
| 5 | Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés. | Se atendió visita de Pares del 1 al 3 de junio de 2022. Se radicaron los comentarios al informe de Pares el 19 de agosto de 2022. A la espera de la Resolución. |
| 6 | Comunicación Social – Periodismo | Se radicó el informe de autoevaluación en el Sistema SACES-CNA el 9 de septiembre de 2022. A la espera de |

| No. | Programa Académico | Estado |
|-----|---------------------------------|---|
| | | designación de Pares Académicos |
| 7 | Contaduría Pública | Se radicaron los comentarios al informe de Pares el 28 de octubre de 2022. A la espera de la Resolución. |
| 8 | Maestría en Ciencias Biomédicas | Se radicó el informe de autoevaluación en el CNA el 10 de noviembre de 2022. A la espera de designación de Pares Académicos |
| 9 | Física | Se radicó el informe de autoevaluación en el Sistema SACES-CNA el 26 de diciembre de 2022. A la espera de designación de Pares Académicos |

Fuente: Dirección de Gestión y Aseguramiento de la Calidad

2.2. PROCESO DE REGISTRO CALIFICADO

Durante el año 2022 se realizaron las siguientes actividades relacionadas con el proceso de Registro Calificado (renovación, modificación y obtención por primera vez):

Renovación de Registro Calificado: Durante el año 2022, tres (3) programas académicos recibieron acompañamiento y asesoría para la elaboración de la documentación necesaria para la renovación del registro calificado (documento de evidencias y anexos), dado que se encontraban dentro de las fechas estipuladas para radicar los procesos ante el Ministerio de Educación Nacional MEN.

De estos, se radicó uno (1) ante el MEN a través del sistema nuevo SACES, uno se devolvió al programa y la Facultad para ajustes y el otro se radica a inicios del 2023. El detalle se presenta en la siguiente tabla:

| No. | Programa Académico | Fecha Vencimiento R.C. (D/M/A) | Detalle del Proceso |
|-----|--------------------------------------|--------------------------------|--|
| 1 | Maestría en Medio Ambiente | 28/04/2023 | El programa se revisó y se devolvió para ajustes. Por decisión de la Vicerrectoría Académica no ha sido presentado ante el MEN debido a que está en reformulación de la denominación y propuesta en general. Su registro calificado se vence el 28 de abril de 2023. |
| 2 | Maestría en Ciencias de la Educación | 3/08/2023 | El Programa se radicó ante el MEN el 29 de julio de 2022, a través del aplicativo nuevo SACES. El 09 de noviembre de 2022 el MEN hizo solicitud de completitud la cual fue respondida el 21 de noviembre. |
| 3 | Especialización en Pediatría | 15/02/2024 | El Programa se acompañó en la elaboración del documento de evidencias y anexos para radicación en 2023. |

Fuente: Dirección de Gestión y Aseguramiento de la Calidad. R.C: Registro Calificado

De igual forma, se obtuvo la renovación del Registro Calificado de un (1) programa académico que se había radicado el año 2021:

| No. | Programa Académico | Resolución de Renovación de Registro Calificado |
|-----|--------------------|---|
| 1 | Filosofía | Res. MEN 014404 - 22 julio 2022. (7 años) |

Fuente: Dirección de Gestión y Aseguramiento de la Calidad.

Registro Calificado para Programas Nuevos: Se realizó acompañamiento a los ponentes de dos nuevas propuestas, en la elaboración del documento de evidencias y los diferentes anexos, y se radicaron ante el MEN con el fin de solicitar registro calificado, tal como se detalla a continuación:

| No. | Programa Académico | Fecha Radicación ante el MEN | Detalle del proceso |
|-----|-----------------------------------|------------------------------|---|
| 1 | Maestría en Ciencias | 21/01/2022 | El Programa se radicó ante el MEN a través del aplicativo Nuevo SACES para solicitud de Registro Calificado con código RD3900 |
| 2 | Licenciatura en Ciencias Sociales | 9/02/2022 | El Programa se radicó ante el MEN a través del aplicativo Nuevo SACES para solicitud de Registro Calificado con código RD3971 |

Fuente: Dirección de Gestión y Aseguramiento de la Calidad.

Así mismo se realizó acompañamiento y asesoría a los ponentes de dos (2) nuevas propuestas de posgrado para la elaboración del documento de evidencias y los diferentes anexos, tal como se detalla en la siguiente tabla:

| No. | Programa Académico | Estado |
|-----|---|--|
| 1 | Especialización Médico-quirúrgica en Medicina Interna | Aprobados por el Consejo Superior. En finalización de elaboración de documentación de docencia-servicio para radicar en 2023 |
| 2 | Especialización Médico-quirúrgica en Gineco-obstetricia | |

Fuente: Dirección de Gestión y Aseguramiento de la Calidad.

Propuestas Nuevos Programas Académicos: Para los programas que iniciaron el proceso de creación desde periodos anteriores, se ha suministrado información institucional y las plantillas requeridas para la elaboración del documento de evidencias y los diferentes anexos necesarios para la solicitud del registro calificado ante el MEN. Estos programas han recibido acompañamiento a través de asesorías y revisión de documentación.

| No. | Nombre del programa | Nivel de Académico | Estado de la Propuesta |
|-----|--|--------------------|-----------------------------------|
| 1 | Maestría de la Información | Posgrado | Avaladas por el Consejo Académico |
| 2 | Maestría en Comunicación – Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes | Posgrado | |
| 3 | Maestría en Humanidades Contemporáneas – Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes | Posgrado | |
| 4 | Nutrición y Dietética – Facultad de Ciencias de la Salud. | Pregrado | |
| 5 | Maestría en Sistema Integrado de Gestión – Facultad de Ciencias de la Salud. | Posgrado | |
| 6 | Ingeniería Forestal | Pregrado | |

Fuente: Dirección de Gestión y Aseguramiento de la Calidad.

Inactivación Programas Académicos: Se presentó ante el MEN la documentación de inactivación y el plan de contingencia para el programa Maestría en Química, a partir del 24 de abril de 2022, lo cual fue aprobado por el MEN a través del oficio 2022-EE-113243 del 25 de mayo de 2022. Igualmente, con la documentación para el programa Maestría en

Ciencias-Biología Vegetal, a partir del 12 de mayo de 2022, lo cual fue aprobado por el MEN a través del oficio 2022-EE-246881 del 5 de octubre de 2022.

Relación General de Programas con Registro Calificado: En la siguiente tabla se presenta la información general de los 49 programas académicos que tenían Registro Calificado vigente a 31 de diciembre del año 2022:

| Facultad | No. | Programa Académico | Último Registro Calificado | Fecha Vencimiento R.C. |
|--|-----|---|---|------------------------|
| Ciencias Agroindustriales | 1 | Ingeniería de Alimentos | Res. MEN 018325 - 28 septiembre 2021 (7 años) | 28/09/2029 |
| | 2 | Zootecnia | Res. MEN 008940 - 27 agosto 2019 (7 años) | 27/08/2026 |
| | 3 | Maestría en Procesos Agroindustriales | Res. MEN 01981 - 13 febrero 2018 (7 años) | 13/02/2025 |
| Ciencias Básicas y Tecnologías | 4 | Biología | Res. MEN 8088 - 17 mayo 2018 (7 años) | 10/11/2024 |
| | 5 | Física | Res. MEN 013456 - 22 julio 2020 (7 años contados a partir de la resolución de acreditación) | 27/12/2026 |
| | 6 | Química | Res. MEN 8013 - 17 mayo 2018 (7 años) | 31/08/2024 |
| | 7 | Tecnología en Instrumentación Electrónica | Res. MEN 009949 - 17 junio 2020 (7 años) | 17/06/2027 |
| | 8 | Maestría en Biomatemáticas | Res. MEN 008266 - 18 mayo 2021 (7 años) | 18/05/2028 |
| | 9 | Doctorado en Ciencias (Red UQ, U. Caldas y UTP) | Res. MEN 12417 - 31 julio 2018 (7 años) | 31/07/2025 |
| Ciencias Humanas y Bellas Artes - Ciencias Básicas y Tecnologías – Ciencias de la Educación | 10 | Maestría en Medio Ambiente | Res. MEN 08420 - 28 abril 2016 (7 años) | 28/04/2023 |
| Ciencias de la Salud | 11 | Enfermería | Res. MEN 017062 - 27 diciembre 2019 (7 años) | 27/12/2026 |
| | 12 | Medicina | Res. MEN 1099 - 30 enero 2019 (7 años) | 30/01/2026 |
| | 13 | Gerontología | Res. MEN 019926 - 22 octubre 2020 (7 años) | 22/10/2027 |
| | 14 | Seguridad y Salud en el Trabajo Distancia | Res. MEN 007010 - 22 abril 2021 (7 años) | 22/04/2028 |
| | 15 | Seguridad y Salud en el Trabajo Virtual | Res. MEN 007010 - 22 abril 2021 (7 años) | 22/04/2028 |
| | 16 | Maestría en Ciencias Biomédicas | Res. MEN 8057 - 17 mayo 2018 (7 años) | 10/11/2024 |
| | 17 | Maestría en Prevención de Riesgos Laborales | Res. MEN 10550 - 14 julio 2015 (7 años) | 14/07/2022 |

| Facultad | No. | Programa Académico | Último Registro Calificado | Fecha Vencimiento R.C. |
|---|-----|---|---|------------------------|
| | 18 | Especialización en Pediatría | Res. MEN 2031 - 15 febrero 2017 (7 años) | 15/02/2024 |
| | 19 | Doctorado en Ciencias Biomédicas. (Red UQ, U. Caldas, UTP y U. Tolima) | Res. MEN 10544 - 14 julio 2015 (7 años) | 14/07/2022 |
| Ciencias Económicas, Administrativas y Contables | 20 | Administración de Negocios Presencial | Res. MEN 16677 - 20 noviembre 2013 (8,5 años) | 20/05/2022 |
| | 21 | Administración de Negocios Distancia | Res. MEN 6188 - 5 mayo 2014 (8 años) | 5/05/2022 |
| | 22 | Administración Financiera | Res. MEN 14031 - 7 septiembre 2015 (7 años) | 7/09/2022 |
| | 23 | Contaduría Pública | Res. MEN 29127 - 26 diciembre 2017 (7 años) | 26/12/2024 |
| | 24 | Economía | Res. MEN 008916 - 21 mayo 2021 (7 años) | 21/05/2028 |
| | 25 | Especialización en Contabilidad Financiera Internacional | Res. MEN 015636 - 18 diciembre 2019 (7 años) | 18/12/2026 |
| | 26 | Especialización en Gerencia Estratégica de la Auditoría Interna | Res. MEN 015065 - 18 diciembre 2019 (7 años) | 18/12/2026 |
| | 27 | Especialización en Gerencia Tributaria Internacional | Res. MEN 015280 - 18 diciembre 2019 (7 años) | 18/12/2026 |
| | 28 | Maestría en Administración | Res. MEN 15299 - 18 diciembre 2019 (7 años) | 18/12/2026 |
| | 29 | Maestría en Auditoría y Control de Gestión | Res. MEN 015279 - 18 diciembre 2019 (7 años) | 18/12/2026 |
| | 30 | Maestría en Agronegocios del Café (Red UQ, UTP y U. Caldas) | Res. MEN 007621 - 5 mayo 2021 (7 años) | 5/05/2028 |
| Ciencias Humanas y Bellas Artes | 31 | Artes Visuales | Res. MEN 15660 - 18 diciembre 2019 (7 años) | 18/12/2026 |
| | 32 | Comunicación Social-Periodismo | Res. MEN 016153 - 18 diciembre 2019 7 años | 11/09/2026 |
| | 33 | Filosofía | Res. MEN 014404 - 22 julio 2022 7 años | 22/07/2029 |
| | 34 | Trabajo Social | Res. MEN 009852 - 01 junio 2021 (7 años) | 1/06/2028 |
| | 35 | Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística. (CIDBA) | Res. MEN 013994 -2 agosto 2021 (7 años) | 2/08/2028 |
| Ciencias de la Educación | 36 | Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental | Res. MEN 19663 - 28 septiembre 2017 (7 años) | 28/09/2024 |
| | 37 | Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana | Res. MEN 018056 - 28 septiembre 2020 (7 años) | 28/09/2027 |
| | 38 | Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés | Res. MEN 07314 - 4 mayo 2018 (7 años) | 4/05/2025 |
| | 39 | Licenciatura en Matemáticas | Res. MEN 26742 - 29 noviembre 2017 (7 años) | 29/11/2024 |

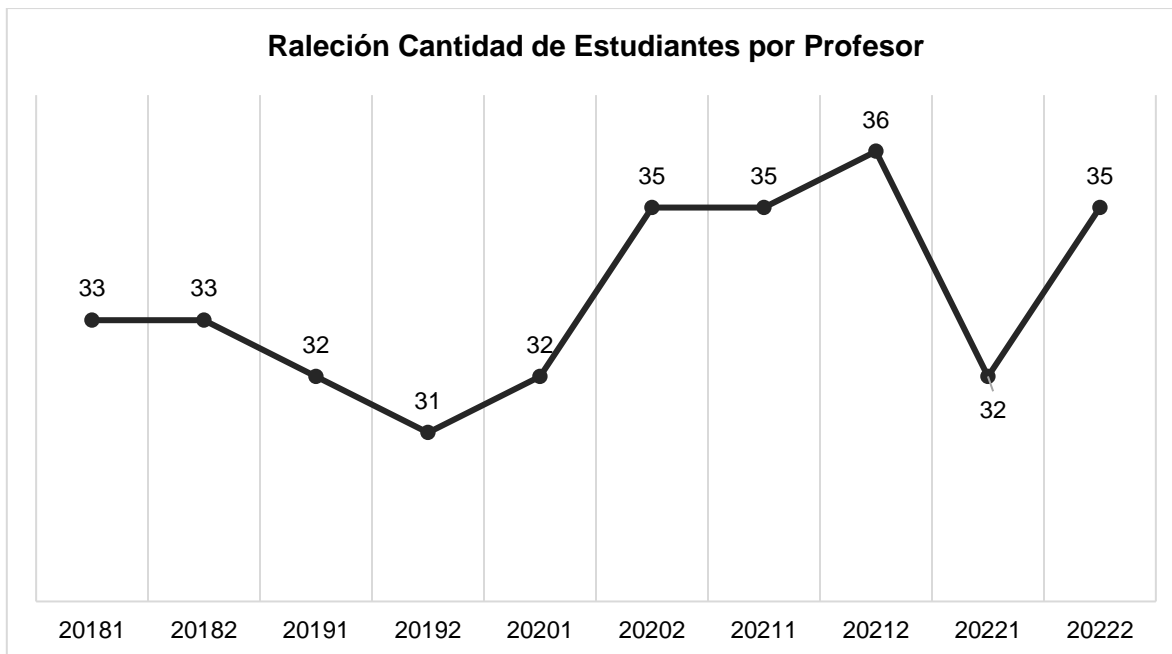
| Facultad | No. | Programa Académico | Último Registro Calificado | Fecha Vencimiento R.C. |
|------------|-----|--|---|------------------------|
| | 40 | Licenciatura en Educación Infantil | Res. MEN 011948 - 6 julio 2020 (7 años) | 6/07/2027 |
| | 41 | Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes | Res. MEN 011949 - 6 julio 2020 (7 años) | 6/07/2027 |
| | 42 | Maestría en Ciencias de la Educación | Res. MEN 15827 - 3 agosto 2016 (7 años) | 3/08/2023 |
| | 43 | Doctorado en Ciencias de la Educación (Red RUDECOLOMBIA) | Res. MEN 6107 - 9 abril 2018 (7 años) | 9/04/2025 |
| Ingeniería | 44 | Ingeniería Civil | Res. MEN 012616 - 12 julio 2021 (7 años) | 12/07/2028 |
| | 45 | Ingeniería de Sistemas y Computación | Res. MEN 006591 - 26 junio 2019 (7 años) | 24/08/2024 |
| | 46 | Ingeniería Electrónica | Res. MEN 013841 - 15 agosto 2018 (7 años) | 15/08/2025 |
| | 47 | Ingeniería Topográfica y Geomática | Res. MEN 14807 - 17 diciembre 2019 (7 años) | 17/12/2026 |
| | 48 | Tecnología en Obras Civiles | Res. MEN 002740 - 18 marzo 2019 (7 años) | 18/03/2026 |
| | 49 | Maestría en Ingeniería | Res. MEN 014215 - 4 agosto 2020 (7 años) | 4/08/2027 |

Fuente: Dirección de Gestión y Aseguramiento de la Calidad.

Se inició el proceso de diagnóstico y línea base de las condiciones de calidad en los diferentes Centros de Atención Tutorial, para el proceso de aprobación de las condiciones de calidad institucional por parte del MEN.

La Universidad dentro de los últimos 5 años dentro de su gestión, ha desarrollado el fortalecimiento de los procesos académicos que sin duda alguna han aportado al mejoramiento de la calidad institucional, dentro de los que cabe destacar:

La institución tiene una relación de 35 estudiantes por docente de tiempo completo para el año 2022, índice positivo para una educación de la alta calidad desde las aulas de clase.



Fuente: Vicerrectoría Académica

Plan de Desarrollo Profesorado: A.C.S No 105 de diciembre del año 2020

Año Sabático: Bajo el Acuerdo del Consejo Superior No 128 del 16 de marzo de 2022, se aprobaron 7 plazas para año sabático una para cada facultad. Luego de realizada la convocatoria y selección las Docentes beneficiados fueron:

Olga Alicia Nieto - Facultad de Ciencias de la Salud.
Alba Leonilde Suárez Arias - Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes.
Irene Duarte Gandica - Facultad de Ciencias de la Educación.
Víctor Hugo García Merchán – Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías.

Comisiones de estudio: Según Acuerdo del Consejo Superior N° 105 de 2020, se proyectan otorgar 7 comisiones de estudio, una por cada facultad. Para el caso del año 2022, bajo el Acuerdo del Consejo Académico N° 381 del 8 de junio del año 2022 se estableció el calendario de convocatoria para conceder comisiones de estudio en formación de alto nivel a profesores de carrera de la Universidad del Quindío, los Docentes beneficiados fueron:

Elkin Aníbal Monsalve Durango: Facultad de Ingeniería (Comisión de estudios otorgada por méritos académicos, becas bicentenario).
Ana Patricia Pérez Saavedra: Facultad de Ciencias de la Salud
Carolina Bermúdez Restrepo: Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.
Álvaro Andrés Navarro: Facultad de Ingeniería.
Ana María Gil Ríos: Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes.
Alberto Sánchez López: Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías.
Heiller Gutiérrez Zuluaga: Facultad de Ciencias de la Educación.

Becas Posgrados Internos: Número de profesores beneficiados para el año 2022:

15% del valor de la matrícula: 9 profesores.
25% del valor de la matrícula: 2 profesores.
30% del valor de la matrícula: 6 profesores.
50% del valor de la matrícula: 23 profesores.

Fortalecimiento de la Planta Profesor: Mediante el Acuerdo del Consejo Académico N° 393 del 20 de septiembre de 2022, se convocó a los diferentes Consejos Curriculares y de Facultad proponer, revisar y presentar perfiles para las cuarenta y siete (47) plazas de Tiempo Completo y las dos (2) plazas de medio tiempo, para proveer los cargos de profesores, finalmente a través del Acuerdo del Consejo Académico N°.396 del 2022, se abrió concurso público de méritos de 48 plazas de tiempos completos equivalentes de las cuales se ocuparon 41, estas son:

| Facultad | Programa | Plazas |
|---|--|---------------------|
| Ciencias de la Salud | Enfermería | 1 tiempo completo |
| | Medicina | 1 tiempo completo |
| | Seguridad y Salud en el Trabajo | 3 tiempos completos |
| Ingeniería | Ingeniería Civil | 2 tiempos completos |
| | Ingeniería Electrónica | 2 tiempos completos |
| | Tecnología en Obras Civiles | 1 tiempo completo |
| | Ingeniería de Sistemas y Computación | 3 tiempos completos |
| | Ingeniería Topográfica y Geomática | 2 tiempos completos |
| Ciencias Básicas y Tecnologías | Biología | 2 tiempos completos |
| | Química | 2 tiempos completos |
| | Física | 1 tiempo completo |
| Ciencias de la Educación | Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés | 3 tiempos completos |
| | Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana | 1 tiempo completo |
| | Licenciatura en Educación Física y Deportes | 2 tiempos completos |
| Ciencias Económicas Administrativas y Contables | Economía | 2 tiempos completos |
| | Administración Financiera | 2 tiempos completos |
| | Administración de Negocios | 2 tiempos completos |
| | Contaduría Pública | 1 tiempo completo |
| Ciencias Humanas y Bellas Artes | Artes Visuales | 1 tiempo completo |
| | CIDBA | 2 tiempos completos |
| | Comunicación Social | 1 tiempo completo |
| | Trabajo Social | 1 tiempo completo |
| | Filosofía | 1 tiempo completo |
| Ciencias Agroindustriales | Zootecnia | 2 tiempos completos |

Fuente: Vicerrectoría Académica

Ampliación de la Cobertura Estudiantil: La Universidad del Quindío ha diseñado una serie de estrategias que se han enfocado en la prevención de riesgos tanto en lo socioeconómico como en lo académico, lo que ha permitido que a pesar de las múltiples dificultades tanto a nivel regional, nacional y global se haya mantenido el número de estudiantes pasando de 16.582 estudiantes en el 2021 a 16.633 estudiantes en promedio en el 2022. Entre las que cabe destacar: matrícula cero, acuerdos de permanencia,

estrategias de inclusión que educativa, estas han impactado de manera positiva el sostenimiento de las cifras de estudiantes matriculados en la Universidad del Quindío.

Política Académica Curricular: Con el fin de consolidar la implementación de la Política Académico-Curricular (PAC), a través del acompañamiento a los programas que se encuentran en este proceso, además de otras actividades identificadas en la evaluación de la política; los resultados obtenidos, fueron los siguientes:

- ✓ Se realizaron actividades de acompañamiento y seguimiento en 28 programas para la implementación de la PAC.
- ✓ Se evaluó el proceso de implementación de la PAC en Consejos Curriculares que lo han ejecutado, teniendo participación profesores y directores de programas.
- ✓ Se ejecutó la propuesta de diversificación de segunda lengua en el componente de formación general.
- ✓ Se desarrollaron 4 seminarios (dos en el primer semestre y dos en el segundo semestre) en los cuales se realizaron 20 sesiones sobre las temáticas de la cátedra multidisciplinar para 916 estudiantes que según su ubicación en el plan de estudios superaba el 65%. Aprobaron 771 estudiantes.
- ✓ Se consolidó el documento de voluntariado en el marco de la cátedra multidisciplinar.
- ✓ Se finalizó la construcción de los MOOC para la primera fase de la cátedra multidisciplinar que serán ofertados en el primer semestre del 2023: Paisaje Cultural Cafetero, Constitución Política y Construcción de Ciudadanía, Cultura Ambiental, Cultura de Paz, Educación para la Sexualidad.
- ✓ Se realizó programa radial "Sinapsis UQ" en el cual se abordaron aspectos relacionados con la academia. Las temáticas desarrolladas fueron: Uniquindío Multilingüe, Competencias Genéricas en la Universidad del Quindío, Articulación con la Media, Posgrados, Cátedra multidisciplinar y Regionalización.
- ✓ Se propusieron nuevos espacios académicos en el marco del componente de formación personal: Política Intelectual, Género y Diversidad Familiar.

Innovación Académica - Curricular y Formación Pedagógica: Para la construcción de documentos, reformas, actos administrativos y sílabos, la Vicerrectoría Académica en conjunto con la Unidad Curricular hicieron acompañamiento a los diferentes Programas Académicos de las 7 facultades obteniendo los siguientes resultados:

Asesorías, acompañamiento y revisión de sílabos: 357 sílabos revisados (Facultad de Agroindustrias: 44 sílabos, Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables: 37 sílabos, Facultad de Ciencias de la Educación: 97 sílabos, Facultad de Ingeniería: 30 sílabos, Facultad de Ciencias de la Salud: 117 sílabos, Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías: 27 sílabos y Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes: 5 sílabos).

Realización de eventos de actualización y cualificación docente con base en las tendencias educativas nacionales e internacionales para mejorar los procesos de planeación macro y micro curriculares y los procesos de aprendizaje con los estudiantes: 93 profesores asistieron del Conversatorio "Tensiones entre Competencias, Resultados de Aprendizaje y Políticas Institucionales"; 27 profesores acudieron al evento "Diálogos sobre Resultados de Aprendizaje en Posgrados" y 47 profesores participan del Foro de Competencias Genéricas.

En la Vicerrectoría Académica se revisó los documentos soportes de los proyectos de nuevos programas para ser presentados al Consejo Académico y Consejo Superior, así: Ingeniería Agronómica, Ciencias Sociales modalidad virtual, profesional en Matemáticas, Maestría en Información, Maestría en Humanidades Contemporáneas, Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo (distancia y virtual), Especializaciones Médico Quirúrgicos en: Medicina Interna y en Ginecología y Obstetricia

Articulación con la Media: En el 2022 se llevaron a cabo actividades de consolidación de la articulación entre la Universidad del Quindío y las Instituciones de Educación Media del departamento del Quindío; lo anterior con el fin de mejorar las condiciones de acceso, permanencia y cobertura. A continuación, se relaciona los convenios, actividades realizadas:

Se desarrollaron las acciones en el marco de 2 convenios:

1. Convenio entre IE Normal Superior del Quindío y la Facultad de Ciencias de la Educación. 20 estudiantes admitidos en las licenciaturas de la Facultad.
2. Convenio entre la Secretaría de Educación Departamental No. 033 y modificatorio 001 de 2022. En el marco de este convenio se realizaron las siguientes estrategias:
 - a. Orientación de talleres a estudiantes de los grados octavo, noveno, décimo y once, para la reducción de desigualdades epistémicas en las siguientes temáticas: Teatro, Periodismo, Artes, Música, Rap, Pensamiento crítico, inglés. En estos talleres hubo participación de 6 instituciones educativas y 700 estudiantes beneficiados.
 - b. Articulación académico curricular: 4 instituciones educativas (General Santander, Instituto Tecnológico de Calarcá, Instituto Quimbaya e Instituto Tebaida): 153 estudiantes beneficiados, de los cuales 20 fueron admitidos y matriculados en los programas de Ingeniería de Sistemas y Tecnología en Instrumentación Electrónica.
 - c. Aplicación de Prueba de Exploración Vocacional "Búsqueda Auto dirigida o prueba SDS (Self Direct Search) todas las IE del departamento. Esta prueba fue aplicada a 2,000 estudiantes de educación media.

Transformación Digital: En el año 2022 la institución implementó estrategias de formación virtual en el marco de la transformación digital así:

- ✓ 43 profesores que participan de formación en innovación tecnológica a través del Programa Internacional en Competencias Digitales y Diseño de Materiales Didácticos para la Educación en Línea a través del convenio con la Universidad Internacional de la Rioja.
- ✓ 2 grupos de Diplomado "Estrategias para el desempeño en ambientes virtuales de aprendizaje" con una participación de 50 profesores.
- ✓ 2 grupos del Curso de Diseño y Creación de Recurso de Apoyo en Moodle, con una participación de 86 profesores.
- ✓ Ciclo de talleres para apoyar el proceso de mediación asistida por tecnologías.

Por otra parte, se crearon espacios académicos virtuales los cuales se encuentran alojados en la plataforma LMS institucional así: 39 espacios con mediación virtual (100% virtuales o b- learning) se encuentran en proceso de construcción con porcentajes entre el 1% al 96%. De los cuales 25 se encuentran en este rango y 14 terminados al 100%.

Con relación a los espacios con Recursos de apoyo a la presencialidad se obtuvieron los siguientes logros: Espacios académicos (EA) creados en plataforma SAV (3.856 espacios); espacios académicos Usados: 49,97%

Reconocimiento en Buenas Prácticas: La Universidad del Quindío fue reconocida como una de las mejores Instituciones de Educación Superior en la convocatoria de buenas prácticas desarrollada por Co-Lab (plataforma digital del Laboratorio de Innovación Educativa para la Educación Superior Co – Lab del Ministerio de Educación Nacional) lo que reafirma la pertinencia y el compromiso de la Universidad de cumplir con los principios de la reforma educativa que se propuso en el año 2016. En el año 2022, la convocatoria se realizó en torno a resultados de aprendizaje y con base en la experiencia del programa de Ingeniería Electrónica, desde la Unidad Curricular se hizo acompañamiento para la postulación de dicha práctica. Esta buena práctica es el resultado de la experiencia del Programa de Ingeniería Electrónica de la Universidad del Quindío, que se viene consolidando desde 2010, como resultado de procesos de acreditación institucional y del programa. Esta contempla tres pilares: 1. Un plan de estudios diseñado con base en las capacidades y habilidades que se esperan de los estudiantes al final del proceso formativo, donde la alineación constructiva es vital para la planeación de estrategias y evaluaciones con base en los RAP; 2. Claustros docentes semanales, con reconocimiento en la agenda de labor docente, planeados estratégicamente a través de talleres formativos y enfocados a la toma de decisiones; 3. El apoyo en una herramienta tecnológica llamada PLANEA, construida por un docente del programa, y que soporta los procesos de planeación, elaboración y evaluación curricular. La flexibilidad de este enfoque ha permitido adaptarse a nuevas realidades como la Política Académico Curricular de la Uniquindío (2016) y lineamientos del CNA para acreditación de alta calidad en programas (2020). Esta experiencia ha servido como referente para otros programas de la institución y ha sido compartida en otras universidades como la Surcolombiana y del Magdalena.

La herramienta PLANEA es un sistema de información web colaborativo desarrollado por el docente Jorge Iván Marín Hurtado que apoya: a) los procesos de diseño curricular, para la elaboración de los sílabos alineados con los RAP del programa y las habilidades deseadas; b) la implementación del plan de estudios, con módulos que facilitan la planeación de los cursos; c) la evaluación microcurricular del plan de estudio, con formularios y reportes que permiten al claustro docente reflexionar sobre las estrategias pedagógicas desarrolladas y establecer planes de acción en pro del mejoramiento continuo del programa; d) la generación automática de reportes que dan cuenta de cómo está estructurado el plan de estudio y cómo se da la alineación con las unidades de competencia, un insumo valioso para evidenciar el desarrollo de los resultados de aprendizaje como lo demanda la nueva guía del CNA para acreditación de alta calidad de programas académicos.

Este sistema de información será implementado a nivel institucional con el fin de consolidar los procesos curriculares de los programas de pregrado y posgrado.

Fortalecimiento de Posgrados: Entre las actividades desarrolladas cabe destacar: Creación del departamento de Posgrados a partir de la Modernización implementada por la Universidad.

Obtención de becas externas para estudiantes de Posgrados: 22 estudiantes con becas Bicentenario de acuerdo con la convocatoria No. 22 del 2022: 14 del Doctorado en Ciencias y 8 del Doctorado en Ciencias Biomédicas.

Ampliación de oferta académica en Posgrados: Aprobadas por Consejo Superior y enviadas al MEN dos especializaciones Médico – Quirúrgicas: Esp. Medicina Interna y Esp. Pediatría y Obstetricia. Documentos en construcción: Maestría en Humanidades Contemporáneas, Maestría de la Información y Maestría en Comunicación. Lectura de las 6 preguntas de las siguientes Iniciativas: Especialización en Gerencia Financiera, Especialización en Alergia e Inmunología Clínica y Doctorado en Agroindustria.

Aprobación de estímulos para matrículas en Posgrados, en A.C.S No. 146 de 13 diciembre de 2022: Descuento para Graduados de pregrado Uniquindiano para cursar un posgrado propio. Se otorgará un descuento 10%. Otros descuentos: Descuento al Mejor Saber Pro y por Núcleo Familiar 5% respectivamente, Representantes en los órganos de gobierno Uniquindianos 2%.

Participación activa en Red Colombiana de Posgrados: Participación en la comisión para el proyecto de ajuste a los estatutos de la RCP. Participación en el Comité Académico y organización del Congreso y actividades: Congreso RCP 2022. Una nueva realidad: desafíos para la formación posgradual, encuentro de coordinadores de posgrado en Colombia, escenarios de movilidad e intercambios académicos nacionales e internacionales. Realización del curso Prospectiva aplicada a la gestión estratégica de los posgrados ofertado por la RCP. Participación en mesa de trabajo, postulación de hojas de vida, revisión y selección de ejecutores de la fase de construcción del estado del arte del Observatorio de la RCP. Realización del evento académico “Diálogos sobre Resultados de Aprendizaje en los Posgrados, en el marco del foro permanente de Posgrados Nodo Eje Cafetero con ponentes nacionales. Participación de 9 universidades a nivel nacional vía YouTube y presencial con 50 participantes.

Implementación de currículos compartidos entre posgrados: La Maestría en Administración y Maestría en Auditoría y Control de Gestión compartieron Segunda Lengua II. La Maestría en Procesos Agroindustriales y Maestría en Medio Ambiente compartieron las siguientes asignaturas: Bioética - Filosofía ambiental y ética (primer semestre). Tienen como propuesta para los siguientes semestres compartir los siguientes espacios: Diseño experimental- Modelos estadísticos (segundo semestre), Seminario I - Seminario y TG I (tercer semestre) y Seminario III - Seminario y TG II (cuarto semestre)

Competencias Genéricas: Con el fin de consolidar el desarrollo de las competencias genéricas y transversales de los estudiantes Uniquindianos, el Comité de Formación en Competencias Genéricas durante el 2022 ejecutó las siguientes estrategias:

- ✓ 200 profesores Uniquindianos beneficiados en los procesos de formación en CG.

- ✓ Participación en el I. Foro en Competencias Genéricas programa de Trabajo Social y la Vicerrectoría Académica. 50 docentes participantes.
- ✓ Actualización de los recursos de apoyo digitales por parte de los líderes del CFCG, 5 módulos genéricos.
- ✓ Actualización y aplicación de prueba diagnóstica para estudiantes que cursaron y aprobaron el 50% de los créditos académicos.
- ✓ Participación de 500 estudiantes en los procesos de sensibilización en competencias genéricas.
- ✓ Implementación de la estrategia practicantes en el aula, del programa de lenguas modernas en espacios académicos de otras disciplinas.

Uniquindío Multilingüe: Eventos culturales institucionales que promuevan el uso y la interacción en lengua extranjera: Se realizaron 4 eventos culturales: Lectura de poemas y cuentería en los que participó la comunidad educativa en general. English day (Gincana): participaron 40 estudiantes. Concurso institucional de la canción en lengua extranjera: participaron 26 estudiantes en la etapa de selección, 10 estudiantes en el evento público.

Espacios académicos orientados con enfoque CLIL: Periodo 2022-1: 17 espacios académicos apoyados por 16 estudiantes de práctica del programa de Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés. Periodo 2022-2: 9 espacios académicos apoyados por 8 estudiantes de práctica del programa de Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés.

Formación docente en lengua extranjera: 2022-1: 40 docentes certificados en los cursos de formación básico e intermedio y 15 en el club de conversación. 2022-2: 45 docentes certificados en cursos de formación nivel básico e intermedio, club de conversación y preparación para presentación de pruebas estandarizadas.

Docentes formados para implementación de enfoque CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras): 2022-1: 16 docentes con acompañamiento de estudiantes de práctica del programa de Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés. 2022-2: 8 docentes con acompañamiento de estudiantes de práctica del programa de Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés.

Estudiantes a mitad de carrera con B1: Prueba febrero: 143 estudiantes de mitad de carrera / 18 nivel B1 (12,58%). Prueba abril: 134 estudiantes a mitad de carrera / 58 nivel B1 (43,28%). Prueba mayo: 42 estudiantes a mitad de carrera / 10 nivel B1 (15,84%). Prueba agosto: 49 estudiantes a mitad de carrera / 15 nivel B1 (30,6%). Prueba octubre: 37 estudiantes a mitad de carrera / 12 nivel B1 (32,43%). Prueba diciembre: 33 estudiantes a mitad de carrera / 4 nivel B1 (12,12%).

Estudiantes de último semestre con nivel B1: Prueba febrero: 30 estudiantes de último semestre / 5 nivel B1 (16,16%). Prueba abril: 31 estudiantes de último semestre / 5 nivel B1 (16,12%). Prueba mayo: 19 estudiantes de último semestre / 5 nivel B1 (26,31%). Prueba agosto: 56 estudiantes de último semestre / 25 nivel B1 (44,64%). Prueba octubre: 36 estudiantes de último semestre / 6 nivel B1 (16,66%). Prueba diciembre: 35 estudiantes de último semestre / 10 nivel B1 (28,57%).

Reporte del nivel de suficiencia en Lengua Extranjera de Profesores y estudiantes (nivel B1): Estudiantes con nivel B1: Prueba febrero: 73 (18,25%). Prueba abril: 294 (44,41%). Prueba mayo: 105 (37,36%). Prueba agosto: 131 (37%). Prueba octubre: 81 (29%). Prueba diciembre: 58 (24%)

Política de Lengua Extranjera de la Universidad y los diferentes procedimientos como requisito de grado en pregrado y posgrado: Documento aprobado mediante el Acuerdo del Consejo Académico N° 392 del 01 de septiembre de 2022.

Equipo de traducción e interpretación: Apoyo con interpretación continua a la defensa de tesis doctoral de la doctora María Helena Gaitán Buitrago mes de noviembre de 2022.

Construcción de propuesta Acuerdo de creación del Centro de Idiomas: Propuesta de acuerdo construida finalizando la vigencia 2021.

3. PRINCIPALES LOGROS DESDE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Redes y Revista de Investigaciones

En el año 2022 se realizó un diagnóstico de las redes vigentes en la institución y se identificaron 127 redes académicas y de investigación a las que pertenecen los docentes de la institución, aumentando así la cantidad respecto al año anterior, como se evidencia en la siguiente tabla:

| Nombre de la Red | Facultad | Programa | |
|---|---------------------------------|-------------------------|--|
| Red Regional de Semilleros de Investigación-RREDSI | Red Institucional | Red Institucional | |
| Sistema Universitario del Eje Cafetero - SUEJE | | | |
| Asociación Columbus | | | |
| Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada – RENATA | | | |
| Asociación Colombiana de Universidades – ASCUN | | | |
| Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado – AUIP | | | |
| Red Colombiana de Posgrados – RCP | | | |
| Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia - ACESAD | | | |
| RudeColombia | | | |
| Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior – RCI | | | |
| Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa – RECLA | | | |
| Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana – URSULA | | | |
| Red Por una Educación Superior para la Paz – REDTTU | | | |
| Red DELFIN | | | |
| Red COLIFRI | | | |
| Asociación Colombiana de Ciencia y Tecnología de Alimentos - ACTA- | Ciencias Agroindustriales | Ingeniería de Alimentos | |
| Asociación Latinoamericana y del Caribe de la Ciencia y Tecnología de Alimentos - ALACCTA | | | |
| Sociedad Iberoamericana de Ingeniería de Alimentos (SIBIA) | | | |
| Red Nacional de Extensión Rural (RENER) | | Zootecnia | |
| Red de Información y Comunicación del Sector Agropecuario Colombiano (RIDAC) | | | |
| Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (RED CYTED) | | | |
| Red de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional (RILCO) | | | |
| Asociación Colombiana de Biología Evolutiva - COLEVOL | Ciencias Básicas y Tecnológicas | Biología | |
| Sociedad Red Colombiana de Óptica – RCO | | Física | |
| American Genetic Association- AGA | | Biología | |
| Red Nacional de Museos de Ciencias E Historia Natural | | Biología | |
| Asociación Colombiana de Ciencias Biológicas-ACCB | | Biología | |
| Asociación Colombiana de Herbarios – ACH | | Biología | |
| Sociedad Colombiana de Física | | Física | |
| Asociación de Óptica Americana – OSA | | Física | |
| Alianza Ómicas | | | Biología, Tec. Instrument. Electrónica, Física, Instituto Interdisciplinario de las Ciencias |
| | | | |

| Nombre de la Red | Facultad | Programa |
|---|--|--|
| Asociación Colombiana Facultades de Educación - ASCOFADE | Ciencias de la Educación | Facultad de Educación |
| Red de Investigadores en Educación Física, Recreación y Deporte -YUMA | | Licenciatura en Educación Física y Deportes |
| Red Americana Investigación Ciencias del Movimiento Humano | | |
| Red de Vigilancia de Enfermedades Crónicas del As Américas | | Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés |
| International Organization For Health, Sports, And Kinesiology | | |
| Red de Instituciones Formadoras de Licenciados en Idiomas | | Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana |
| Red Iberoamericana de Pedagogía-REDIPE | | |
| Asociación de la Red Nacional de Estudiantes de Literatura y Afines - REDNEL | | Lic. Ciencias Sociales con Énfasis Educación Básica |
| Didáctica de la Escritura - DIDACTEXT | | |
| Latin American Studies Association | | Licenciatura en Matemáticas |
| Instituto Internacional de Literatura Iberoamericana | | |
| Asociación Brasileira de Hispanistas | | Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental |
| Red CLACSO Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales | | |
| Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social - CONETS | | Administración de Negocios |
| American Statistical Association | | |
| Asociación Latinoamericana de Biomatemáticas – ALAB | | Economía |
| Sociedad Colombiana de Matemáticas – SCM | | |
| Red Departamental de Docentes de Matemáticas del Quindío | | Contaduría Pública |
| Red de Licenciaturas en Matemáticas y Afines – CLEMA | | |
| Red de Educación Matemática – REDUMAT | | Contaduría Pública |
| Society for Industrial and Applied Mathematics | | |
| Grupo Red de Pensamiento Ambiental Augusto Ángel Maya | Ciencias Económicas, Administrativas y Contables | Contaduría Pública |
| Asociación Colombiana de Zoología | | |
| Unión Internacional Para la Conservación de la Naturaleza Grupo de Expertos Nutrias | | Contaduría Pública |
| Red Latinoamericana de Didáctica de las Ciencias Naturales REDLAD | | |
| Red de conocimiento, habilidades y competencias para una valorización territorial inclusiva del patrimonio cultural, de los productos de origen y de la biodiversidad. SUSTER | | Contaduría Pública |
| Red de Investigadores en Administración - RIA | | |
| Red Iberoamericana de Responsabilidad Social para Pymes – RIRSEP | | Contaduría Pública |
| Asociación Colombiana de Facultades de Administración - ASCOLFA | | |
| Red Universitaria de Emprendimiento - REUNE | | Contaduría Pública |
| Red TIDI Tecnología e Investigación Docencia interdisciplinaria. Facultad de Contaduría y Administración. UNAM México. | | |
| Red de Investigación RIACO | | Contaduría Pública |
| Alianza Efi | | |
| Asociación Colombiana de Facultades de Ciencias - ACOFACIEN | | Contaduría Pública |
| Asociación Colombiana d Facultades de Contaduría Pública - ASFACOP | | |
| Red Internacional de Investigadores sobre Problemas Sociourbanos Regionales y Ambientales – RIIPSURA | | Contaduría Pública |
| Red Latinoamericana de Responsabilidad Social-REDLARS | | |
| Red del Simposio Internacional de Responsabilidad Social de las Organizaciones- SIRSO | | Contaduría Pública |
| | | |

| Nombre de la Red | Facultad | Programa |
|---|---------------------------------|--------------------------------|
| Red Ciudades Imaginadas | Ciencias Humanas y Bellas Artes | Comunicación Social-Periodismo |
| Asociación Colombiana Facultades y Programas Universitarios de Comunicación – AFACOM | | |
| Asociación de las Televisiones Educativas y Culturales Iberoamericanas - ATEI | | |
| ACICOM: Asociación Colombiana de Investigadores en Comunicación | | |
| Seminario de Estudios sobre cine latinoamericano SECLA. | | |
| Red de Acción Social Efectiva "RASE" UNAM | | |
| Red Académica de Movilidad y Transporte "RAM" | | |
| Red de Investigadores en Formación Ciudadana | | |
| Red de Metodologías en Ciencias Sociales | | |
| Red Investigador adscrito a ORCID Conexión de investigaciones e investigadores. España. | | |
| Liga de Investigadores en Comunicación. España | | |
| Red Iberoamericana de Investigación en Imaginarios y Representaciones (RIIR) Chile | | |
| Red de Estudios de Género y Ciudad | | |
| Red de Investigaciones Migratorias del Eje Cafetero | | Trabajo Social |
| Red de Programas Universitarios en Familia. | | |
| Red de Investigación, Docencia y Extensión sobre Políticas Sociales y Trabajo Social | | |
| Red Latinoamericana de Formación Moral y Ciudadana - REMCI | | |
| Red Casla Cepial de Brasil | | |
| Red Latinamec. de. Infraestructura de Datos Espaciales OWSD. | | |
| Red Trabajo Social Intercultural y Decolonial | | |
| Red de Investigación Horizontes Humanos de Kalkan. | | |
| Red Interuniversitaria de Educación Ambiental del Eje Cafetero. | | |
| Red Académica por el Derecho Humano a la Alimentación. | | |
| Red Italiana de Solidaridad. Colombia Vive | | |
| Red Latinoamericana y del Caribe Trabajo Social Intercultural y Decolonial | | |
| Red de Familias Quindianas Custodias de Semillas Libres. | | |
| Fundación de Ida y Vuelta. | | |
| Red de Investigación en Paz, Conflicto y Derechos Humanos del Eje Cafetero | | Trabajo Social |
| Organization for Women the Science for the Developing World | | CDDBA |
| Asociación Colombiana de Facultades de Humanidades Ciencias Sociales (ASOCOLFHCS) | | Facultad |
| Red de Investigación Inmunopatología de la Toxoplasmosis Ocular | Ciencias de la Salud | Medicina |
| Red de Investigación en Inmunología de la Toxoplasmosis | | |
| Red de Investigación en Bioinformática de Protozoos Patógenos | | |
| Red de Investigación en Diagnóstico de la Toxoplasmosis | | |
| Asociación Colombiana de Virología | | |
| Asociación Colombiana de Infectología | | |
| Asociación Colombiana de Facultades de Medicina - ASCOFAME | | |
| Asociación de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina de Colombia - ASCEMCOL | | |
| Red Mexicana de Virología - RMV | | |

| Nombre de la Red | Facultad | Programa |
|---|----------------------|--------------------------------------|
| Asociación Estudiantil en Investigación Médica de la Universidad del Quindío - ASEIMUQ | Ciencias de la salud | Medicina |
| Red para la Búsqueda y Desarrollo de Péptidos Antivirales y Antimicrobianos para Cepas Multirresistentes (BUDEPAV-AM) | | Medicina, Enfermería |
| Alianza NanoBiocancer | | |
| Asociación Colombiana de Facultades y Escuelas de Enfermería - ACOFAEN | | Enfermería |
| GROWIN UP FUNDATION | | Gerontología |
| Red Panamericana de Programas y/o Carreras Universitarias de Gerontología - PANAMGERO | | |
| Asociación Colombiana de Gerontología y Geriatria: ACGG | Ingeniería | Facultad |
| Asociación Colombiana De Facultades De Ingeniería – ACOFI | Ingeniería | Ingeniería de Sistemas y Computación |
| Cooperación Latino Americana de Redes Avanzadas - CLARA | Ingeniería | |
| Asociación Interacción Persona-Ordenador AIPO | Ingeniería | |
| Centro Latinoamericano de Estudios en Informática – CLEI | Ingeniería | |
| Sociedad Colombiana de Computación | Ingeniería | |
| Red Comunidad Latinoamericana de Infraestructura de Datos Espaciales. Latin IDE | Ingeniería | Ingeniería Civil |
| Red Universitaria de las Américas y Caribe para la Reducción de Riesgo de Desastres - REDULAC/RDD | Ingeniería | |
| Red Sismológica Internacional -IRIS | Ingeniería | |
| Asociación Colombiana de Ingeniería Sísmica | Ingeniería | |
| Red Académica de Alta Velocidad Regional – RADAR | Ingeniería | Ingeniería Electrónica |
| Alianza Seneca | Ingeniería | |

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones

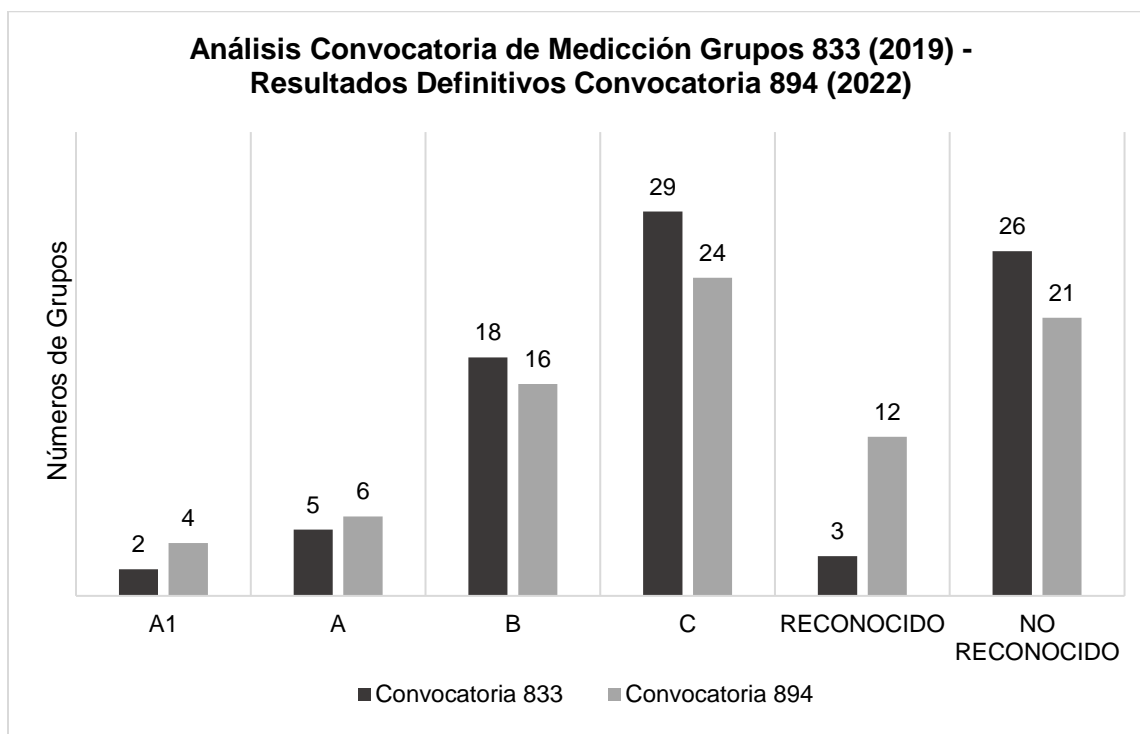
Sumado al diagnóstico realizado anteriormente, se pagó la renovación de la membresía de la red COLIFRI y se revisó por parte del Comité Central de Investigaciones el acuerdo para establecer los lineamientos para la vinculación, reconocimiento, evaluación y renovación de las redes académicas o de investigación actuales en la Universidad del Quindío.

Revista de Investigaciones: Sumado a lo anterior, la implementación de la estrategia para el fortalecimiento de la Revista de Investigaciones de la Universidad del Quindío permitió recibir más de 251 artículos, de tal forma que se publicaron dos volúmenes regulares y cinco volúmenes suplementos con un total de 177 artículos los cuales se componen de diferentes autores tanto a nivel nacionales como internacionales permitiendo también promover la producción científica en inglés. Adicionalmente, se publicó la primera convocatoria en la modalidad de Working Papers, la cual permitió la generación y el análisis de los ejercicios investigativos en el marco de un proyecto o semillero de investigación adscrito a la Vicerrectoría de Investigaciones en proceso del año 2022. Sumado a lo anterior, durante el año 2022 se continuó cumpliendo con los altos estándares de calidad que han permitido un aumento en el índice H5 y continuar en las diferentes bases de datos como Emerging Sources Citation Index, DOAJ: Directory of Open Access Journals, Index Copernicus, entre otros, permitiendo a la Revista de Investigaciones de la Universidad del Quindío contar con mayor visibilidad internacional.

Centros de Investigación: Durante el primer semestre de 2022, se otorgó apoyo al Centro de Investigaciones Biomédicas-CIBM de la Facultad de Ciencias de la Salud, por valor de \$30.000.000, el cual fue utilizado para la compra de Primers y sondas para estandarizar

pruebas moleculares por PCR en tiempo real de dengue, zika chickungunya, mayaro, entre otros virus, de igual manera, durante el segundo semestre del 2022 se apoyó al Instituto Interdisciplinario de las Ciencias, para la contratación de tres profesionales que apoyan los procesos de investigación al interior del instituto, por valor de \$16.000.000, del mismo modo, se realizó acompañamiento al Centro de Investigaciones Biomédicas para la actualización de documentos requeridos para presentarse a la convocatoria de reconocimiento de actores de MinCiencias.

Grupos de Investigación: Tras la publicación de los resultados definitivos de la Convocatoria Nacional 894 para el Reconocimiento y Medición de Grupos de Investigación y para el Reconocimiento de Investigadores, la Universidad del Quindío evidencia un gran crecimiento en la categorización de los grupos de investigación, así como de sus investigadores, como se evidencia en las siguientes tablas y gráficos:



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones

Como se puede apreciar en el gráfico, de acuerdo con los resultados definitivos de la convocatoria nacional para reconocimiento y categorización de grupos, se evidencia un crecimiento de grupos categorizados en A y A1, así como de los grupos reconocidos, en ese sentido se evidencia un crecimiento del 9% en la categorización de los grupos de investigación respecto a la convocatoria anterior.

| Nombre de Grupo | Resultado Categoría MinCiencias - Categoría | | Comportamiento |
|--|---|-----|----------------|
| | 833 | 894 | |
| Optoelectrónica | A | A1 | Subió |
| Grupo de Investigación y Asesoría en Estadística | A1 | A1 | Igual |

| Nombre de Grupo | Resultado Categoría MinCiencias - Categoría | | Comportamiento |
|---|--|-----|----------------|
| | 833 | 894 | |
| Estudio en Parasitología y Micología Molecular (GEPAMOL) | A1 | A1 | Igual |
| Ciencia y Tecnología de Alimentos - CYTA | C | A1 | Subió |
| Grupo de Investigación en Bioquímica de Enfermedades Cardiovasculares y Metabólicas (GECVYME) | A | A | Igual |
| Grupo de Inmunología Molecular (GYMOL) | A | A | Igual |
| Grupo de Sistemas de Información y Control Industrial (SINFOCI) | A | A | Igual |
| Agroindustria de Frutas Tropicales | B | A | Subió |
| Didáctica de la Lengua Materna y la Literatura (DILEMA) | B | A | Subió |
| Comunicación: Cultura y Periodismo | B | A | Subió |
| Grupo Químico de Investigación y Desarrollo Ambiental (QIDEA) | B | B | Igual |
| Grupo de Investigación en Biodiversidad y Biotecnología - GIBUQ | B | B | Igual |
| Grupo de Investigación en Compuestos Organometálicos y Catálisis | B | B | Igual |
| Biodiversidad y Educación Ambiental (BIOEDUQ) | B | B | Igual |
| Literaturas Marginales (MARGINALIA) | B | B | Igual |
| Quimbaya | B | B | Igual |
| Grupo de Investigación en Noviolencia, Paz y Desarrollo Humano | B | B | Igual |
| Procesos Agroindustriales (PAI) | B | B | Igual |
| Grupo de Investigación en Ciencias Ambientales (INCIAM) | B | B | Igual |
| Grupo de Investigación en Derecho Tributario Comparado y Desarrollo Empresarial de la Universidad del Quindío (GEDUQ) | B | B | Igual |
| Estilos de Aprendizaje e Idiomas Extranjeros - Bilingüismo (ESAPIDEX-B) | A | B | Bajo |
| Grupo de Investigación en Ciencias Básicas y Educación (GICBE) | C | B | Subió |
| Grupo de Investigación en Telecomunicaciones de la Universidad del Quindío (GITUQ) | C | B | Subió |
| Grupo de Estudio y Desarrollo de Software (GEDES) | C | B | Subió |
| CINEDADES | No Reconocido | B | Subió |
| Grupo de Investigación Economía, Ambiente y Sociedad | | B | Subió |
| Grupo de Investigación Razones y Acciones | C | C | Igual |
| Evolución, Ecología y Conservación (EECO) | C | C | Igual |
| Grupo de Física Teórica y Computacional | C | C | Igual |
| Grupo de Investigación en Ciencia Aplicada para el Desarrollo de la Ecorregión (GICADE) | C | C | Igual |
| Grupo de Investigación en Desarrollos Tecnológicos (GIDET) | C | C | Igual |
| Escuela de Investigación en Biomatemática (EIB) | C | C | Igual |
| Grupo de Investigación Tejiendo Redes | C | C | Igual |
| Seminario Interdisciplinario Grupo en Matemática Aplicada (SIGMA) | C | C | Igual |
| Grupo de Investigación en Fisiología de la Actividad Física y la Salud (GIFAS) | C | C | Igual |
| Salud Pública | C | C | Igual |
| Grupo de Investigación en Educación en Enfermería de la Universidad del Quindío (GRIEEQ) | C | C | Igual |
| Grupo de Investigación en Atención Primaria en Salud (GIAPS) | C | C | Igual |
| Grupo de Procesamiento Digital de Señales y Procesadores (GDSPROC) | C | C | Igual |
| Grupo de Investigación en Redes, Información y Distribución (GRID) | C | C | Igual |
| Grupo de Automatización y Máquinas de Aprendizaje (GAMA) | C | C | Igual |
| Grupo de Estudio Orientado a la Investigación y Desarrollo en Geomática (GEOIDE-G62) | C | C | Igual |

| Nombre de Grupo | Resultado Categoría MinCiencias - Categoría | | Comportamiento |
|--|--|---------------|----------------|
| | 833 | 894 | |
| Grupo de Electrónica Aplicada y Energías (ELECTRAE) | C | C | Igual |
| Grupo de Investigación en Ciencias Agroindustriales (GICA) | C | C | Igual |
| Grupo de Investigación en Ciencias Agropecuarias (GICAP) | C | C | Igual |
| Grupo de Investigación en Gerencia y Emprendimiento (GIGA) | B | C | Bajo |
| Grupo de Modelación Matemática en Epidemiología (GMME) | B | C | Bajo |
| Grupo de Investigación en Desarrollo y Estudio del Recurso Hídrico y el Ambiente (CIDERA) | Reconocido | C | Subió |
| Grupo de Investigación de Prevención de Riesgos Laborales (GIPRL) | No | C | Igual |
| Grupo de Investigación en Ciencias Económicas (GICE) | Reconocido | C | Subió |
| Grupo de Investigación en Bilingüismo | B | Reconocido | Bajo |
| Grupo de Investigación en Educación Matemática (GEMAUQ) | B | Reconocido | Bajo |
| Estudios Pedagógicos | Reconocido | Reconocido | Igual |
| Grupo de Investigación en Desarrollo (GID) | Reconocido | Reconocido | Igual |
| Semióticas de Ficción (SEMIFIC) | C | Reconocido | Bajo |
| Grupo de Investigación el Discurso Oral en el Quindío: de la Academia a la Cotidianidad – DOQAC: | No Reconocido | Reconocido | Subió |
| Grupo de Investigación en Filosofía Política, Moral y Social (POLITIA) | | Reconocido | Subió |
| Grupo de investigación Aporexis | | Reconocido | Subió |
| Grupo de Investigación Comúnmente | | Reconocido | Subió |
| Grupo de Investigación en Administración Financiera (GIAF) | | Reconocido | Subió |
| Grupo de Investigación en Ingeniería de Software y Gestión de Conocimiento (INGESCO) | B | No Reconocido | Bajo |
| Plaguicidas y Salud | C | | Bajo |
| Diversidad Faunística | C | | Bajo |
| Grupo de Física de Materiales Orgánicos e Inorgánicos (FMIO) | C | | Bajo |
| La Función Financiera en las Organizaciones Departamento del Quindío | C | | Bajo |
| Grupo de Investigación en Contaduría Internacional Comparada | C | | Bajo |
| Búsqueda de Principios Bioactivos | No Reconocido | | Igual |
| Grupo de Investigación en Físicoquímica Ambiental y Computacional (GIFAC) | | | Igual |
| Grupo Ecdysis | | | Igual |
| Desarrollo Profesional Docente (DEPROFES) | | | Igual |
| Grupo de Investigación en Didáctica de las Matemáticas (GEDIMA) | | | Igual |
| Pedagogía e Infancia (PEDAINFA) | | | Igual |
| Neuro Educación | | | Igual |
| Grupo de Investigación Etnoepisteme (Lógica y Singularidad Humana) | | | Igual |
| Biomicromol | | | Igual |
| Grupo de Investigación en Educación y Salud en el Trabajo (GUEST): | | | Igual |
| Grupo de Investigación Innovación en Materiales para Obras Civiles (INMOC) | | | Igual |
| Sonoridades Contemporáneas | | | Igual |
| Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística (CIDBA) | | | Igual |
| Grupo de Investigación en Estudios Regionales (GIER) | | | Igual |
| Grupo de Investigación CTS Bioética y Cultura de lo Viviente | | | Igual |
| Grupo de Investigación en Sistemas de Información, Auditoria y Calidad del Software (GISICAS) | | | Igual |
| Grupo de Investigación en Turismo y Negocios Internacionales GITNI | | | Igual |

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones

En ese mismo orden de ideas, la institución aumentó el número de investigadores categorizados por MinCiencias respecto a la convocatoria anterior, como se evidencia en la siguiente tabla:

| | Investigador Emérito | Investigador Senior | Investigador Asociado | Investigador Junior | Investigadores Categorizados |
|-------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|------------------------------|
| Convocatoria 833 | 2 | 14 | 42 | 78 | 136 |
| Convocatoria 894 | 3 | 19 | 36 | 102 | 160 |

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones

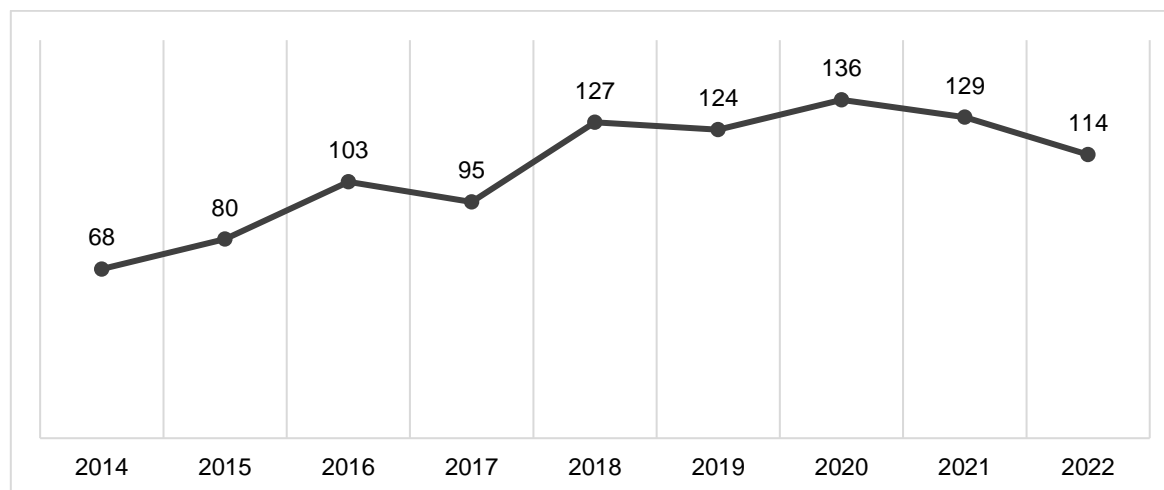
En consonancia con los resultados presentados, se evidencia un crecimiento del 17.6% en la categorización de docentes investigadores de la Universidad del Quindío.

Los resultados presentados anteriormente, son el reflejo de las actividades realizadas por los investigadores y grupos y la estrategia de acompañamiento que se ha brindado desde la Vicerrectoría de Investigaciones en las convocatorias realizadas por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación para la categorización grupos e investigadores.

Finalmente, para continuar fortaleciendo los grupos de investigación, en el año 2022 se continuó financiando los 85 proyectos de investigación iniciados en la convocatoria interna en el segundo semestre del año 2021.

Producción Científica: Se brindó apoyo en la traducción y corrección de estilo de 33 artículos de investigación. Adicionalmente, a través de la convocatoria de apoyo a la financiación para la publicación de artículos se brindó un apoyo económico para la publicación de 11 artículos en revistas nacionales e internacionales indexadas. Estrategias que se han financiado desde la Vicerrectoría de Investigaciones para el aumento de las publicaciones en revistas indexadas.

Como resultado de las acciones enunciadas anteriormente, año tras año la Universidad del Quindío logra más visibilidad internacional a través de la publicación de artículos en bases de datos internacionales como SCOPUS, en la cual para el año 2022 se evidencian 114 artículos indexados para la institución, como se visualiza en la siguiente imagen:



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones

CONVENIOS: Se suscribió un convenio con la Universidad de Ankara de la República de Turquía, para la cooperación académica, movilidad, fortalecimiento académico y de investigación. Adicionalmente, se inició la ejecución del proyecto denominado: “Estimación de dinámicas poblacionales de caninos y felinos en los Municipios del Quindío de competencia departamental”, el cual se ejecutó mediante la suscripción de convenios establecido con la Gobernación del Quindío.

Finalmente, durante este mismo año, se inició la ejecución de tres proyectos de investigación que involucran diversas comunidades del departamento del Quindío y los cuales son financiados con recursos del Sistema General Regalías, los cuales se enuncian a continuación: Formación de alto nivel para el agro y la agroindustria en el Departamento del Quindío; fortalecimiento de capacidades que promuevan el turismo cultural y científico liderado por mujeres caficultoras en el departamento del Quindío; fortalecimiento de la acuicultura a través de la implementación de nuevas tecnologías para el control sistematizado y maximizando la productividad con enfoque de bioeconomía y sostenibilidad en el Departamento del Quindío.

Estudiantes en Procesos de Investigación

Semilleros de Investigación: Mediante la estrategia de semilleros de investigación se logró vincular 529 estudiantes en el año 2022, en las fases II y III de los semilleros de investigación. Asimismo, se ejecutaron un total de 42 proyectos en la modalidad semilleros, los cuales fueron socializados por los estudiantes en el encuentro departamental y regional de semilleros de investigación organizado por la RREDSI.

Jóvenes Investigadores: En la vigencia del año 2022 hubo un total del 24 Jóvenes Investigadores pertenecientes a la institución, en donde la totalidad de estos fueron financiados con recursos de MinCiencias.

Proyectos de Investigación Desarrollados por Estudiantes de Posgrado: Durante el año 2022, se apoyaron 22 estudiantes de posgrados propios de la Institución, para el desarrollo y financiación de sus proyectos de investigación.

Premio a la Mejor Investigación Realizada por Estudiantes: Como una de las actividades que se realizan anualmente, para estimular a los estudiantes y docentes que realizan investigación en la institución, en el año 2022, se otorgó el estímulo a los siguientes estudiantes:

| Facultad | Programa | Estudiante | Nombre de Proyecto | Premio |
|--------------------------------|-------------------------|---------------------------------|--|--------------|
| Ciencias Básicas y Tecnologías | Biología | Jean Carlos Sánchez | Rutas de dispersión de los principales vectores de la malaria humana en América: Evidencias genéticas a partir del gen mitocondrial COI | \$ 1.000.000 |
| Ciencias Agroindustriales | Ingeniería de Alimentos | Jhon Alejandro Arboleda Murillo | Modificación del almidón de yuca (<i>manihot esculenta</i>) mediante el método de acetilación para mejorar y evaluar sus propiedades tecno funcionales | \$ 1.000.000 |

| Facultad | Programa | Estudiante | Nombre de Proyecto | Premio |
|--|----------------------------------|---------------------------------|--|--------------|
| Ciencias Económicas, Administrativas y Contables | Contaduría Pública | GINNA MARCELA MORENO RAIGOSA | Fundamentación conceptual de la contabilización del recurso atmosférico en función de la sustentabilidad natural | \$ 1.000.000 |
| Ciencias de la Salud | Enfermería | JAIME GAVIRIA SERNA | Cuidados Paliativos, un concepto desde la Enfermería | \$ 500.000 |
| | | MANUELA RENGIFO BEJARANO | Cuidados Paliativos, un concepto desde la Enfermería | \$ 500.000 |
| Ciencias de la Educación | Licenciatura en Lenguas Modernas | LESLIE JOHANNA MORENO CIFUENTES | Comprensión de la influencia de la lengua extranjera (francés) en el razonamiento moral de profesores bilingües de una universidad pública de Colombia: una aproximación lingüístico - cognitiva desde la Teoría Modular de Modalidades de Gosselin (2010) | \$ 250.000 |
| | | DANIELA STEFANY QUIROZ MUÑOZ | Comprensión de la influencia de la lengua extranjera (francés) en el razonamiento moral de profesores bilingües de una universidad pública de Colombia: una aproximación lingüístico - cognitiva desde la Teoría Modular de Modalidades de Gosselin (2010) | \$ 250.000 |
| | | JESSICA MARCELA FONSECA VÉLEZ | Comprensión de la influencia de la lengua extranjera (francés) en el razonamiento moral de profesores bilingües de una universidad pública de Colombia: una aproximación lingüístico - cognitiva desde la Teoría Modular de Modalidades de Gosselin (2010) | \$ 250.000 |
| | | ANDREA VERA CORRALES | Comprensión de la influencia de la lengua extranjera (francés) en el razonamiento moral de profesores bilingües de una universidad pública de Colombia: una aproximación lingüístico - cognitiva desde la Teoría Modular de Modalidades de Gosselin (2010) | \$ 250.000 |

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones

Renovación de Equipos Robustos: En el primer semestre de 2022 mediante el proyecto denominado: Desarrollo de prototipos de productos tecnológicos basados en Grafeno Oxidado Multicapa obtenido del Bambú-Guadua con procesos ambientalmente sostenibles en el departamento del Quindío, el cual es financiado con recursos de Fondo de CTel del Sistema General de Regalías, se adquirió recientemente un equipo denominado: Plotter de Circuitos Impresos Producción de Prototipos PCB, el cual fortalecerá los procesos de investigación que se realizan desde el Instituto Interdisciplinario de las Ciencias.

En el segundo semestre de 2022 mediante el proyecto denominado: Fortalecimiento de Capacidades Instaladas de Ciencia y Tecnología del Laboratorio Clínico del CIBM de la Universidad del Quindío para Atender Problemáticas Asociadas con Agentes Biológicos de

Alto Riesgo para la Salud Humana Departamento del Quindío, el cual es financiado con recursos de Fondo de CTel del Sistema General de Regalías, se adquirió recientemente un equipo denominado: Deshumificador grande Oster OD20 Capacidad 4 lt -3.

Adicionalmente, se está formulando un proyecto que tiene como objeto adquirir equipos para fortalecer los procesos de docencia, investigación y extensión que se realizan en los programas de la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías, la propuesta se presentará ante el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación-MINCIENCIAS para la adquisición de recursos

Por medio del proyecto: Investigación Evaluación de productos naturales derivados de la biodiversidad del eje cafetero (extractos y subfracciones de tabebuia y péptidos derivados del hospedero) para su aplicación en salud (Biotecnología Roja) Quindío, Risaralda, el cual es financiado con recursos de Fondo de CTel del Sistema General de Regalías, se adquirió recientemente los equipos de laboratorios: Flake ice Maker y Rotaevaporador Hei Vap Expert Control Standard G3 Vertical, Incluye Bomba de Vacío, Válvula de Vacío y Accesorios para Instalación.

De la misma manera, mediante el proyecto: Aplicación de la tecnología Eye tracker y sistema de señales bioeléctricas para la determinación del campo visual en creaciones artísticas, financiado con recursos internos de la Universidad del Quindío, se logró adquirir el siguiente equipo: Tobii Pro Nano Hardware Package.

De la misma manera, por medio del proyecto: Fortalecimiento del Observatorio de Ciencias Humanas y Bellas Artes en la creación de la línea de políticas públicas, con herramientas I+D, en temas de empleo de la mujer en la reactivación económica poscovid, en los municipios de Armenia, Génova, el cual es financiado con recursos de Fondo de CTel del Sistema General de Regalías, se adquirió recientemente el Servidor Chasis with 8,16 or 24 x2.5" -2 procesadores Intel Xeon Gold 6258r, 28c -2 discos 2.5" 5210 1.92tb entry sata 6gb ssd - 4 discos 2.5" 1.92tb entry sas 12gb ssd - 2 fuentes de poder - garantía 36 meses instalación y configuración.

De igual manera por medio de recursos otorgados como estímulos a los grupos de investigación para financiar el fortalecimiento de estos, se adquirieron los siguientes equipos: Grupo GICBE: Modulo especial con bandeja y reductores de vibración. Grupo BIOEDUQ: Estereoscopio LEICA - ZEIS, Microscopio LEICA – ZEIS

Gestión de Recursos Externos: Durante el primer semestre del 2022, hubo un total de 25 propuestas postuladas a 9 convocatorias externas para la obtención de recursos para el desarrollo de investigación.

Adicionalmente, para la gestión de recursos internacionales se participó con una subvención a la convocatoria internacional del Free Steam Fund para la gestión de fondos internacionales que permitan fortalecer las vocaciones en áreas STEAM en niños y jóvenes.

Finalmente, mediante la aplicación en convocatorias internacionales específicamente en el programa Farmer to Farmer, se logró tener en el año 2022, a un voluntario extranjero epidemiólogo, para fortalecer la ejecución de diversos proyectos de investigación de la Universidad del Quindío en el 2022.

Proyectos Metodología Distancia: En el primer semestre del año 2022, se inició la ejecución de 5 proyectos de investigación pertenecientes a los programas de metodología a distancia y/o virtual que permiten atender problemas de sus zonas de influencia; correspondientes a los programas de Administración Financiera, Seguridad y Salud en el Trabajo, Tecnología Agropecuaria y Tecnología en Obras Civiles, como se evidencia en la siguiente tabla:

| N° | Nombre de la Propuesta | Grupo de Investigación | Programa |
|----|---|--|---------------------------------|
| 1 | Desarrollo de geopolímeros a partir de borra de café y cenizas de cascarilla de café para la elaboración de morteros ligeros | Grupo de Investigación Innovación en Materiales para Obras Civiles (INMOC) | Tecnología en Obras Civiles |
| 2 | La gestión administrativa y financiera de las Pymes Familiares del sector de servicios turísticos de Buenaventura Valle. | Grupo de Investigación en Administración Financiera (GIAF) | Administración Financiera |
| 3 | Tendencias de la administración y las finanzas en nuevos escenarios organizacionales, como fuente de consulta para la comunidad y para el sector empresarial. | | |
| 4 | Caracterización del material particulado emitido durante las pruebas de frenadas en la Revisión Técnico Mecánica (RTM) de los Centros de Diagnóstico Automotriz (CDA) del Quindío | Grupo de Investigación en Prevención de Riesgos Laborales (GIPRL) | Seguridad y Salud en el Trabajo |
| 5 | Establecimiento de sistema de producción doble propósito en modelo de ganadería regenerativa con pastoreo de ultra densidad en la Granja Bengala de Filandia Quindío. | Grupo de Investigación en Ciencias Agropecuarias (GICAP) | Tecnología Agropecuaria |

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones

Los proyectos expuestos anteriormente, tendrán una duración de 12 meses e iniciaron su ejecución en el mes de febrero del año 2022.

Adicionalmente, como parte de los proyectos de investigación que iniciaron ejecución en el mes de septiembre de 2021 bajo la convocatoria número 07 de financiación interna, se continuaron ejecutando 5 proyectos en marco de esta convocatoria, los cuales se enuncian a continuación:

| N° | Nombre de la Propuesta | Grupo de Investigación | Programa |
|----|---|---|--------------------------------------|
| 1 | Evolución teórica que fundamenta los negocios verdes y sostenibles en Colombia | Grupo de Investigación en Ciencias Económicas (GICE) | Administración de Negocios Distancia |
| 2 | Analizar los impactos Socioeconómicos que ha tenido el Covid 19 en los Prestadores de Servicios Turísticos (PST) del Departamento del Quindío durante el periodo 2020 -2021 | | |
| 3 | Evaluación de la percepción de los riesgos Biológico y Público en el personal de enfermería de una institución de salud mental del departamento del Quindío. | Grupo de Investigación en Educación y Salud en el Trabajo (GUEST) | Seguridad y Salud en el Trabajo |
| 4 | Identificación de la diversidad de hongos endófitos asociados a árboles de mangle en el municipio de Buenaventura, Valle del cauca. | Grupo de Investigación en Ciencias Agropecuarias (GICAP) | Programa de Tecnología Agropecuaria |

| N° | Nombre de la Propuesta | Grupo de Investigación | Programa |
|----|---|--|---|
| 5 | Influencia de la Adición de Cenizas de Guadua Angustifolia Kunt Y Molienda de Tereftalato de Polietileno (PET) Reciclado en el Desarrollo de Cementos de Alto Grado de Sostenibilidad | Grupo de Investigación "Innovación en Materiales Para Obras Civiles" INMOC | Programa de Tecnología en Obras Civiles |

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones

Finalmente, en la convocatoria interna de financiación de proyectos para ejecutarse en el 2023, se postularon las siguientes propuestas por parte de los programas de la modalidad distancia y/o virtual:

| N° | Nombre de la Propuesta | Grupo de Investigación | Programa |
|----|--|---|---|
| 1 | Reconfiguración de destinos turísticos inteligentes (DTI) en los departamentos del Quindío, Atlántico y Magdalena - Colombia. | Grupo de Investigación en Ciencias Económicas (GICE)- Grupo de Investigación en Turismo y Negocios Internacionales GITNI | Administración de Negocios Distancia |
| 2 | Impacto del Desarrollo de las Plataformas Logísticas y de Distribución en el Departamento del Quindío. | Grupo de Investigación en Turismo y Negocios Internacionales GITNI | |
| 3 | Prácticas de gestión administrativa y financiera de las empresas familiares MiPymes prestadoras de servicios turísticos Cali. | Grupo de Investigación en Administración Financiera (GIAF) | Programa de Administración Financiera |
| 4 | Incidencia de la formación en el desempeño laboral, profesional y social de los graduados en Administración Financiera de la Universidad del Quindío para el periodo 2017-2021 | Grupo de Investigación en Administración Financiera (GIAF) | |
| 5 | Evaluación del Efecto de la Estimulación de Procesos Psicológicos Mentales sobre la Ergonomía Cognitiva en un Grupo de Trabajadores Adscritos a una Empresa de Transporte Publico en la Ciudad de Armenia Quindío. | Grupo de Investigación de Prevención de Riesgos Laborales (GIPRL) | Programa de Seguridad y Salud en el Trabajo |
| 6 | Evaluación de la exposición laboral a hongos toxigénicos, en la etapa de almacenamiento del café, en cinco (5) microempresas de una asociación de agricultores en el municipio de Circasia. | Grupo de Investigación en Educación y Salud en el Trabajo (GIEST) | |

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones

INTERCAMBIOS INTERNACIONALES: Durante el año 2022 la Vicerrectoría de Investigaciones brindó apoyo a 20 docentes investigadores, para realizar intercambios, pasantías y/o estancias

| N° | Nombre del Docente | Programa | País | Universidad |
|----|-----------------------------------|----------------|--------|--|
| 1 | Jhon Alexander Rodríguez Espinosa | Química | México | Universidad Nacional Autónoma de México. |
| 2 | Alba Leonilde Suarez | Trabajo Social | España | Universidad de Valencia España. |
| 3 | Leonardo Quintana | | | |
| 4 | Norma Patricia Vela Murillo | Trabajo Social | Chile | Universidad de Bio Bio |
| 5 | Sandra Milena Varón Velásquez | | | |

| N° | Nombre del Docente | Programa | País | Universidad |
|----|---------------------------------|------------------------------------|----------------|--|
| 6 | Ligia Janeth Molina | Licenciatura En Ciencias Naturales | España | Universidad de Valencia España |
| 7 | Irma María García Giraldo | Doctorado En Ciencias | | |
| 8 | Juan Camilo Guerrero | Doctorado en Ciencias Biomédicas | España | Instituto de Investigaciones Contra la Leucemia Josep Carreras |
| 9 | Mario Alberto Marmolejo Cardona | Ingeniería Civil | Francia | Universidad de Granobles |
| 10 | David Mauricio Giraldo Gaviria | Doctorado en Educación | Madrid | Universidad complutense de Madrid. |
| 11 | Luz Myriam García Camacho | | | |
| 12 | Karen Lorena Rodríguez Turriago | | | |
| 13 | Edwin Leandro Parra Hoyos | | | |
| 14 | Maricel Restrepo Nasayo | | Estados Unidos | the Iowa University- Education Studies and Human Relations. |
| 15 | Maribel Gallego Vera | | México | Centro de Estudios Superiores en Educación |
| 16 | Diana Marcela Duque | | España | Universidad de Granada- España |
| 17 | Andrés Ricardo Alayon Rodríguez | | México | Escuela de antropología e historia- ciudad de México |
| 18 | Felipe Escobar Fernández | | Brasil | Universidad de Estadual Paulista "Julio de Mesquita Filho" Rio Claro |
| 19 | Juan Carlos Lucas Aguirre | Ingeniería de Alimentos | México | Universidad Autónoma de Querétaro |
| 20 | Andrés Felipe Cañón Ibarra | | Ecuador | XI escuela nano Andes en la ciudad de Loja- Ecuador |

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones

4. PRINCIPALES LOGROS DESDE LA EXTENSIÓN Y DESARROLLO SOCIAL.

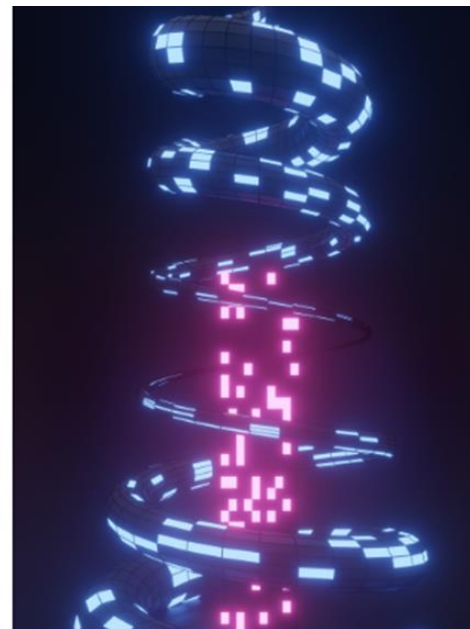
En cumplimiento de su función, la Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social continúa desarrollando estrategias que contribuyen al mejoramiento de procesos internos y consolidación de alianzas, para dar respuesta a las demandas del entorno y a su función principal de dirigir las actividades de extensión, responsabilidad social y venta de servicios institucionales, para articular las actividades misionales con el medio, proyectar acciones en comunidades, generar recursos para la institución y difundir los resultados de investigación y el conocimiento generado por la Universidad.

La gestión en extensión institucional, liderada desde la Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social durante el año 2022, estuvo enmarcada en la consolidación de las líneas estratégicas, al igual que el ajuste de procesos que respondan a las necesidades y posibilidades del territorio, para lograr el cumplimiento de objetivos a corto y mediano plazo.

En este sentido, continuando con las seis líneas estratégicas que recogen todos los componentes de la extensión, estableciendo una relación común que existe entre cada componente y los objetivos estratégicos así:



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

4.1. Gestión de la Innovación: Se han desplegado iniciativas orientadas en sus procesos de emprendimiento, transferencia de conocimiento y del ecosistema de innovación. Con ellos, busca fomentar la articulación entre la comunidad universitaria y los actores del entorno socioeconómico tanto del departamento como de otras regiones, a través de iniciativas y proyectos sostenibles, basados en conocimiento, que tienen como eje central la innovación, el desarrollo tecnológico y el emprendimiento en procura de solucionar problemáticas de la región.

Contribuimos a la Transformación (Transferencia): Se contribuye a la transferencia de conocimiento mediante la generación de cultura, la implementación y ejecución de actividades dirigidas a difundir, adaptar y aplicar el conocimiento, las capacidades y resultados en Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) de la Universidad, a través de la creación u optimización de productos, servicios o procesos que sean de utilidad en las dinámicas económicas, sociales y ambientales. Adicionalmente, se generan conexiones de valor con los actores del ecosistema de innovación para promover la co-creación y ejecución de políticas, programas y proyectos sostenibles con enfoque diferenciador, que aporten al desarrollo regional y nacional desde los diferentes enfoques de la innovación.

Convocatoria UQ TE RETA: En aras de desarrollar estrategias y actividades enfocadas a fortalecer propuestas de innovación transformativa, la Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social de la Universidad del Quindío, a través de su equipo de Transferencia del Conocimiento y la Oficina de Innovación estructuró y desarrolló una convocatoria denominada "UQ TE RETA", la cual buscó promover e incentivar la necesidad de co-crear conocimiento útil y transferible a través del apoyo a proyectos que apunten a generar un impacto en la comunidad, mediante la solución de retos sociales, ambientales y/o productivos en concordancia con la tercera misión universitaria.

Para el cumplimiento de este objetivo, en el 2022 trabajó de forma articulada con la comunidad o empresa beneficiaria en la estructuración y ejecución del proyecto final, estableciendo el desarrollo de los siguientes prototipos:

Prototipos Esperados Convocatoria UQ TE RETA

| Proyecto | Prototipo |
|---|--|
| Proyecto piloto para la implementación de un sistema de información para el mejoramiento de los procesos productivos del plátano en el municipio de Circasia. | Plataforma digital y Aplicación Móvil que integra a los diferentes actores de la cadena de valor del plátano. |
| Ruta turística en la cordillera del Quindío. | Portafolio de la ruta turística de los servicios ofrecidos por los emprendimientos rurales en los Municipios de Salento, Calarcá y Génova. |
| Comer con sabor a territorio: Redes alimentarias y nutricionales en el Paisaje Cultural Cafetero. | Red alimentaria y nutricional en el PCCC. Recetario digital con los frutos del territorio. |
| Proyecto de prevención del sufrimiento social y consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en el barrio Miraflores Bajo. | Estructuración e implementación de actividades lúdico/pedagógicas para la prevención de sustancias psicoactivas. |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

En este sentido, después de llevar a cabo diversas discusiones y reuniones con los actores internos y los beneficiarios de la convocatoria, se obtuvo un consenso frente a las condiciones de cada uno de los proyectos, teniendo como resultado las siguientes propuestas que darán solución a los retos propuestos:

UQ TE RETA Busca tu aliado [Interfacultades]: La iniciativa propuesta por los docentes de las Facultades de Ingeniería y Ciencias Agroindustriales tiene por objetivo realizar un "Proyecto piloto para la implementación de un sistema de información para el mejoramiento de los procesos productivos del plátano en el municipio de Circasia". Para llevar a cabo este objetivo se tuvo como aliado y a su vez beneficiario a la Asociación de Productores Agrícolas de Circasia, los cuales cumplen un rol esencial para el desarrollo e implementación del sistema piloto que se está trabajando en conjunto con la Universidad del Quindío.

En la primera fase del proyecto se contempló la implementación del diseño para el sistema de información y la aplicación móvil que interconectará diferentes actores de la cadena de valor del sector del plátano. Esta fase involucró dos momentos durante el año 2022. El primero, un trabajo en conjunto con la Asociación de Productores Agrícolas de Circasia (ASOPRACIR) donde se identificó a los actores, se elaboraron los instrumentos de recolección de información con las características generales que tendrá el sistema y se realizaron las historias de usuario que son la base para los requerimientos del sistema, las cuales fueron ajustadas de conformidad con las entrevistas realizadas a los aliados comerciales.

En un segundo momento, se llevó a cabo la implementación de encuestas a diferentes productores agrícolas de Circasia donde se realizaron visitas a fincas para recolectar información esencial para el sistema. Con estas visitas se identificó la realidad de los potenciales usuarios y se reafirmaron los requerimientos del sistema. Los resultados de estas encuestas quedaron plasmados en un informe preliminar donde se muestran las

habilidades con uso de herramientas TIC de los agricultores, las formas de producción y mantenimiento del cultivo y la aplicación de buenas prácticas agrícolas.

UQ TE RETA Busca tu solución [Empresarial]: El proyecto estructurado por los docentes de las Facultades de Ciencias de la Educación y Ciencias Humanas y Bellas Artes tiene por objetivo "desarrollar las capacidades turísticas de las mujeres rurales en los municipios de Génova, Salento y Calarcá a fin de mejorar sus ingresos dignos a través del fortalecimiento de una ruta en uno de los corredores de la cordillera". Para dar cumplimiento a este propósito, se viene trabajando conjuntamente con la empresa beneficiaria Magu Mari pal Quindío y como aliada la empresa Incluyente Turismo Sin Límite, quienes en un trabajo articulado y colaborativo esperan impactar seis emprendimientos de la zona rural, cuatro en Génova, uno en Salento y uno en Calarcá.

Durante el año 2022 se desarrolló la primera fase del proyecto, la cual tenía como objetivo iniciar el proceso en 3 microrutas de 4 seleccionadas en el municipio de Génova, en este sentido se realizaron las siguientes actividades:

- Visita de reconocimiento de las microrutas Cumaral (emprendimientos Café Kanol y La Herbolaria Mateguadua); Apis Naturvida (Producción de productos apícolas) y Quetzal (Avistamiento de aves).
- Caracterización de la fauna y flora presente en las microrutas, realizado por el equipo del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales.
- Caracterización sociodemográfica y apoyo en la construcción de la cartografía social por parte del equipo de Trabajo social.
- Diseño e instalación de la valla publicitaria del proyecto, en la vía Barragán-Génova.



Construcción de la cartografía social, microruta Cumaral en el municipio de Génova.



Visita para la caracterización de fauna y flora, microruta Quetzal en el municipio de Génova.



Socialización del proyecto a los
emprendedores del municipio de Génova.

Diseño de la microruta Cumaral "Un encuentro
con la naturaleza".

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

UQ TE RETA Busca tu entorno [comunidad rural]: El proyecto estructurado por los docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes tiene por objetivo "Construir redes alimentarias en cuatro veredas del municipio de Buenavista (Quindío), enfocadas en el reconocimiento, cultivo, aprovechamiento, transformación y consumo de frutos propios del territorio". Para el cumplimiento del reto planteado se trabajó el proyecto con la Corporación beneficiaria Quindío Competitivo a través de esta propuesta que espera ser un piloto en la creación de redes alimentarias y nutricionales, para satisfacer las necesidades de la comunidad rural seleccionada.

Durante el año 2022, se realizaron 16 actividades, principalmente con niños, docentes, directivos, padres de familia y comunidad cercana de las escuelas rurales de las Veredas Río Verde Bajo y La Cabaña, del municipio de Buenavista (Quindío), destacando el desarrollo de talleres culinarios, elaboración de abonos orgánicos, siembra, cosecha, reconocimiento de frutos y encuentros comunitarios de transformación de frutos del territorio.



Taller culinario con niños de la Escuela La Cabaña, del municipio de Buenavista (Quindío).



Taller de siembra con estudiantes de la Institución Educativa Río Verde Bajo del municipio de Buenavista (Quindío).

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

UQ TE RETA Busca tu entorno [comunidad urbana]: El proyecto estructurado por los docentes de las Facultades de Ciencias Humanas y de Ciencias de la Educación tiene por objetivo "Promover el desarrollo de capacidades y competencias personales, familiares y comunitarias para la protección integral de 40 Niños, Niñas, Adolescentes y sus familias, a partir de la intervención educativa, reflexiva y vivencial en la prevención del uso y/o abuso de SPA y el sufrimiento social en un periodo de 8 meses". Para el desarrollo de esta propuesta de intervención se ha trabajado con la Fundación beneficiaria Obra de Jesús Pobre y se tendrá como aliado a la Diócesis de Armenia quien tiene amplia experiencia en trabajar con población vulnerable.

Durante el 2022, se dio inicio a los encuentros con 2 acercamientos previos a la población, los cuales fueron realizados en compañía del equipo de la Fundación Obra de Jesús Pobre.

Se realizaron 8 encuentros, uno cada quince días en los que se evidenciaron algunos logros que se mencionan a continuación:

- Se logró fortalecer factores protectores y de resiliencia, a través de talleres de intervención grupal realizados con la población, esto se evidencia en la evaluación realizada por medio de una entrevista a los padres y menores.
- En el transcurso de los encuentros se realizaron estrategias que potencializan las habilidades, capacidades y talentos de los participantes, los cuales reconocieron mediante el juego y didácticas vivenciales: proyección de futuro, gustos, intereses, aprovechamiento de espacios de ocio y tiempo libre de manera sana, productiva y acorde a la edad.
- Durante el proceso se verificaron e identificaron situaciones de vulneración de los menores, entre ellas, deserción escolar, dificultades familiares, personas sin seguridad social. Por lo tanto, se informó a la fundación obra de Jesús pobre sobre la situación y ellos realizaron la activación de rutas de atención en las instituciones con competencia de acuerdo con la necesidad requerida.

Las familias se mostraron dispuestas e interesadas en participar. Se concluye de este proceso que el trabajo previo realizado por la Fundación permitió crear rápidamente un lazo de confianza con las profesionales y los estudiantes y de esta manera propiciar la participación.



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Es si como se evidencia que durante el año 2022 el programa de innovación ha desarrollado 4 proyectos que se enfocan en el desarrollo de prototipos de productos y/o servicios con un componente de innovación para el beneficio de comunidades o sectores específicos, los cuales además de articular las capacidades institucionales con problemáticas reales del entorno contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de los beneficiarios.

SINAPPSIS: Sinappsis integra información de diversos sistemas de la Universidad del Quindío de los procesos comprendidos en docencia, investigación y extensión con el objetivo de visibilizar a cualquier usuario las capacidades institucionales. En este sentido, durante el 2022 se realizó una revisión exhaustiva de los contenidos y perfiles que fueron migrados de las plataformas internas, evidenciando que existía duplicidad y diferencias en los datos personales de los distintos actores de la comunidad universitaria.

Con base en lo anterior, se llevó a cabo un diagnóstico de la plataforma y se generaron los siguientes ajustes técnicos necesarios a nivel de programación para un mejor funcionamiento de la herramienta digital: Corrección del tamaño de los íconos del menú principal; mejora en el sistema de búsquedas; creación de tarjetas para visualizar los resultados unificados de las búsquedas; modificación del tamaño de las tarjetas de los profesionales y reestructuración del pie de página.

Así mismo, dando respuesta a la situación identificada de los perfiles, junto con la Vicerrectoría de Extensión se organizaron los nombres en el sistema GPE con el objetivo de mejorar la visibilidad en la plataforma.

Por último, debido a que el sistema permitirá visibilizar algunos datos personales del talento humano de la institución, se revisó con el equipo de trabajo técnico y administrativo, la estrategia a implementar para dar de alta los perfiles que autoricen la publicación de la información en la plataforma.



Profesionales Grupos de Investigación Laboratorios Actualizaciones Administrar



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

BUSCAR



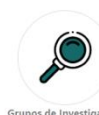
Profesionales



Programas



Facultades y Dependencias Administrativas



Grupos de Investigación



Centros e Institutos



Laboratorios



Servicios de Extensión



Estadísticas



Grafos



Proyectos de Investigación



Presentación



Administrar Plataforma

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

PROGRAMA DE PROTECCIÓN, TRANSFERENCIA Y CULTURA: El Programa de protección, transferencia y cultura de la propiedad intelectual en la Universidad del Quindío tiene los siguientes objetivos: i) determinar los lineamientos conducentes a fortalecer los procesos de transferencia del conocimiento en la comunidad universitaria; ii) identificar el portafolio de productos, procedimientos y/o servicios basados en conocimiento con potencial de comercialización o aplicación en el entorno y el iii) fortalecimiento de la relación Universidad-Empresa-Estado-Sociedad (UEES).

En este orden de ideas, el programa se estructura a partir de tres (3) fases las cuales se plantean de forma cíclica, permitiendo aplicar cada una de las actividades allí establecidas de forma simultánea e incluso, en caso de ser necesario, retroalimentar algún proceso anterior con la finalidad de fortalecer y generar un alistamiento adecuado de los resultados I+D+i según la estrategia planteada. Así mismo, cada una de las fases del programa se encuentra enmarcada dentro de los tres (3) ejes transversales de la transferencia, a saber, protección, gestión y cultura, las cuales permiten en su conjunto brindar un acompañamiento integral a los usuarios del proceso tanto internos como externos.

Durante el año 2022, se desarrollaron las siguientes actividades correspondientes al programa de protección, transferencia y cultura, en el marco de los siguientes ejes transversales:

Línea de Protección: En aras de brindar de forma permanente información adecuada a la comunidad universitaria y externa en temas de propiedad intelectual que contribuya a la protección de sus intangibles o resultados de I+D+i, se realizaron 87 orientaciones y asesorías.

Cabe resaltar que durante el año se incrementó el número de usuarios emprendedores y empresarios que se orientaron y asesoraron desde la Oficina de Innovación, gracias a las alianzas estratégicas que se realizaron con el SENA y CEmprende Regional Quindío, quienes, de forma colaborativa, remitieron sus emprendedores al Centro de Apoyo a la Tecnología y la Innovación-CATI- de la Universidad del Quindío para realizar asesorías y registros de activos de propiedad intelectual.

Además de los usuarios que han sido orientados en temas específicos, desde este eje transversal, se lleva a cabo el acompañamiento y asesoría especializada para realizar procesos de protección y transferencia de resultados I+D+i, a saber:

| Actividad | Descripción | Resultados |
|--|---|------------|
| Acompañamiento en las respuestas a requerimientos de fondo | Apoyar las respuestas técnicas a los requerimientos realizados por la Superintendencia de Industria y Comercio. | 6 |
| Participación en convocatorias para protección de invenciones | Postulación de 2 invenciones en la Convocatoria "Crearlos no es suficiente tercera cohorte" del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. | 2 |
| Acompañamiento en la solicitud de patentes ante la Superintendencia de Industria y Comercio. | Redacción y radicación de solicitudes de patente a nivel nacional. | 2 |
| Mantenimiento de las patentes en trámite y concedidas. | Pago anualidades de patentes concedidas. | 18 |
| Pago de tasas ante la Superintendencia de Industria y Comercio. | Pago de exámenes de fondo de solicitudes de patente. | 2 |
| | Pago de tasa por modificación del capítulo modificatorio y/o descriptivo. | 6 |
| Organización y gestión del Programa de Propiedad Industrial para emprendedores (PI-e) | Actividades de organización, convocatoria y seguimiento de emprendedores que se postulan al programa para registrar sus marcas, patentes o diseños ante la SIC. | 2 |
| Registros de marcas realizados por el CATI | Orientación y registro de marcas de emprendedores y empresarios a través del Centro de Apoyo a la Tecnología y la Innovación -CATI- | 18 |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Frente a las solicitudes de patente, cabe indicar que la Universidad del Quindío participó en la Convocatoria "Crearlos no es suficiente", siendo beneficiaria del proceso de preparación (búsqueda tecnológica), redacción del documento, radicación y seguimiento hasta la etapa de examen de forma con el acompañamiento financiado de un equipo de expertos especializados en la materia.

Las nuevas solicitudes de patente radicadas durante este año 2022 ante la Superintendencia de Industria y Comercio a raíz de dicha convocatoria son las siguientes:

| Radicado | Denominación | Fecha de Radicación | Facultad |
|----------------|---|---------------------|---------------------------|
| NC2022/0006815 | Sistema y procedimiento para la adquisición, procesamiento y visualización de datos de una unidad didáctica para la enseñanza de las operaciones unitarias. | 24/05/2022 | Ciencias Agroindustriales |
| NC2022/0007775 | Sistema y procedimiento de almacenamiento de leche adaptado a un sistema de enfriamiento móvil. | 31/05/2022 | Ciencias Agroindustriales |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

De otro lado, cabe resaltar que, de las solicitudes realizadas, la Superintendencia de Industria y Comercio concedió las siguientes patentes:



Patentes Concedidas a Nivel Nacional 2022.

| Radicado | Denominación | Fecha de Concesión | No. Resolución | No. Diploma |
|-----------------|---|--------------------|------------------------------|-------------|
| NC 2019/0005187 | Película de aislamiento eléctrico basada en óxidos de cobre para recubrimientos de cobre y su proceso de obtención. | 18/02/2022 | 13590 de 18 de marzo 2022 | 40039 |
| NC 2021/0008459 | Método para la producción del péptido satanin1-cpd-h8 y satanin1-xa-xten-h8 | 13/07/2022 | 45277 de 13 de julio de 2022 | 40490 |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Por otra parte, se gestionó ante la Superintendencia de Industria y Comercio la ejecución de dos Programas de Propiedad Industrial (PI-e), trabajando en alianza con las rutas de emprendimiento del SENA, Cámara de Comercio, CEmprende y la Red de CATI's Eje Cafetero. Durante su ejecución se contó con la inscripción de emprendedores del Departamento del Quindío.

En resumen, las orientaciones y registros en materia de propiedad intelectual anteriormente descritos, permitieron fortalecer el apoyo en temas de protección de la propiedad intelectual a la comunidad universitaria y externa

| | |
|---|--|
|  <p>Superintendencia de Industria y Comercio</p> <p>Certificado Número: 40039</p> <p>Otorga Patente de Invención a:</p> <p>UNIVERSIDAD DEL QUINDIO</p> <p>A la creación denominada:</p> <p>PROCESO DE FABRICACIÓN DE UNA PELÍCULA DE AISLAMIENTO ELÉCTRICO BASADA EN ÓXIDOS DE COBRE PARA RECUBRIMIENTOS DE COBRE</p> <p>Clasificación: C25D 11/04, C25D 11/34, H06K 3/32, H01B 3/00, H01B 7/00</p> <p>Vigente:</p> <p>Desde: 21 de mayo de 2019</p> <p>Hasta: 21 de mayo de 2039</p> <p>Que la Solicitud de Patente de Invención No. NC2019/0005187 cumple con los requisitos previstos en las disposiciones legales vigentes, Resolución No. 0819 de 18 de febrero de 2022 en testimonio de ello se estampa la firma del funcionario competente.</p> <p>Firmado digitalmente por: ANDRÉS BERNARDO BARRETO GONZÁLEZ Fecha: 2022.05.09 09:01:28 COT Razón: Validez jurídica. Ubicación: Bogotá, Colombia.</p> |  <p>Superintendencia de Industria y Comercio</p> <p>Certificado Número: 40490</p> <p>Otorga Patente de Invención a:</p> <p>UNIVERSIDAD DEL QUINDIO</p> <p>A la creación denominada:</p> <p>MÉTODO PARA LA PRODUCCIÓN DE LAS PROTEÍNAS RECOMBINANTES SATANIN1-CPD-H8 Y SATANIN1-XA-XTEN-H8</p> <p>Clasificación: A61K 38/16, C07K 14/47, C07K 14/475</p> <p>Vigente:</p> <p>Desde: 28 de junio de 2021</p> <p>Hasta: 28 de junio de 2041</p> <p>Que la Solicitud de Patente de Invención No. NC2021/0008459 cumple con los requisitos previstos en las disposiciones legales vigentes, Resolución No. 45277 de 13 de julio de 2022 en testimonio de ello se estampa la firma del funcionario competente.</p> <p>Firmado digitalmente por: JUAN CAMILO DURÁN TELLEZ Fecha: 2022.08.30 09:00:08 COT Razón: Validez jurídica. Ubicación: Bogotá, Colombia.</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| Diploma de patente disponible en el expediente NC 2019/0005187 de la página web http://sipi.sic.gov.co/sipi/Extra/Default.aspx?sid=637466683888970955 | Diploma de patente disponible en el expediente NC2021/0008459 de la página web http://sipi.sic.gov.co/sipi/Extra/Default.aspx |
|---|--|



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Línea de Transferencia: Frente a las actividades de gestión relacionadas con el desarrollo de tecnologías y preparación comercial, en el transcurso del año 2022 se realizaron las siguientes:

| Actividad | Descripción | Resultados |
|--|--|------------|
| Acompañamiento de tecnologías en alistamiento financiero-comercial | Realizar acompañamiento y apoyo en el desarrollo de las actividades de las tecnologías seleccionadas en la convocatoria Sácale Jugo a tu patente 3.0. | 3 |
| Acompañamiento en la creación de empresas de base tecnológica | Realizar acompañamiento y apoyo en el desarrollo de las actividades de la empresa de base tecnológica "Protolab" seleccionada en la convocatoria Creame 2021. | 1 |
| Participación en convocatorias para alistamiento técnico | Postulación de las tecnologías "Ecosistema inalámbrico para el monitoreo y control de oxígeno disuelto y temperatura presentes en la producción piscícola bajo condiciones de estanque artificial" y "Equipo de enfriamiento móvil para leche y otros fluidos" en la convocatoria "Fondo de maduración" en el marco de Sácale Jugo a tu patente 3.0. | 2 |
| Presentación de tecnologías en eventos | Presentación de las tecnologías en el Experience Day Virtual "Tecnologías para la agroindustria" para obtener aliados estratégicos*. | 2 |
| | Asistencia al evento "Pactos por la Innovación Eje Cafetero 2022 del Ministerio de la Ciencia, tecnología e innovación" con 5 docentes para ofertar las capacidades técnicas en investigación y propuestas de proyectos. | 5 |
| | Presentación de 5 tecnologías en el evento Meet & Connect 2022 del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación en alianza con el Centro de Innovación Verticali. | 5 |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

*Teniendo en cuenta que las tecnologías "Ecosistema inalámbrico para el monitoreo y control de oxígeno disuelto y temperatura presentes en la producción piscícola bajo condiciones de estanque artificial" y "Equipo de enfriamiento móvil para leche y otros fluidos" participaron en el Experience Day Virtual "Tecnologías para la agroindustria", se llevaron a cabo diversas reuniones con los inventores para preparar el pitch que se presentaría en el evento.

| | |
|--|--|
|  |  |
| <p>Captura de pantalla presentación virtual pitch tecnología</p> | <p>Captura de pantalla presentación virtual del pitch tecnología</p> |
|  <p>Pieza gráfica de invitación al evento.</p> | |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

A continuación, se relacionan las patentes que surtieron un proceso de alistamiento bien sea desde los aspectos técnicos y/o comerciales:

| Nombre de la Patente | Facultad | Oficina Asesora* |
|--|---------------------------|-------------------|
| Equipo de enfriamiento móvil para leche y otros fluidos. | Ciencias Agroindustriales | Reddi |
| Ecosistema inalámbrico para el monitoreo y control de oxígeno disuelto y temperatura presentes en la producción piscícola bajo condiciones de estanque artificial. | Ciencias Básicas | Reddi |
| Péptido antimicrobiano de la familia de las cecropinas contra bacterias multi-resistentes.** | Ciencias de la Salud | Reddi |
| Identificación de protozoos en agua - Protozlab | Ciencias de la Salud | Incubadora Creame |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

*Oficina de Transferencia o incubadora que realiza el rol de consultor en el marco de la convocatoria

** En esta tecnología, las actividades de alistamiento financiero y comercial de la convocatoria fueron realizadas directamente por el equipo técnico de inventores.

En el marco de la convocatoria Sácale Jugo a tu patente, se realizaron durante el año 2022, las siguientes actividades:

1. Asistencia a ciclo de talleres teórico-prácticos modalidad virtual, en los cuales se realizó el proceso de formación y preparación de los inventores frente a las temáticas y actividades relacionadas con la explotación y comercialización de tecnologías con la Oficina de Transferencia asignada.
2. Acompañamiento y apoyo en las sesiones virtuales relacionadas con propiedad intelectual y maduración de las tecnologías seleccionadas.
3. Acompañamiento y apoyo en las sesiones virtuales relacionadas con inteligencia competitiva de las tecnologías seleccionadas.
4. Acompañamiento y apoyo en las sesiones virtuales relacionadas con la valoración económica de las tecnologías seleccionadas.
5. Identificación y validación de los atributos estratégicos, comerciales y financieros de las tecnologías.
6. Gestión comercial de reuniones virtuales y articulación con posibles interesados en la tecnología, donde se presentó el pitch elaborado y se revisaron posibles intenciones de escalamiento tecnológico y/o comercial.
7. Elaboración de Acuerdos de Confidencialidad y proyección de acuerdos de transferencia.

Como resultados principales de estos procesos cabe destacar los siguientes:

| Tecnología | Resultados |
|--|---|
| Equipo de enfriamiento móvil para leche y otros fluidos. | Acercamiento con el sector lechero, principalmente con terceros interesados en la fabricación y validación de la tecnología. |
| Ecosistema inalámbrico para el monitoreo y control de oxígeno disuelto y temperatura presentes en la producción piscícola bajo condiciones de estanque artificial. | Acercamiento con el sector piscícola, obteniendo mayor interés en validar la tecnología en estanques adecuados. |
| Péptido antimicrobiano de la familia de las cecropinas contra bacterias multi-resistentes.** | Acercamiento de forma virtual y presencial con Laboratorios, destacando principalmente el interés de la empresa Tecoquímicas en financiar el proyecto de investigación. |
| Identificación de protozoos en agua | Proyección de la estructura organizacional, financiera, jurídica y de mercadeo de la empresa de base tecnológica Protozlab. |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

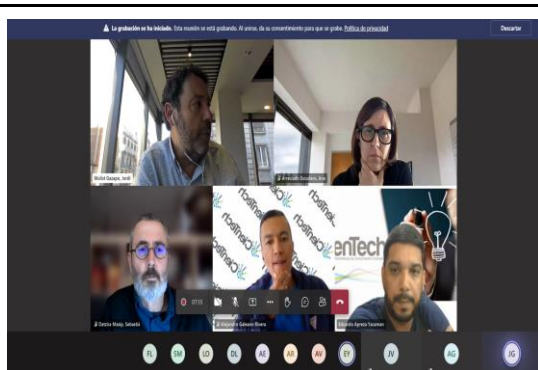
En este sentido, cabe indicar que las actividades realizadas en el marco de estas convocatorias han fortalecido las propuestas de modelo de negocio de las tecnologías institucionales, así como las capacidades instaladas que se tienen al interior del equipo de la Oficina de Innovación, preparando a los docentes para los espacios de relacionamiento donde han tenido que exponer la propuesta de valor de sus invenciones ante aliados estratégicos.

Teniendo en cuenta que una de las principales actividades que permiten la transferencia de resultados al entorno, es la articulación con el sector empresarial, durante el año 2022, se realizaron las siguientes actividades enfocadas a tal fin:

| Actividad | Empresa / Institución |
|--|---|
| Presentación de la oferta institucional enfocada en temas de investigación en alimentos y biotecnología a la empresaria Irene Melo, quien seleccionó trabajar dos propuestas con los grupos de investigación GECAVYME - GICBE en “Validación del uso de liofilizado y gomas de maracuyá en la reducción de colesterol y triglicéridos” y PAI en “Elaboración de cerveza artesanal libre de gluten”. | Grupo Empresarial Irene Melo |
| Exposición por parte de la Facultad de Ciencias Agroindustriales, puntualmente integrantes de los grupos de investigación “Ciencia y Tecnología de Alimentos - CYTA” y “Procesos Agroindustriales - PAI” de dos (2) soluciones a los retos empresariales propuestos por el sector empresarial, en el marco del programa Estrategia de pactos por la innovación del Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación y la Cámara de Comercio de Cali, con la invitación realizada por Reddi. | B-Altman & Compañía S.A.S Yupi S.A.S. |
| Presentación de la tecnología “identificación de protozoos en agua potable” para revisar la posibilidad de otorgar una licencia sobre la tecnología. | Agencia Catalana de Agua |
| Reunión inicial donde se revisó la posibilidad de realizar sesiones de trabajo conjuntas para conocer las capacidades institucionales y la posibilidad de articulación en proyectos con las líneas de la Federación. | Federación Nacional de Empresarios de Guadua y Bambú FEDEGUADUA |
| Sesión de trabajo entre el Programa de Zootecnia y empresarios del sector agrícola y ganadero para visibilizar las líneas de acción del Programa académico y conocer las necesidades del sector productivo como primer acercamiento. | Central Genética Embrión FIV SAS Comité de Ganaderos del Quindío Agrícola Cerritos SAS Agropecuaria Laesco SAS Don Pollo Industria Andina de Alimentos SAS |
| Articulación con empresarios del Grupo Colnatu y Artisan Tropic como empresa líder mundial en la industria de productos de plátano y yuca para dar solución a necesidades puntuales sobre el diseño de tres (3) nuevos productos que cumplieran con los requisitos de las certificaciones vigentes de la empresa en Estados Unidos. | Grupo Colnatu - Artisan Tropic |
| Exposición de las áreas de trabajo de la empresa Café Soñarte y revisión de posibles propuestas de proyectos conjuntos. | Café Soñarte |
| Socialización de la iniciativa ganadora del Innova Bootcamp del reto “expresiones artísticas en el PCCC” con la finalidad de fortalecer la estructuración de un proyecto interdisciplinario. | La Herencia |
| Reunión como grupo gestor en la Coalición para la Alimentación y Uso del Suelo FOLU- Quindío para la articulación como Universidad del Quindío para recibir contextualización de FOLU Quindío, revisar los avances en las Coaliciones temáticas para la implementación de la hoja de ruta y definir compromisos y próximos pasos. | FOLU Quindío – Grupo gestor |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Gracias a estos acercamientos, ha sido posible conocer las necesidades del sector externo para generar una articulación ya sea con proyectos existentes, tecnologías en proceso de desarrollo/validación o fomentar estrategias de innovación abierta y/o social con la institución.



Captura de pantalla sesión virtual equipo Agencia Catalana de Agua.



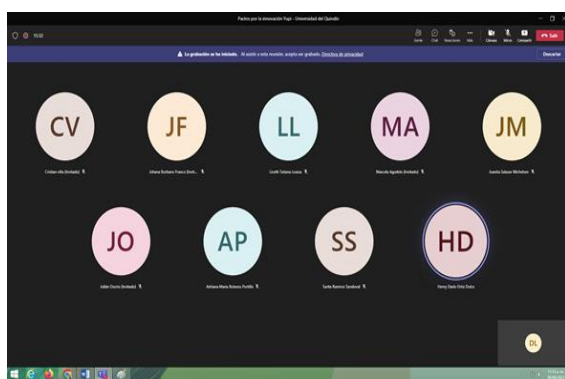
Captura de pantalla sesión presentación del pitch de la tecnología Protozoos en agua.



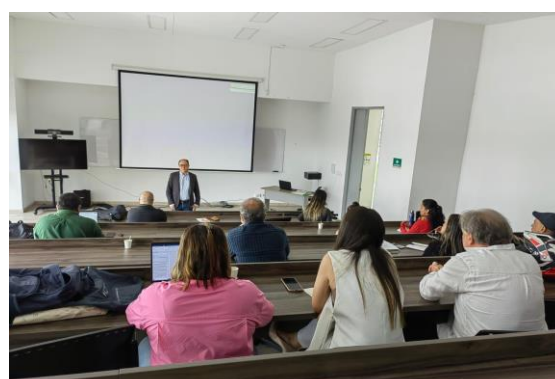
La empresaria Irene Melo escuchando la oferta institucional.



Participantes en el acercamiento empresa-academia.



Captura de pantalla reunión Pactos por la Innovación Yupi - Universidad del Quindío.



Articulación con sector empresarial Zootecnia.

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Línea de Cultura: Con el propósito de fortalecer la estrategia de formación y cultura en temas de propiedad intelectual en el marco del proceso de transferencia de conocimiento, se organizaron y desarrollaron las siguientes actividades:

| Actividad | No. de Actividades Realizadas | No. Asistentes |
|--|-------------------------------|----------------|
| Capacitaciones en temas de propiedad intelectual a estudiantes de pregrado y posgrado de la Universidad. | 16 | 273 |
| Capacitaciones en temas de propiedad intelectual a externos. | 9 | 316 |
| Capacitaciones en temas de propiedad intelectual con internos y externos. | 1 | 10 |
| Total | 26 | 599 |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Cabe indicar que este proceso ha permitido tanto a estudiantes, docentes, administrativos como externos del sector académico, productivo y público tales como SENA Quindío, Proyecto ONDAS MinCiencias y la Secretaría de Desarrollo Económico de la Alcaldía de Armenia, adquirir conocimientos en temas de protección y gestión de la propiedad intelectual. Siendo esto así, se realizaron durante el presente año 26 actividades con un total de 599 beneficiarios, teniendo la oportunidad en aquellas que estaban enfocadas a estudiantes y administrativos, de socializar las políticas de propiedad intelectual internas y los procesos relacionados con el tema.

Así mismo, el Centro de Apoyo a la Tecnología e Innovación -CATI- organizó el segundo Encuentro Regional de CATI's Eje Cafetero "La propiedad intelectual como estrategia para emprender" que se desarrolló en la Universidad Tecnológica de Pereira.

A continuación, se referencian las siguientes imágenes de las capacitaciones impartidas:

| | |
|---|--|
|  |  |
| Capacitación en aula a estudiantes. | Capacitación Proyecto ONDAS. |



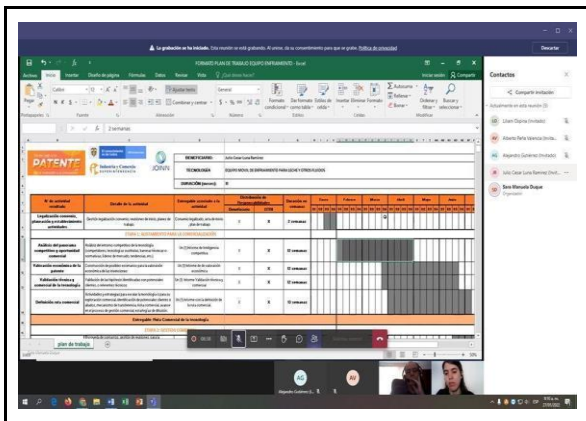
Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

De igual forma, en el marco de las convocatorias antes referenciadas, se desarrollaron procesos de formación y preparación para los inventores en materia de transferencia de tecnologías, a saber:

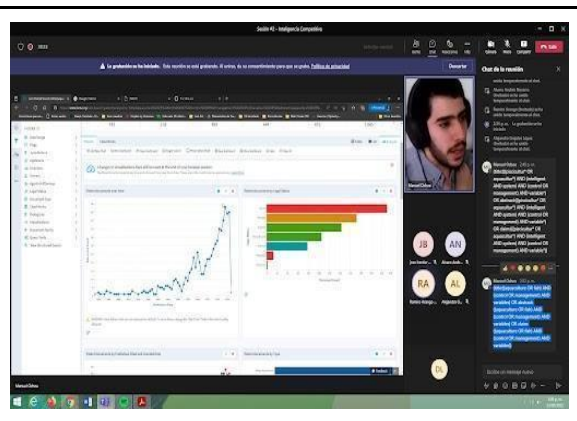
| Actividad | Descripción |
|---|---|
| Asistencia a un ciclo de talleres teórico-prácticos modalidad virtual convocatoria Sácale Jugo a tu patente 3.0. | Se realizó un proceso de formación y preparación de los inventores de las tecnologías “Equipo de enfriamiento móvil para leche y otros fluidos” frente a las temáticas y actividades relacionadas con la explotación y comercialización de tecnologías con la Oficina de Transferencia Reddi. |
| Asistencia a un ciclo de talleres teórico-prácticos modalidad virtual convocatoria Sácale Jugo a tu patente 3.0. | Se realizó un proceso de formación y preparación de los inventores de las tecnologías Ecosistema inalámbrico para el monitoreo y control de oxígeno disuelto y temperatura presentes en la producción piscícola bajo condiciones de estanque artificial frente a las temáticas y actividades relacionadas con la explotación y comercialización de tecnologías con la Oficina de Transferencia Reddi. |
| Asistencia a un ciclo de talleres teórico-prácticos modalidad virtual de la convocatoria Créame. | Proceso de formación para la creación de la empresa de base tecnológica Protozlab. |
| Asistencia a un ciclo de formación virtual en alistamiento comercial en el marco de la convocatoria Meet and Connect. | Las cinco tecnologías seleccionadas llevaron a cabo un proceso de formación virtual en los siguientes temas: segmentación de mercados, gestión de aliados estratégicos, estrategias de monetización y preparación de pitch. |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Estos procesos de formación virtual se pueden ver evidenciados en las siguientes imágenes:

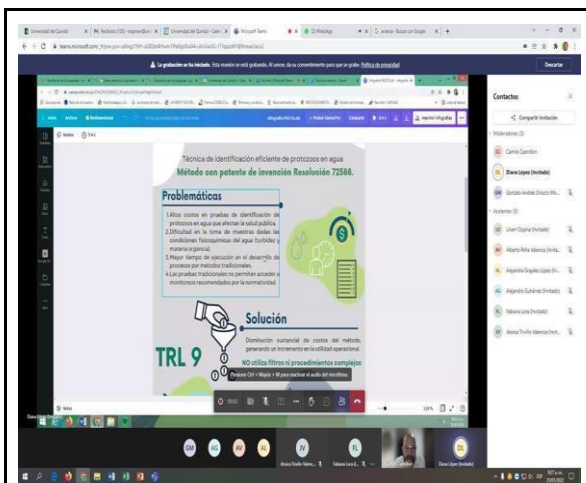


Captura de pantalla sesión virtual equipo móvil de enfriamiento.

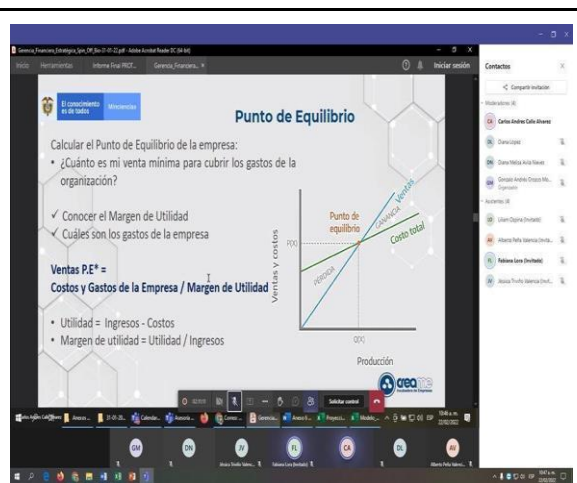


Captura de pantalla sesión virtual equipo móvil de enfriamiento.

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social



Captura de pantalla sesión virtual Créame.



Captura de pantalla sesión virtual sesión Créame.

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Catedra de Propiedad Intelectual (PI): Por otra parte, y teniendo en cuenta los compromisos adquiridos en el Reglamento de Propiedad Intelectual (A.C.A 305 de 2020) para dar mayor difusión a estos temas a nivel institucional, se estructuró y aprobó por parte de la Vicerrectoría Académica el sílabo o plan de estudios del espacio académico en propiedad intelectual como espacio de formación del componente personal.

Con base en lo anterior, durante el año 2022, se estructuraron los contenidos restantes del espacio de aprendizaje con apoyo de la Unidad de Innovación Virtual de la institución y de la Vicerrectoría Académica. En este sentido, la cátedra se compone de los siguientes temas: E.A.1. Generalidades de la propiedad intelectual, E.A.2. Normativa institucional en propiedad intelectual, E.A.3. Aspectos principales del derecho de autor, E.A.4. Tecnologías

de la Información, E.A.5. Nuevas Creaciones y Variedades Vegetales, E.A.6. Signos Distintivos y E.A.7. Transferencia del conocimiento y Emprendimiento Tecnológico.

Entre otras estrategias, se redactó la “Guía de propiedad intelectual para investigadores y extensionistas”, con el objetivo de fomentar la cultura y apropiación en temas de propiedad intelectual.

CRECEMOS JUNTOS (EMPREDIMIENTO): El proceso de emprendimiento tiene como objetivo fortalecer el ecosistema de emprendimiento en la comunidad universitaria y externa, mediante asesorías, acompañamiento, capacitación y búsqueda de recursos, para la puesta en marcha de sus ideas de negocio, a través del acompañamiento para la formulación de sus modelos y planes de negocio.

En el año 2022, la Oficina de Innovación se enfocó en generar e implementar estrategias y acciones que permitieron la atención y el acompañamiento a emprendedores y empresarios, a través de herramientas para el desarrollo y fortalecimiento de capacidades y habilidades blandas y duras, asesorías personalizadas, talleres grupales y el acceso a oferta de servicios como el Programa Insignias, mediante diferentes modelos de intervención, desarrollados de forma presencial y/o virtual.

En este sentido, para el año 2022, se continuaron desarrollando actividades de sensibilización, acompañamiento y empoderamiento, así como articulación y crecimiento, como se muestra a continuación:

Articulación y Crecimiento: Durante el año 2022, se inició la ejecución de la tercera fase del Programa de Emprendimiento Universitario, cuyo objetivo radica en fortalecer la cultura del emprendimiento de manera tal que permita a futuro crear un ecosistema emprendedor al interior de la Universidad del Quindío, con proyección hacia el entorno regional, basado en el desarrollo de actividades con el sector externo, que promuevan la transferencia de conocimiento, la co-creación de soluciones y acciones con el sector público y privado en aras de participar y fomentar el desarrollo regional.

Acercamiento con la Comunidad Externa: Se planteó el desarrollo de diferentes actividades que permitan el desarrollo de la cultura emprendedora, con las cuales se puedan involucrar actores del sector externo, a fin de promover el emprendimiento como eje transversal del aumento de la competitividad de la región. Para lograr este propósito, se desarrollaron las siguientes actividades:

- **Concurso de Emprendimiento:** tuvo como objetivo “Fomentar la cultura del emprendimiento en la comunidad universitaria, a través de la realización de ferias y concursos, que permitan el fortalecimiento de las iniciativas emprendedoras de docentes, estudiantes, administrativos y egresados Uniquindianos” y se realizó en el marco de la “Semana de la Innovación”, desarrollada entre el 16 y el 18 de noviembre de 2022. Se desarrolló en 3 categorías denominadas Desafío de Emprendimiento e Innovación, Idea de Negocio y Modelo de Negocio.

La primera estuvo dirigida a los ganadores de las ferias de emprendimiento realizadas en las Instituciones Educativas Baudilio Montoya y Tecnológico de Calarcá, El Naranjal de Quimbaya y Rufino Sur de Armenia, en el marco del proyecto “Fortalecimiento del

emprendimiento en los colegios del departamento del Quindío en grados 10 y 11 de bachiller en el periodo 2022”. La segunda, se dirigió a la comunidad Uniquindiana (estudiantes, docentes, administrativos y egresados) que tuvieran una idea de negocio innovadora que no hubiera sido lanzada al mercado. Y la última, dirigida a la misma comunidad mencionada anteriormente y que contarán con productos y servicios que tuvieran un mínimo de 3 meses de presencia de ventas en el mercado.

Cada categoría tuvo una etapa de inscripción, preselección, preparación para la presentación de los pitches ante el jurado calificador y la posterior evaluación por este. De dicho proceso, se tuvo un ganador por categoría, como se muestra a continuación:

Desafío de Emprendimiento e Innovación: Coalkie (galletas de carbón activo) estudiantes de la Institución Educativa Baudilio Montoya de Calarcá.

Idea de Negocio: Miceltec Hongos estudiantes de Maestría de la Universidad.

Modelo de Negocio: Salsas picantes Salamandra de Docente del Programa de Administración de Negocios de la Universidad.



Presentación pitch categoría Modelo de Negocio “Salsas picantes Salamandra”.



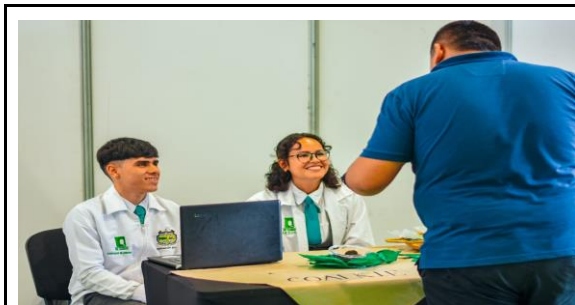
Presentación pitch categoría Modelo de Negocio “LAUMI”.



Participantes concurso categoría Idea de Negocio “Go car intelligent”.



Presentación pitch categoría Idea de Negocio “MICELTEC HONGOS”.



Participantes del concurso categoría desafío Emprendimiento e Innovación “Coalkie Galletas de carbón activo”.



Presentación pitch categoría desafío en Emprendimiento e Innovación “The Willys”.

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Ferias para Empresarios e Industria: Se proyectaron para diferentes sectores de la economía del departamento y con distintos objetivos, con los que se buscó un mayor relacionamiento de la academia, el sector productivo y el mercado. Para su cumplimiento, se desarrolló el primer mercado agroartesanal de la Universidad del Quindío.

Mercado agroartesanal: Tuvo como objetivo “Apoyar a los productores en el acercamiento directo con los consumidores, evitando la intermediación que genera altos costos para los clientes finales y no impacta la generación de excedentes adicionales para los campesinos” y se realizó en el marco de la “Semana de la Innovación”.

Contó con la participación de 12 emprendimientos de los sectores agrícolas y artesanales del departamento, los cuales fueron proyectos sociales acompañados por la Oficina de Innovación. De esta manera, se logró la comercialización de patacones de maracuyá, chorizos paisas y mantequilla de ají de estudiantes de la Institución Educativa Baudilio Montoya de Calarcá; productos frescos como huevos, plátano, naranjas y pescado de estudiantes de la Institución Educativa El Naranjal de Quimbaya; café especial, miel y plantas medicinales de emprendedores del municipio de Génova; hortalizas y frutas de una emprendedora del municipio de Córdoba y; artesanías en cuero, plata, hoja caulinar, madera y resina de emprendedores de la Asociación de Artesanos del Quindío.

Feria de emprendimiento: Tuvo como objetivo “Apoyar a pequeños, medianos y grandes empresarios del departamento en la generación de alianzas comerciales estratégicas, que impacten positivamente en el desarrollo económico de la región” y se realizó en el marco de la “Semana de la Innovación”.

Contó con la participación de 26 emprendedores y 2 entidades financieras del departamento. Dentro de estos, se encuentran los participantes del concurso de emprendimiento, 7 en la categoría de desafío de emprendimiento e innovación, 3 en la categoría de idea de negocio y 2 en la categoría de modelo de negocio. De igual forma, se tuvo la participación de 7 estudiantes del programa Insignias y 7 emprendedores asesorados por la Oficina de Innovación.

| | |
|--|---|
|  |  |
| <p>Artisanos participantes de la Feria agroartesanal.</p> | <p>Institución Educativa el Naranjal participante de la Feria agroartesanal.</p> |
|  |  |
| <p>Emprendimiento Flora del Bosque participante de la Feria de Emprendimiento.</p> | <p>Emprendimiento Murano participante de la Feria de Emprendimiento.</p> |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

La Academia Soluciona: Durante el año 2022, se dio inicio a la ejecución de los distintos proyectos de la convocatoria “UQ Te Reta”, donde el equipo de emprendimiento acompañó el desarrollo de la convocatoria, la generación de alternativas de solución y la formulación y ejecución de los proyectos.

CUÁDRUPLE HÉLICE: El objetivo principal está fundamentado en generar una mayor articulación entre los diferentes actores de emprendimiento en la región, mediante la consolidación de alianzas estratégicas, bajo la mirada de la cuádruple hélice, que involucra la Universidad, el Estado, la Empresa y la Sociedad (UEES). Para esto, durante el presente año se realizaron las siguientes actividades:

Centro de Desarrollo Empresarial SENA-SBDC Regional Quindío: El año 2022 permitió realizar reuniones con los equipos de trabajo de las dos entidades y de esta manera iniciar una alianza estratégica relacionada con la capacitación del personal de la Oficina de Innovación sobre la metodología del Fondo Emprender y la apertura de una convocatoria exclusiva para los emprendedores y empresarios de la Universidad del Quindío, mediante el mismo fondo, que tiene por finalidad brindar la posibilidad de entregar capital semilla. De esta manera, el 28 de septiembre de 2022 se realizó la capacitación por parte de un funcionario del SENA, en la metodología utilizada para la entrega de capital semilla a emprendedores, por medio del Fondo Emprender.

Red Regional de Emprendimiento del Quindío (RREQ): Creada mediante la ordenanza No. 022 “Por medio de la cual se crea la Red Regional de Emprendimiento del Quindío, el Fondo de Emprendimiento del Departamento del Quindío y se dictan otras disposiciones para fortalecer el ecosistema de emprendimiento del Departamento del Quindío”, y está conformada por los siguientes miembros o sus delegados: Secretario de Turismo, Industria y Comercio; Secretario de Educación Departamental; Rector de la Universidad del Quindío; Rector de la Universidad la Gran Colombia de Armenia; Rector de la Institución Universitaria EAM; Rector de la Corporación Universitaria Alexander Von Humboldt; Director del Servicio Nacional de Aprendizaje, Sena; Director Ejecutivo de la Cámara de Comercio de Armenia de Armenia y del Quindío; Secretario de Desarrollo Económico de Armenia; Un representante de las demás Alcaldías, designado por los respectivos alcaldes; CEmprende; Dos representantes de los emprendedores; Un representante del Consejo Departamental de Juventudes; Director de la Caja de Compensación Familiar, Comfenalco Quindío; Director Ejecutivo de Actuar Famiempresas; Gerente de Cofincafé; Director Regional de la Corporación Autónoma Regional del Quindío, CRQ y Presidente del Comité Intergremial del Quindío.

Actualmente se encuentra operando con base en tres mesas:

- **Comité de Fomento:** cuenta con la participación de las universidades, el SENA, la secretaría de educación departamental, bajo el liderazgo del programa Cemprende e INNpula, donde se plantearon actividades tales como: talleres, programa de propiedad intelectual, congresos y festivales que tiendan a fomentar la cultura emprendedora en el departamento del Quindío de manera organizada y articulada.
- **Comité de Financiamiento:** cuenta con la participación de Actuar Famiempresas, Cofincafé, Comfenalco Quindío, el SENA, la Gobernación del Quindío, la Cámara de Comercio y Cemprende, entidades que vienen planeando actividades como: ruedas comerciales, ruedas de negocios, boutiques financieras y ruedas de inversión, para dinamizar las conexiones de valor, el crecimiento de las empresas y con esto facilitar su acceso a financiamiento, ya sea vía deuda o patrimonio.
- **Comité de Observatorio:** cuenta con la participación de las universidades, la Cámara de Comercio de Armenia y del Quindío, Gobernación del Quindío y Cemprende, quienes vienen desarrollando actividades en torno a la apropiación del emprendimiento por parte de las entidades del ecosistema. En este comité, se pretenden vincular los resultados de investigación, proyectos de grado y demás herramientas que permitan la toma de decisiones a las entidades del ecosistema.

Durante el año 2022 se realizó el Programa de Preincubación de la Ruta de Emprendimiento del Quindío, en la que participaron las universidades Alexander Von Humboldt, Institución Universitaria EAM, Universidad la Gran Colombia seccional Armenia y Universidad del Quindío. Al finalizar, se certificaron 27 participantes.



Cronograma Programa de Preincubación de la Ruta de Emprendimiento.



Clausura programa de Preincubación de la ruta de emprendimiento.

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Programa Radial Conexión Empresarial: Desde la oficina de Innovación se realiza el Programa Radial “Conexión Empresarial” que se transmite todos los jueves a las 2:30 de la tarde a través de la UFM Stereo, dicho programa, funciona como ventana en la cual los emprendimientos, proyectos e iniciativas empresariales así como temas de interés se visibilizan para el público externo, mostrando cómo se trabaja el emprendimiento y los procesos de transferencia de conocimiento desde la Oficina de Innovación, así mismo, se invitan empresarios del sector externo para fortalecer los lazos interinstitucionales y generar un impacto en los oyentes con casos reales de emprendimiento e innovación. Es así, como durante el 2022 se realizaron 19 programas radiales con diferentes temáticas.

Así mismo, se han publicado los programas mediante podcast y fotografías a través de las redes sociales de la Oficina de Innovación.

Toma regional INNpula Colombia: En esta actividad, se realizó una convocatoria por parte de INNpula a las diferentes entidades públicas y privadas con ofertas de emprendimiento en el departamento del Quindío, con el fin de articular esfuerzos para la financiación de actividades del Ecosistema de Emprendimiento de la región. En esta, estuvieron presentes funcionarios de la Universidad la Gran Colombia seccional Armenia, Universidad del Quindío, Corporación Autónoma Regional del Quindío (CRQ), Centro de Innovación y Emprendimiento (CINNE) de Gobernación del Quindío, la Cámara de Comercio de Armenia y del Quindío, el SENA Regional Quindío y Cemprende.



Presentación de la Oficina de Innovación.



Asistentes de la toma regional INNpula Colombia.

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Rufino Emprende: La Oficina de Innovación participó en el conversatorio Rufino Emprende, que tuvo como objetivo mostrar la oferta institucional en emprendimiento de las entidades asistentes y que contó con la participación de más de 300 jóvenes estudiantes de la Institución Educativa Rufino Sur de Armenia. Se realizó transmisión en vivo por las plataformas YouTube Live y Facebook Live del SENA. Adicionalmente, se llevó a cabo una charla motivacional para la construcción de proyectos de vida, dirigida por el rector de la institución y la presentación de la experiencia como emprendedor por parte del empresario Gustavo Zabala de TrineoTV.



Presentación de los panelistas del conversatorio Rufino Emprende.



Presentación de la Oficina de Innovación.

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social



SENSIBILIZACIÓN: En el transcurso del 2022, se realizaron 24 actividades de sensibilización de los servicios que se ofrecen desde la Oficina de Innovación mediante actividades lúdicas, donde se trabaja el fortalecimiento de habilidades blandas y la metodología Design Thinking, logrando impactar un total de 638 personas. Es importante resaltar que, algunas de estas actividades se han desarrollado de forma articulada con el proceso de Transferencia del Conocimiento e Innovación y Ecosistema.

En este sentido, se logró en esta vigencia el acercamiento con los Centros de Atención Tutorial - CAT de Buenaventura y Manizales, mediante la estrategia “Acércate a tu UQ” liderado por la Facultad de Ciencias de la Salud, así como la participación en la primera Feria SIGA Tu UQ liderado por la Oficina de Bienestar Universitario, donde se lograron sensibilizar un total de 322 personas de la comunidad universitaria. Así mismo, se realizaron actividades con estudiantes de los programas de Administración de Negocios, Zootecnia, Enfermería, e Ingeniería Electrónica y con docentes de diferentes facultades de la Universidad. Dichas sensibilizaciones, se desarrollan en su mayoría mediante ejercicios prácticos como sopas de letras, concéntrese, tangram¹, entre otros, que permiten el fomento de la creatividad, liderazgo, trabajo en equipo, capacidad de negociación y demás habilidades blandas, con el fin de fortalecer las capacidades emprendedoras y fomentar el espíritu emprendedor de la comunidad universitaria y externa.

De igual forma, se realizaron 17 talleres grupales de los cuales 15 se hicieron de manera presencial y 2 de manera virtual sobre habilidades blandas en el entorno laboral, flexibilidad al cambio, estrategias de venta, ideación y creatividad, inteligencia emocional, modelo de negocio, Design Thinking, entre otros, donde se logró impactar un total de 541 personas de la comunidad universitaria y externa.

| | |
|---|--|
|  |  |
| <p>Acompañamiento a la Feria SIGA tu UQ.</p> | <p>Actividad de sensibilización con estudiantes de Ingeniería Electrónica, mediante actividad de capacidad de negociación.</p> |

¹ Tangram: juego formado por siete piezas poligonales, con las que deben formarse figuras sin superponerlas.

| | |
|--|---|
|  |  |
| <p>Actividad denominada “De la idea al emprendimiento”, desarrollada con la Oficina de Talento Humano.</p> | <p>Desarrollo de actividades incluyentes para exponer los procesos de emprendimiento y transferencia de conocimiento.</p> |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

ACOMPANIAMIENTO Y EMPODERAMIENTO: Durante el año 2022, se realizaron las siguientes actividades:

Acompañamiento

Programa Insignias: Durante el año 2022, se realizó un piloto inicial con docentes y administrativos, con el fin de validar la necesidad manifestada y el interés evidenciado por parte de la comunidad académica de la Universidad del Quindío en temas fundamentales para la estructuración y desarrollo de sus emprendimientos y planes de negocio. Para ello, se desarrollaron los cuatro módulos planteados, mediante talleres teórico prácticos impartidos en 12 semanas, donde se trabajaron Capacidades blandas, la metodología Design Thinking, Modelo de Negocio y Plan de Negocio. Al finalizar el programa, se realizó la primera clausura con un total de 8 graduados, la cual fue transmitida a través de redes sociales.

Como resultado de este piloto, se pudo evidenciar que existe aceptación con el desarrollo de este tipo de iniciativas de formación, por lo cual, para el segundo semestre del presente año, se desarrolló la segunda cohorte del Programa Insignias, con la participación de docentes, administrativos, estudiantes, egresados de la Universidad del Quindío y emprendedores externos para continuar fortaleciendo las capacidades emprendedoras de la región. Al finalizar, se realizó la clausura con un total de 16 graduados.



Sesión de liderazgo y trabajo en equipo, primera cohorte.



Sesión de capacidad de negociación, primera cohorte.



Foro con emprendedores del Departamento del Quindío, primera cohorte.



Clausura piloto del programa Insignias primera cohorte 2022.



Taller de prototipado, estudiantes segunda cohorte.



Foro con emprendedores del Departamento del Quindío, segunda cohorte.



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Consultoría Especializada: Se brindó asesoría personalizada (en temas puntuales de acuerdo con la necesidad de los emprendedores), en la que previamente se realiza un diagnóstico del estado del emprendimiento y/o proyecto, a su vez se realiza el perfil del emprendedor, lo cual permite definir el estado de avance dentro del ecosistema de emprendimiento y de esta manera definir una ruta de trabajo.

Así, durante el año 2022 se ha asesorado de manera individual a emprendedores de la comunidad universitaria y externa en temas de ideación, modelo de negocio y estructura de plan de negocio/proyección financiera, para los diferentes proyectos y emprendimientos.

Frente al tema de ideación, la Oficina de Innovación realizó 50 asesorías a 25 emprendimientos, así:

| Asesoría en Ideación | |
|--------------------------------------|----------|
| Emprendimiento | Cantidad |
| Mulaire | 3 |
| Venta de artículos de belleza | 3 |
| Hotel en Paipa | 1 |
| Cosméticos Gaby | 4 |
| Pago Listo | 1 |
| Naoma Santa Marta | 1 |
| Turismo alto nivel | 1 |
| Acondicionamiento inclusivo | 2 |
| TuristiApp | 1 |
| Qsofting | 2 |
| Snacks Chilacuan | 3 |
| Frutas del Quindío | 2 |
| Comida Express mexicana | 1 |
| Green Box | 1 |
| Redes fotovoltaicas | 1 |
| Instrumento para recolección de café | 1 |
| Spa mental | 4 |
| Lily Pets | 3 |
| Go car Intelligent | 4 |
| Mur Foundation | 2 |
| Café JC | 2 |

| Asesoría en Ideación | |
|-----------------------|-----------|
| Emprendimiento | Cantidad |
| Quindi Yum Yum | 2 |
| Turismo Gerontológico | 3 |
| Carne de conejo | 1 |
| Café Colao | 1 |
| Total | 50 |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Respecto al modelo de negocio, se acompañaron 17 emprendimientos en 40 asesorías, así:

| Asesoría en Modelo de Negocio | |
|-------------------------------|-----------|
| Emprendimiento | Cantidad |
| Mulaire | 2 |
| Qsofting | 6 |
| Acondicionamiento inclusivo | 4 |
| Venta de artículos de belleza | 2 |
| Naoma Santa Marta | 2 |
| TuristiApp | 1 |
| Cosméticos Gaby | 3 |
| Turismo de alto nivel | 1 |
| Carpintería El Nazareno | 3 |
| Go car Intelligent | 2 |
| Café JC | 2 |
| Snacks Chilacuan | 6 |
| Quindianitos | 2 |
| Café Colao | 1 |
| Carne de conejo | 1 |
| Tanitasier | 1 |
| Redes fotovoltaicas | 1 |
| Total | 40 |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

En plan de negocios se tuvieron 11 emprendimientos, que recibieron en total 39 asesorías personalizadas.

| Asesoría en Plan de Negocio | |
|---|-----------|
| Emprendimiento | Cantidad |
| Lácteos La María | 2 |
| Mulaire | 6 |
| Sembrando Almas | 1 |
| Naoma Santa Marta | 7 |
| Dolce Vita Bakery | 2 |
| Bolsos Franco | 1 |
| Redes Fotovoltaicas | 4 |
| Constructora Colibrí | 13 |
| Arte Fit | 1 |
| Cosméticos Gaby | 1 |
| Sistema Móvil de enfriamiento de leche y otros líquidos | 1 |
| Total | 39 |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Empoderamiento

Proyecto Piloto de Innovación Transformativa Territorio Pijao: Durante el año 2022, se logró avanzar en el desarrollo de las cartillas del inventario de especies de fauna y flora de la Reserva Natural Cascadas de Río Verde y de formación en STEM (Science, Technology, Engineering y Math por sus siglas en inglés) para niños y niñas de la zona rural del municipio de Córdoba (Quindío), utilizada en 12 talleres realizados en dicho territorio. Estas, vienen siendo elaboradas por estudiantes auxiliares de los programas de Licenciatura en Biología y Educación Ambiental, Biología e Ingeniería de la Universidad del Quindío.

De igual forma, se construyó un segundo invernadero para una familia campesina en la Finca Santa Isabel de la Vereda Travesías en el municipio de Córdoba. Así mismo, se contó con el apoyo de un técnico agropecuario, quien se encargó de liderar la instalación de huertos orgánicos en el municipio de Córdoba, y se realizó una jornada de siembra en el invernadero, con acompañamiento de los funcionarios y contratistas de la Oficina de Innovación. Finalmente, se inició la construcción de un tercer invernadero, en la Institución Educativa Baudilio Montoya del municipio de Calarcá.

| | |
|---|--|
|  |  <p><i>La Reserva Natural Las cascadas de Río Verde, Cuenta con una extensión de 80 hectáreas de hermosos bosques de niebla. Está ubicada a 2.100 msnm, muy cerca de Armenia, la capital del Quindío, en los Andes centrales de Colombia. Desde este municipio cordillerano, nos transportamos en jeep willys ascendiendo a la Reserva por una vía rural de 8 kilómetros. Para llegar al refugio se camina 1-5 kilómetros por un sendero de travesía.</i></p> |
| <p>Cartilla especies de fauna y flora “Reserva Natural Cascadas de Río Verde”.</p> | <p>Cartilla especies de fauna y flora “Reserva Natural Cascadas de Río Verde”.</p> |
|  |  |
| <p>Formación en informática a estudiantes de primaria Colegio José María Córdoba sede Río Verde Alto, municipio de Córdoba.</p> | <p>Formación en Ciencias Naturales a estudiantes de primaria Colegio José María Córdoba sede Bellavista, municipio de Córdoba (Quindío).</p> |

| | |
|---|---|
|  |  |
| <p>Instalación de columnas, para la construcción de invernadero en la Institución Educativa Baudilio Montoya, del municipio de Calarcá (Quindío).</p> | <p>Cultivos de hortalizas bajo modelos de producción orgánica, en la finca Santa Isabel, Vereda Travesías del municipio de Córdoba (Quindío).</p> |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Proyecto de Fortalecimiento del Emprendimiento en los Colegios del Departamento del Quindío: Durante el año 2022, se impulsó la cultura emprendedora a través del emprendimiento dirigido a estudiantes de grados décimo y once de bachiller, en cuatro (4) instituciones educativas del departamento, contando con la participación de los colegios Baudilio Montoya (Calarcá), Naranjal (Quimbaya), Tecnológico (Calarcá) y Rufino Sur (Armenia). Para ello, se trabaja en la aplicación de la metodología Design Thinking y el desarrollo de habilidades blandas, mediante la realización de talleres que permitieron a los estudiantes la creación de productos y servicios innovadores que generan satisfacción y suplen las necesidades de los usuarios.

Se desarrollaron un total de 101 actividades enfocadas en competencias blandas, tales como: relaciones interpersonales, trabajo en equipo, comunicación efectiva, creatividad, inteligencia emocional, optimismo, empatía y capacidad de negociación, así como habilidades emprendedoras en inmersión y planteamiento del problema, ideación, creación de nuevos productos, prototipado, testeo y modelo de negocio.

En este sentido, se logró el trabajo colaborativo de 348 estudiantes de los colegios participantes, los cuales pudieron desarrollar sus ideas y problemáticas para convertirlas en proyectos de emprendimiento donde cada uno de ellos buscaba el factor innovador.



| | |
|---|--|
| Institución Educativa Baudilio Montoya de Calarcá estudiantes grado 11, actividad de negociación. | Institución Educativa Tecnológico de Calarcá estudiantes grado 11, actividad de mi producto mi servicio. |
|---|--|

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

| | |
|--|---|
|  |  |
| Institución Educativa Naranjal de Quimbaya estudiantes grado 10, actividad de mi producto mi servicio. | Institución Educativa Rufino Sur Armenia estudiantes grado 11, actividad feria interna muestra primeros prototipos. |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Otros Proyectos o Iniciativas de Intervención Social

Acompañamiento Proyecto de Plantas Aromáticas CEPAS: Durante el año 2022, se continúa con la articulación entre la Oficina de Innovación, la Casita de las Ciencias y el Centro de Estudios y Prácticas Académicas y Sociales (CEPAS) de la Universidad del Quindío, para apoyar el proyecto de plantas aromáticas, como una iniciativa que busca continuar fortaleciendo el proceso formativo de los niños, niñas y adolescentes atendidos mediante la oferta del programa CEPAS y así incentivar en ellos el espíritu emprendedor.

Para la ejecución del proyecto, se contó con la participación de estudiantes del programa de Ingeniería de Alimentos, quienes se encargaron de evaluar aspectos sensoriales, desarrollar actividades para la estandarización de procesos, tales como: selección de las plantas con mejor calidad, lavado, secado y empackado.

Por su parte, los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del proyecto, realizan actividades guiadas por docentes del programa de Licenciatura en Biología y Educación Ambiental, pertenecientes al programa Casita de las Ciencias, en siembra, cosecha, reconocimiento de especies y usos de las plantas.

Así mismo, desde la Oficina de Innovación se apoyó en las siguientes actividades: Talleres lúdicos para fortalecer el pensamiento creativo.; actividades para sensibilizar sobre emprendimiento; simulacro de roles, durante la muestra de aromáticas realizada en la plazoleta frente a los bloques administrativos de la Universidad el 9 de junio de 2022; socialización de los resultados en el auditorio Jardín Botánico de la Universidad realizada el 6 de diciembre de 2022.



Actividades grupales para sensibilizar sobre emprendimiento.



Socialización sobre la estandarización en la producción de las aromáticas.



Muestra artesanal de plantas aromáticas primer semestre.



Muestra artesanal de plantas aromáticas segundo semestre.

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Asesoría, Diseño y Estructuración en Diferentes Esquemas de Visibilidad y Financiación

Intce - Innpulsa Tec 2.0 Entidades de Soporte al Ecosistema de Innovación – 2021: En enero de 2022, se realizó la postulación electrónica de la propuesta para "Seleccionar entidades de soporte al ecosistema de innovación para que participen en el programa de INNPULSATEC 2.0, en el cual INNPULSA COLOMBIA y operado por VT SAS, mediante un consultor, identificaba y fortalecía el portafolio de los servicios y tecnologías de alto valor, con el fin que fueran potencialmente transferibles al sector empresarial.". En esta convocatoria la UQ quedó en listado de elegibles. Posteriormente, en el segundo semestre, nos invitaron a vincularnos al programa como una Entidad de Soporte al Ecosistema de Innovación (ESEI) e iniciamos el acompañamiento por parte de VT SAS en el fortalecimiento de las capacidades de innovación y transferencia tecnológica. El equipo de trabajo participó en los siguientes módulos:

Módulos del Programa INNPULSA TEC 2.0

| Sesión | Entregables de la UQ |
|---|---|
| S1: Kickoff | Autodiagnóstico |
| S2: Propósito de Transformación Masivo (PTM) | Propósito de la Oficina de Innovación |
| S3: Planeación de trabajo de campo | Planeación de trabajo de campo |
| S4: Identificación y clasificación de capacidades | Capacidades medulares de la Oficina de Innovación |
| S5: Portafolio de servicios y tecnologías | Portafolio de servicios y tecnologías |
| S6: Propuesta de valor | Propuesta de valor de la Oficina de Innovación |
| S7: Estrategia de marketing | Estrategia de marketing de la Oficina de Innovación |
| S8: Validación de portafolio (Intangibles) | Validación de portafolio |
| S9: Plan de transferencia de cierre Uniquindío. | Plan de transferencia Uniquindío |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Como resultado de la participación en esta convocatoria, se generó la propuesta para la ejecución de vouchers de conocimiento con pymes beneficiarias del programa Innpulstec 2.0. de acuerdo con las capacidades institucionales que se pueden ofertar desde la Oficina de Innovación.

Social Skin: Social Skin es una convocatoria de la Fundación Bolívar, dirigida a jóvenes emprendedores que contribuyen a la solución de problemáticas sociales, con categorías asociadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), definidos por la Organización de Naciones Unidas (ONU).

Desde la Oficina de Innovación, se apoyó en la formulación de la propuesta del proyecto **“Huella ambiental Creando conciencia a través de interacción Universidad Sociedad”** desde el grupo de investigación GEPAMOL inscrito dentro de la categoría “2. Salud y bienestar” para mejorar el acceso a agua potable en zonas rurales o urbanas. Adicionalmente, se apoyó en la realización del material audiovisual necesario para la postulación y la redacción del contenido de esta, con el apoyo del equipo creativo de la Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social. En la misma, se postularon más de 450 proyectos en la convocatoria del año 2022, que fueron evaluados por el jurado con la elección de 14 finalistas, en la que no fuimos seleccionados.

Festival Potencia Creativa: La Oficina de Innovación promovió la participación de emprendedores Uniquindianos y externos en el primer Festival Potencia Creativa, organizado por el Ministerio de Cultura y la Corporación Ciudadanos Activos & Co. Esta iniciativa, tenía como objetivo promover la reactivación de las industrias creativas y culturales asociadas al Paisaje Cultural Cafetero Colombiano (PCCC). Los participantes, recibieron capacitación en una jornada de 9 horas y asistieron a un Workshop presencial en espacios diseñados para fortalecer habilidades de autogestión y aumentar sus capacidades empresariales.

De igual manera, asistieron al evento principal, que se desarrolló en la Plaza de Bolívar de Armenia, donde tuvieron la oportunidad de presentar y vender sus productos y servicios.

Emprendimientos Participantes del Festival

| Línea | Emprendimiento |
|-------------|--|
| Gastronomía | Café tostado (molido y en grano). Café preparado en taza. |
| Cultura | Bolsos Franco. Artes del gradual. Artesanías Guadua, metal y madera. Asociación de Artesanos del Quindío. Artesanías en semillas y porcelanicon. |
| Turismo | Catación de paisaje. |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

PROYECTOS SPIN OFF: El alistamiento técnico-comercial comprende todas aquellas actividades y procesos direccionados al diagnóstico, desarrollo y mejoramiento de las características del producto o servicio, de las que depende su relación con el entorno (clientes), y por ende su introducción al mercado y comercialización. El alistamiento técnico comercial es un proceso imprescindible para el fortalecimiento y consolidación de los proyectos priorizados por la Oficina de Innovación.

Con el ánimo de tener una mayor articulación entre los Procesos de Innovación, Transferencia y Emprendimiento, de manera conjunta se ha liderado el alistamiento comercial de diferentes proyectos, producto de procesos de investigación al interior de la Universidad del Quindío.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el año 2022, se adelantaron actividades tendientes a estructurar los aspectos técnicos, financieros, legales, comerciales y de mercadeo de los dos proyectos priorizados, contribuyendo de forma progresiva a la consolidación de la iniciativa empresarial. A continuación, se describen las acciones que se llevaron a cabo para apalancar estas propuestas de Spin Off:

Proyecto Detección de Protozoos en Agua: Este proyecto ha continuado su consolidación en el 2022 al convertirse en beneficiario de la convocatoria “Creación de empresas de base tecnológica tipo Spin-Off basados en biotecnología, bioeconomía o tecnologías convergentes con esta”, del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación junto a créame - incubadora de empresas.

Dentro de la convocatoria, se desarrollaron asesorías individuales y talleres grupales relacionados con las siguientes temáticas:

| Asesorías Individuales | Talleres Grupales |
|--|---|
| Diagnóstico de la tecnología. Modelo de negocio. Modelo financiero. Gestión de la cadena de valor. Apertura de mercados. | Retos y oportunidades de los negocios biotecnológicos innovadores. Taller de imagen corporativa Spin-off Biotecnología. Taller habilidades gerenciales. |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Proyecto de Plántulas in vitro Plátano: El proyecto de plántulas in vitro de plátano se encuentra priorizado para la consolidación de la segunda spin off, toda vez que apunta al mejoramiento de un producto perteneciente a una de las cadenas productivas más

importantes de la región y podría generar un impacto en la economía local, regional y nacional. Por tanto, se busca desde la Oficina de Innovación vincular a la Universidad del Quindío con la cadena productiva de plátano, con el propósito de que los cultivos de plátano sean altamente competitivos en los mercados y se genere una alta rentabilidad para los productores, mediante la propagación de material vegetal promisorio, la aplicación de un modelo en el manejo integrado del cultivo de plátano y el desarrollo de procesos de asistencia técnica asertiva que garantice la adopción de tecnologías a los productores de plátano.

El proceso de formulación de este proyecto ha logrado llamar el interés de varios sectores gubernamentales y privados, y es así como, durante el transcurso del 2022, se avanzó en la estructuración a nivel de perfil de proyecto y se trabajó en la metodología de marco lógico para avanzar en la gestión de recursos económicos para apalancar la potencial Spin-off con la RAP – Eje Cafetero, fijando como objetivo el mejoramiento de la infraestructura del laboratorio y la creación de un invernadero con la finalidad de replicar los colinos, sembrarlos y asimismo incrementar el TRL de la tecnología. Se han llevado a cabo varias reuniones para socializar, estructurar e identificar el problema, formular objetivos y determinar causas directas e indirectas del proyecto, involucrando actores que puedan aportar en el desarrollo de un proyecto integral como lo son el ICA, la empresa Agrovillos S.A.S., Agrosavia La Selva y la RAP - Eje Cafetero.

Otras actividades Spin Off: Entre otras actividades relacionadas con los temas de spin off, cabe indicar que durante este año se finalizó la estructuración y consolidación del proyecto de Política de Spin Off institucional, entregando por parte de la mesa técnica el documento preliminar a las Vicerrectorías de Investigación y Extensión y Desarrollo Social, así como a la Oficina Asesora Jurídica para su revisión, previo envío a los Consejos Académico y Superior.



Entrega del documento de proyecto de Política de Spin Off realizado por la mesa técnica.



Exposición del articulado del proyecto de Política de Spin Off.

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

PROCESO DE APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

Estructuración de la Unidad de Apropiación Social del Conocimiento (ASC): En el marco de la convocatoria de Minciencias, se estableció el convenio de cooperación No CDP

3102 con la Universidad del Quindío, que busca promover la creación de Unidades de Apropiación Social del Conocimiento como estrategia para la democratización de este. El año 2022 fue decisivo para la consolidación de este objetivo, logrando alcanzar las metas mediante el desarrollo de las siguientes actividades:

- Se conformó un grupo especializado integrado por tres docentes pertenecientes a los programas de Trabajo Social y Comunicación Social de la Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes, además de personal administrativo perteneciente a la Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social, la Unidad de Innovación, el equipo creativo, entre otros.
- Se realizaron 24 reuniones para la planeación de las visitas al municipio de Córdoba y la elaboración de los productos o entregables para Minciencias. Aquí, participaron los actores involucrados en el proyecto y con base en los testimonios socializados por parte del Equipo Creativo, se creó la metodología de ASC en articulación con los docentes vinculados al proceso. Dicha metodología, será aplicada a los proyectos que se ejecuten desde la Universidad del Quindío y está compuesta de tres fases: **Diagnóstico, Vivencia de la Experiencia y Sistematización de Procesos Sociales**.
- Dentro de los entregables, se tiene el desarrollo de dos pilotos experimentales. El primer piloto, se denominó “piloto de pilotos”, donde se realizaron siete encuentros con la presencia de diversos actores del municipio de Córdoba Quindío, entre los que se destacan líderes sociales en diferentes sectores, empresarios, representantes del gobierno municipal y el equipo de ASC de la Universidad del Quindío.
- Estos espacios de encuentro y diálogo de saberes entre la academia, actores institucionales y sociedad civil, permitieron la identificación con la comunidad de problemáticas en los diferentes frentes de municipio, las cuales fueron evaluadas y priorizadas, identificando como problema mayor: **El Bajo re-conocimiento del territorio desde la diversidad de actores que habitan el municipio de Córdoba**. Paralelamente, se generó la co-creación de experiencias y el conocimiento de los procesos y relaciones en el municipio de Córdoba, desde una dimensión acción participativa, en el contexto estratégico de procesos de ASC, que permitió la caracterización de actores, establecer confianza con ellos y con los que se trabajaron las líneas de problemas identificadas.
- Como fortalecimiento interno, se realizó un taller de ASC en la Universidad del Quindío, con la experta en el tema Claudia Patricia Coca Galeano, responsable de Apropiación Social del Conocimiento Geocientífico en el Servicio Geológico Colombiano, de la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá.
- Se analizó desde el equipo de ASC que en estos ejercicios se debe aplicar una metodología participativa que integre los saberes populares y académicos para entender la dinámica municipal, territorial, social y cultural del municipio involucrado. En estas visitas, se realizaron entrevistas colectivas a los actores, para entender críticamente cómo funciona la comunidad y pensar en acciones en forma conjunta para la co-construcción de soluciones.
- Se construyeron los documentos “Lineamientos Pilotajes” que describe un panorama general de los dos pilotos y la “Caja de herramientas ASC”, que incluye el mapa de ruta de cómo se abordaron estos encuentros de diálogos de saberes.
- Se construyeron siete documentos o productos exigidos por MinCiencias para la estructuración de la Unidad de ASC, los documentos son: Documento propuesta modelo de unidad ASC; documento diagnóstico de las condiciones y contexto académico; documento estructura organizacional de la UASC; documento formulación de dos pilotos con base en ASC; documento ruta de consolidación de la UASC; documento procesos de

investigación e innovación en clave de ASC; documento de análisis y propuesta para la actualización de la política del SNCTI

| | |
|---|---|
|  |  |
| <p>Planeación primer ejercicio de ASC, levantamiento Cartografía Social - Municipio de Córdoba.</p> | <p>Reunión de empalme con el equipo de ASC en pleno, socialización de avances y propuesta de metodología.</p> |
|  |  |
| <p>Reunión de planeación Piloto de pilotos, en Córdoba Quindío.</p> | <p>Encuentro con la comunidad, diálogo de saberes. Córdoba, Quindío.</p> |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Contribución al Plan Estratégico de Comunicaciones: Para el año 2022, se diseñó un plan estratégico de comunicaciones, denominado Comunicación y Marketing, basado en la generación de contenidos digitales adaptados a los formatos idóneos requeridos por las redes sociales y otros canales de comunicación externos con la finalidad de realizar su respectiva divulgación. Para la ejecución de este plan, la estrategia también abarcó campañas de marketing alternativo de impacto a la comunidad Uniquindiana, para dar a conocer las actividades de la Vicerrectoría de Extensión y sus dependencias, como lo fue la propuesta para la prueba APTIS, la Primera Feria de Oportunidades y Proyección Profesional del Departamento de Relaciones Internacionales, la Semana de la Innovación, entre otras.

Dentro de la ejecución del plan estratégico, la Vicerrectoría de Extensión contribuye al plan de marketing de la Universidad del Quindío con el objetivo de realizar la difusión de alrededor de 70 actividades relacionadas con la tercera misión, a través de contenidos comunicacionales mediante el diseño gráfico, la producción audiovisual, el registro fotográfico y el apoyo a eventos sociales que integran la cuádruple hélice.

Durante el año 2022, se brindó apoyo en eventos y proyectos importantes de Extensión como el Congreso Nacional de Extensión y Territorio, el Foro por el Empleo REDEPAZ,

ASCUN, el Congreso de Investigación RUDECOLOMBIA y el Plan Regional de Competitividad, entre otros.



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Para el 2022, se realizaron 26 publicaciones en Facebook logrando un alcance de 2.120.000 personas en la cuenta “Uniquindío Tercera Misión”. Igualmente, para Instagram se lograron 26 publicaciones con un alcance de 2.520.000 personas en la cuenta “@uniquindiotertercramision”.

El proceso de publicaciones en las redes sociales del perfil “Tercera Misión” tiene un enfoque de red de conocimiento compartido.

Para la Universidad del Quindío es claro el valor de la información y la importancia hoy en día, de establecer gestión de las redes sociales y cambiar la visión en el manejo de las mismas. Se está trabajando con el equipo creativo en generar prácticas de comunicación que permitan visualizar las acciones logradas, actividades al interior de la institución, así como aquellas que generan articulación entre los actores de la múltiple hélice, el desarrollo de proyectos de extensión que conectan con la ciencia, la tecnología y la innovación, entre otros. Por tanto, la estrategia de publicación actual ha sido determinante para definir la ruta a seguir en el manejo de dichas redes.

4.2. Relacionamiento



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Alianzas Interinstitucionales: En la línea de relacionamiento, se aúnan esfuerzos con instituciones públicas y privadas, desde sus ejes misionales, para aportar en la solución de problemáticas territoriales.

A continuación, se muestra la gestión de recursos vía convenios y contratos interadministrativos, que se suscribieron en la vigencia 2022 y que se encuentran en ejecución, los cuales ascienden a la suma de \$ 4.670.536.040, tal como se detalla a continuación:

| Entidad | Identificación del Convenio | Concepto | Valor |
|---|--|---|----------------|
| Concejo Municipal Ulloa - Valle del Cauca | Contrato No. 001 de 2022 | Diseño, aplicación, calificación, desarrollo integral de la prueba de conocimientos y valoración de antecedentes de estudios y experiencia en el proceso de selección del secretario (a) general del Concejo Municipal de Ulloa –Valle del Cauca para el periodo 2022. | \$ 7.500.000 |
| Federación Nacional de Cafeteros de Colombia FNC, Comité Departamental de Cafeteros del Quindío | Convenio de Prestación de Servicios CN-2022-0160 | La Universidad del Quindío realizará el análisis de fertilidad, caracterización y completos a los suelos del gremio cafetero del departamento del Quindío que así lo requieran con un descuento en su valor, el cual será pagado por los caficultores a través de la Federación Nacional de Cafeteros - Comité Departamental de Cafeteros del Quindío. | \$ 49.010.900 |
| Corporación Canal Universitario Nacional ZOOM | Contrato No. 002 de 2022 Prestación de Servicios | Prestación de servicios para la realización de jornadas de capacitación "La Colombia que soñamos II" | \$ 50.000.000 |
| Departamento del Quindío | Contrato de Prestación de Servicios No. 1520 de 2022 | Realizar la evaluación técnica y de contenidos de los proyectos que resulten habilitados en la convocatoria departamental de concertación de proyectos artísticos y culturales y las propuestas habilitadas en la convocatoria departamental de estímulos a la investigación, creación y producción artística en el Departamento del Quindío del año 2022 | \$ 52.000.000 |
| Municipio de Armenia | Contrato Interadministrativo No. 2022-0005 de 2022 | Contrato interadministrativo con el fin de fortalecer las competencias lingüístico-comunicativas en lengua extranjera para estudiantes y docentes de las instituciones educativas oficiales de Armenia seleccionados por la Secretaría de Educación Municipal. | \$ 225.000.000 |
| Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF | Contrato de aportes 6300-174-2021 | Brindar atención especializada a los niños, las niñas y los adolescentes que tienen un proceso administrativo de restablecimiento de derechos abierto a su favor, en las modalidades de externado media jornada e intervención de Apoyo – Apoyo psicosocial, de acuerdo a los lineamientos vigentes y modelo de atención expedidos por el ICBF. Valor Total Contrato Aportes - \$ 456.277.035 | \$ 448.777.035 |
| Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF | Contrato de aportes 63-175-2021 | Brindar atención especializada a los niños, las niñas y los adolescentes que tienen un proceso administrativo de restablecimiento de derechos abierto a su favor, en la modalidad de Hogar Sustituto | \$ 636.431.675 |

| Entidad | Identificación del Convenio | Concepto | Valor |
|--|---|--|----------------|
| | | Tutor, de acuerdo con los lineamientos vigentes y el modelo de atención expedido por el ICBF. Valor Total Contrato de Aportes - \$ 642.431.675 | |
| Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia - Avanciencia - | Convenio de Cooperación N° CDP3102-2021 Mentalidad de Colciencias | Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y humanos, para crear la Unidad de Apropiación Social del Conocimiento en la Universidad del Quindío que promueva en los procesos de investigación, innovación y experimentación la apropiación social del conocimiento. Valor Total Convenio de cooperación - \$ 316.459.608 | \$ 90.000.000 |
| Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF | Contrato de aportes 6300-95-2022 | Brindar atención a las niñas, los niños y adolescentes que tienen un proceso administrativo de restablecimiento de derechos, en la modalidad intervención de apoyo psicosocial, de acuerdo con los documentos técnicos vigentes expedidos por el ICBF. Valor Total Contrato Aportes - \$ 206.638.880 | \$ 198.638.880 |
| Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF | Contrato de aportes 63-96-2022 | Brindar atención a las niñas, los niños y adolescentes que tienen un proceso administrativo de restablecimiento de derechos, en la modalidad hogar sustituto tutor, de acuerdo con los documentos técnicos vigentes expedidos por el ICBF. Valor Total Contrato de Aportes -\$ 401.434.072 | \$ 386.323.200 |
| Municipio de Armenia - Secretaria de Desarrollo Social - | Convenio Interadministrativo No. 001 de 2022 | Convenio interadministrativo para la generación y/o actualización de los documentos técnicos y generación de lineamientos estratégicos de política pública como insumo para la actualización y/o formulación - seguimiento y/o evaluación de las políticas públicas del municipio de armenia (política pública de infancia y adolescencia – política pública de equidad de género – mujer- masculinidades - política pública de discapacidad). Valor Total Convenio - \$ 169.276.304 | \$130.000.000 |
| Departamento del Quindío | Convenio interadministrativo No. 011 de 2022 | Aunar esfuerzos técnicos, financieros y académicos para el fortalecimiento del proceso de internacionalización del departamento a través de la asistencia técnica a MiPymes, en el marco de la implementación del plan de internacionalización del Quindío. Valor Total Convenio - \$ 60.000.000 | \$ 40.000.000 |
| Municipio de Cajamarca - Tolima | Convenio Interadministrativo No. 004 de 2022 | Aunar esfuerzos entre la Alcaldía Municipal de Cajamarca y la universidad del Quindío (facultad de ciencias humanas y bellas artes) para el desarrollo del VII foro internacional de no violencia, crisis alimentaria y búsqueda de alternativas: “la urgente necesidad de alimentarnos con la madre tierra” durante los días 30,31 de octubre y 1 de noviembre de 2022 | \$ 45.000.000 |
| Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF | Contrato de aportes 6300-177-2022 | Brindar atención a las niñas, los niños y adolescentes que tienen un proceso administrativo de restablecimiento de derechos, en la modalidad intervención de apoyo psicosocial, de acuerdo con | \$ 626.532.600 |

| Entidad | Identificación del Convenio | Concepto | Valor |
|---|---|--|------------------------|
| | | los documentos técnicos vigentes expedidos por el ICBF. Valor Total Contrato Aportes - \$ 637.532.600 | |
| Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF | Contrato de aportes 63-178-2022 | Brindar atención a las niñas, los niños y adolescentes que tienen un proceso administrativo de restablecimiento de derechos, en la modalidad hogar sustituto tutor, de acuerdo con los documentos técnicos vigentes expedidos por el ICBF. Valor Total Contrato de Aportes - \$ 1.193.321.750 | \$1.185.321.750 |
| Instituto Nacional de Vías - INVIAS - | Convenio Especial de Cooperación No. 1489 de 2022 | Generar una metodología cuantitativa del riesgo por movimientos en masa en la red vial no concesionada a cargo del Instituto Nacional de Vías (INVIAS), con herramientas orientadas a la toma de decisiones para los riesgos identificados acorde a la política pública de gestión del riesgo de desastres (Ley 1523 de 2012). Valor total Convenio - \$ 1.280.000.000 | \$ 500.000.000 |
| Total | | | \$4.670.536.040 |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Consolidación y Cooperaciones Universidad – Empresa – Estado – Sociedad: Durante el año 2022 la Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social, dependencia responsable de dinamizar la múltiple hélice, es decir, darle vida el concepto de tercera misión universitaria, prosiguió el camino en el cual se había comprometido desde su oficialización como cuarta vicerrectoría el 4 de diciembre de 2015, mediante el Acuerdo 015 del Consejo Superior.

Fue así como el acercamiento, diálogos permanentes, actividades conjuntas en el ámbito empresarial, académico, cultural, ambiental, por la paz, con sectores vulnerables, se convirtió en la dinámica que generó nuevas confianzas desde el gobierno, la empresa privada, la sociedad civil en sus diversas manifestaciones y desde el entorno natural. En este último aspecto, al trabajo en pro de reconocer la naturaleza como el centro de la vida. Desde esa perspectiva, la presencia local, nacional e internacional desbordó los aspectos meramente de desarrollo intrainstitucional para convertir la Universidad del Quindío en un referente que sabe dialogar con los saberes, comprender las necesidades y actuar en procura de soluciones.

No obstante, esa impronta de relacionamiento y teniendo en cuenta la transición para llegar a ser un organismo de educación superior pública en clave de tercera misión, hemos igualmente dinamizado el relacionamiento con los otros ejes misionales de docencia e investigación, de tal forma que ellos también actúen en consecuencia con las exigencias de los entornos y faciliten desde su naturaleza, su transición hacia la docencia pertinente e innovadora y la investigación útil. No de otra forma, la sociedad nos legitimaría.

Puede colegirse, entonces, que el relacionamiento dinamizado desde la Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social, sigue transitando en el vínculo del mediano y largo plazo, para que mediante el conocimiento y la formación que se ofrezcan, ser un espacio público que privilegia alianzas colectivas fuertes en función del bienestar ciudadano, el respeto por la naturaleza, la convivencia pacífica con los diferentes y siempre en uso de la discusión crítica, abierta y razonable.

Cabe destacar una parte del gran total de instituciones y grupos sociales con los cuales hemos afianzado nuestra dinámica de interacción. De allí, han sido desarrollados diversos proyectos conjuntos:

Universidad-Empresa: Corporación Quindío Competitivo; Cámara de Comercio de Armenia y el Quindío; Mesa de Concertación Láctea del Quindío; Bloque Parlamentario del Eje Cafetero; Asociación de Artesanos del Quindío; Clúster de Salud y Armenia Como Vamos

Universidad-Estado: Consejo Municipal de Juventud; Ministerio de Cultura; Cabildo Departamental de Sabios; Observatorio de Ciudad, Paz, Convivencia y Cultura Ciudadana del Municipio De Armenia; Gobernación del Quindío; Comisión Regional de Competitividad e Innovación y Lotería del Quindío.

Universidad-Sociedad Civil: Festival Estéticas de Paz; Comisión de la Verdad; Escuela de Derechos Humanos; Juntas de Acción Comunal; Redepaz; Vivo Mi Barrio; Fundación Maná; Benkunafo y Encuentro Regional de Occidente “De la Olla a la Huerta y de la Huerta al Territorio”, Convenio Interadministrativo 001, para la actualización y formulación de las políticas públicas del municipio de Armenia. Discapacidad, OSIGD - LGBTI, Primera Infancia, Infancia y Adolescencia y Equidad de Género, mujer y nuevas masculinidades.

Universidad-Universidad: ASCUN; Mesa de Gobernabilidad y Paz (SUE); Corporación Penser; Escuela Superior de Administración Pública y RECLA

Universidad- Actores Varios: Alianza Logística Regional del Eje Cafetero; Consejo Territorial de Planeación Departamental; Sociedad de Mejoras Públicas; Fundación Universidad Empresa Estado del Eje Cafetero y Jardín Botánico del Quindío.

Participación Dinámica en el Contexto: Desde la Oficina de Innovación somos partícipes activos de diversos espacios con actores claves tomadores de decisiones locales y regionales, los ecosistemas de emprendimiento e innovación departamentales e interdepartamentales y diversas redes de orden regional y nacional. Es por esto que, en el transcurso del 2022, la Oficina de Innovación logró difundir sus servicios, capacidades y proyectos en el sector externo.

Asociación de Artesanos del Quindío: Desde la Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social se estructuró un proyecto con la Asociación de Artesanos del Quindío, el cual tuvo por objeto fortalecer las habilidades pedagógicas y en emprendimiento de los artesanos para transferir sus saberes y oficios artesanales a la comunidad. En este sentido, se realizó un proceso de articulación y acompañamiento desde la Universidad del Quindío en aras de conservar estos conocimientos en el Departamento y así mismo, contribuir a generar habilidades que permitan diversificar las fuentes de ingreso de las personas que participarán en esta propuesta.

Dentro de las actividades realizadas están: el reconocimiento del perfil de artesano, estrategias de enseñanza, modelo de secuencia didáctica, actividades para el pensamiento creativo, capacitación en flexibilidad al cambio y clínica de ventas.

Durante el 2022, se certificaron 26 asociados que cursaron y aprobaron el Programa formador de formadores para artesanos del Quindío con una intensidad de 40 horas. El evento de cierre se llevó a cabo en el marco de la 51 exposición “Artesanía y Folclor” el 13 de octubre de 2022 en el Centro de Convenciones.

| | |
|--|---|
|  |  |
| <p>Capacitación en habilidades pedagógicas.</p> | <p>Capacitación en competencias emprendedoras.</p> |
|  |  |
| <p>Socialización secuencia didáctica.</p> | <p>Certificación artesanos del Quindío.</p> |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Sena Regional Quindío: Gracias a los acercamientos que se realizaron desde los procesos de emprendimiento y transferencia del conocimiento, se logró fortalecer las asesorías relacionadas con los servicios del CATI- Universidad del Quindío.

Región Administrativa y de Planificación (RAP Eje Cafetero): La Región Administrativa y de Planeación - RAP Eje Cafetero tiene como objetivo construir una visión conjunta y avanzar en la posibilidad de identificar, planificar y gestionar recursos para la ejecución de proyectos de impacto regional para el desarrollo económico y social de sus habitantes.

Desde la Oficina de Innovación se promueven los diferentes mecanismos de transferencia de conocimiento de los resultados de investigación que se generan al interior de la

institución, con el fin de fomentar el desarrollo empresarial con potencial innovador en el mercado, lo cual incide positivamente en el desarrollo económico y en la competitividad de los sectores productivos, brindando valor agregado en sus productos y servicios, pensando siempre en las necesidades y requerimientos de la sociedad.

De acuerdo con lo anterior, se presentó un banco de algunos proyectos de I+D+i, de base tecnológica y de innovación social, de los cuales se priorizaron los proyectos “Aportes para el mejoramiento de la productividad del plátano y desarrollo de la cadena productiva” y “Huertos familiares orgánicos: Un camino para la seguridad alimentaria en zona rural de los Departamentos RAP Eje Cafetero”, con los que se espera que desde la RAP Eje Cafetero se promueva un apoyo a la Oficina de Innovación, para la gestión de convocatorias y la búsqueda de aliados que permita obtener recursos económicos para los distintos proyectos.

Instituto Colombiano Agropecuario (ICA) – Seccional Quindío: Con el proyecto “Aportes para el mejoramiento de la productividad del plátano y desarrollo de la cadena productiva” la Universidad del Quindío se ha articulado con el ICA para el apoyo en las visitas fitosanitarias y conferencias sobre Buenas Prácticas Agrícolas (BPA) entre otros temas según las capacidades institucionales durante los 24 meses de duración del proyecto con un mínimo de 4 visitas por año.

Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria (Agrosavia) – Centro de investigación la Selva: Luego del encuentro realizado en Medellín, se logró programar una reunión presencial en la Universidad del Quindío con el director de este Centro de Investigación en compañía de otros investigadores, con la finalidad de fortalecer alianzas estratégicas en el desarrollo de proyectos interinstitucionales desde las capacidades institucionales. Para tal fin, actualmente, se está gestionando un memorando de entendimiento entre las partes (Agrosavia - Universidad del Quindío).

Adicionalmente, en lo corrido del año 2022 se realizaron actividades de articulación de la cuádruple hélice, denominada “Articulación y Crecimiento” y que se realizaron con el SENA Regional Quindío, RREQ, Rufino Emprende, entre otras.

Grupo Colnatu - Artisan Tropic: Grupo Colnatu S.A.S. es una empresa en Colombia, con sede principal en La Tebaida enfocada en la producción de snacks saludables a partir de plátano y yuca. Desde la Oficina de Innovación, se apoyó en la conformación del equipo técnico con docentes investigadores de la Facultad de Ciencias Agroindustriales, quienes realizaron pruebas preliminares en plantas piloto y presentaron la propuesta de proyecto. Sin embargo, los tiempos solicitados por la empresa sobrepasan el mínimo requerido para el desarrollo de las pruebas de laboratorio que permitan garantizar la calidad y sanidad de los prototipos, puesto que Colnatu necesitaba la formulación y la puesta en el mercado de tres (3) nuevos productos en un tiempo máximo de tres (3) meses. De acuerdo a esto, el equipo técnico de la Universidad consideró inviable este requerimiento desde el aspecto de producción, estandarización y validación en el mercado, socializando esta situación con el grupo empresarial.

Formamos para la Vida (Aprendizaje Permanente): El aprendizaje permanente es un proceso continuo de adquisición de habilidades y conocimientos durante toda la vida. Esta forma de aprendizaje es necesaria para enfrentar los rápidos cambios y la creciente complejidad del mundo actual. El aprendizaje permanente puede incluir cualquier tipo de

actividad de aprendizaje, desde la educación formal en una escuela o universidad hasta el aprendizaje autodirigido a través de la lectura, la investigación en Internet o la participación en cursos o talleres.

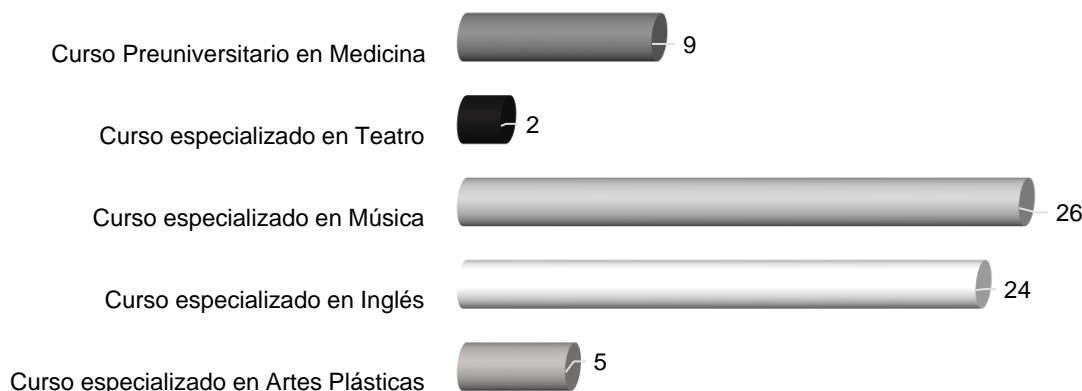
Durante el año 2022, la Unidad ha avanzado en la segunda fase de implementación del Programa de Aprendizaje Permanente. En este informe se detallan las líneas estratégicas establecidas para el programa. Se inicia con los avances en el mejoramiento de los procesos, seguido del estado de la estrategia de comunicación. Luego, se describe la formación que se ha orientado por la demanda y que ha surgido durante este año. Finalmente, se incluyen los acercamientos a la cultura del aprendizaje permanente.

Metodología de Mejoramiento de Procesos: Para el año 2022, se implementó una iniciativa que permitía a los estudiantes de aprendizaje permanente participar en los cursos ofrecidos por el Área de Bienestar Institucional. Esta iniciativa buscaba promover el aprendizaje permanente y beneficiar a la población. El 24 de enero se sostuvo una reunión con la jefe de dicha dependencia y se formalizó lo acordado mediante el Memorando General No. 2022-IM0534, que fue enviado a través de la intraweb. El 27 de enero se obtuvo una respuesta positiva a la solicitud mediante el Memorando General No. 2022-IM0809, otorgando 200 cupos para el semestre 2022-1 distribuidos entre todos los cursos disponibles. Se llevó a cabo un proceso de inscripción interno donde los participantes elegían sus cursos de preferencia y se enviaba el consolidado a la dependencia correspondiente.

En el segundo semestre del 2022 se continuó el proceso de permitir a los estudiantes de aprendizaje permanente participar en los cursos del Área de Bienestar Institucional, sin límites en los cupos disponibles. Como resultado, 119 estudiantes de actividades de aprendizaje permanente pudieron beneficiarse con estos cursos. La inscripción de los mismos fue opcional y se realizó durante el periodo de registro establecido. Se eligieron programas con una duración mínima de 4 meses para evitar la deserción.

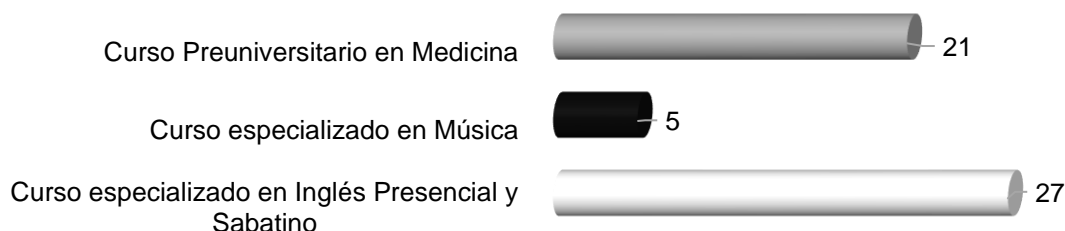
En términos generales para el primer semestre, 66 estudiantes participaron en estos cursos y en el segundo semestre, 53 estudiantes. A continuación, se muestra un gráfico con la distribución de estos estudiantes entre los diferentes programas.

Distribución Beneficiarios Cursos Bienestar Institucional 2022-1



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Distribución Beneficiarios cursos Bienestar Institucional 2022-2



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

En el primer semestre de 2022, se continuó con la retroalimentación de los usuarios a través de encuestas. Se aplicaron un total de 2.152, de las cuales 1.230 fueron contestadas. A continuación, se presenta una tabla con las encuestas aplicadas y los niveles de satisfacción obtenidos.

| Nombre Del Proyecto | Encuestados | Nivel de Satisfacción |
|--|-------------|-----------------------|
| Semillero demuestra tu saber 10° | 74 | 4.53 |
| Curso especializado en ingles diurno | 113 | 4.16 |
| Curso especializado en ingles nocturno | 64 | 4.62 |
| Curso pre universitario con énfasis en medicina | 117 | 3.92 |
| Curso especializado en inglés sabatino | 43 | 4.47 |
| Diplomado en docencia universitaria | 122 | 4.38 |
| Diplomado en auditoria en seguridad basada en procesos | 40 | 4.13 |
| Diplomado en auditoria HSEQ | 262 | 4.29 |
| Diplomado en riesgos químicos en la industria | 69 | 4.17 |
| Diplomado en gestión gerencial e internacionalización | 149 | 4.45 |
| Diplomado en biología de la conservación | 64 | 4.45 |
| Diplomado en herramientas de análisis de datos | 64 | 4.95 |
| Diplomado en creación de videojuegos usando Unity | 49 | 4.95 |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Para el segundo semestre de 2022, se completaron todos los proyectos con duración de más de 2 meses, recibiendo un total de 1.460 encuestas de las cuales 1.240 fueron contestadas. A continuación, se muestran las encuestas aplicadas y los niveles de satisfacción obtenidos en las actividades realizadas.

| Nombre Del Proyecto | Encuestados | Nivel de Satisfacción |
|--|-------------|-----------------------|
| Curso especializado en música | 278 | 4.22 |
| Curso especializado en teatro | 49 | 4.33 |
| Curso pre universitario con énfasis en medicina | 95 | 3.56 |
| Diplomado en gestión gerencial | 94 | 4.23 |
| Diplomado en plantas medicinales "saberes tradicionales & conocimiento científico" | 38 | 4.64 |
| Curso especializado english learning time | 80 | 4.61 |
| Curso especializado en ingles diurno | 36 | 4.56 |

| Nombre Del Proyecto | Encuestados | Nivel de Satisfacción |
|--|-------------|-----------------------|
| Curso especializado en inglés nocturno | 45 | 4.30 |
| Curso especializado en inglés sabatino | 33 | 4.92 |
| Diplomado en comunicaciones inalámbricas | 46 | 4.59 |
| Diplomado en pedagogía emocional comunitaria | 58 | 4.88 |
| Diplomado en auditoría interna en sistemas integrados de gestión HSEQ | 149 | 4.02 |
| Diplomado en auditoría en seguridad basada en procesos 2022 | 40 | 4.18 |
| Diplomado en riesgos químicos en la industria: responsabilidad ambiental y social | 22 | 4.29 |
| Diplomado en prevención, preparación y respuesta a emergencias empresariales - PPREE | 22 | 4.83 |
| Universidad para mayores | 155 | 4.75 |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

La Unidad de aprendizaje permanente inicio la implementación de la plataforma digital de aprendizaje permanente, se logró adquirir 1.000 licencias educativas con el proveedor Crehana, con el fin de iniciar un plan de trabajo de aprendizaje permanente virtual por dos años con una plataforma, lo cual permitirá beneficiar población interna y externa, enfocados básicamente en graduados, estudiantes, docentes y administrativos, así como venta de servicios a la comunidad externa.

Igualmente, los participantes se capacitaran en diversas áreas del conocimiento ya que se cuenta con un portafolio de más de 1.198 alternativas disponibles en línea, tales como: marketing, ilustración digital, liderazgo, desarrollo personal, diseño gráfico, dibujo y pintura, transformación digital, inteligencia y ciencia de datos, ventas y experiencia del cliente, diseño y desarrollo de productos digitales, fotografía y video, productividad y software, manualidades y cocina, estilo de vida, arquitectura digital, gestión de operaciones, modelado y animación 3D y administración y finanzas.

Todos estos contenidos son orientados por personalidades importantes en cada uno de los sectores tales como Google, Amazon, entre otras, según se encuentra registrado en la siguiente ilustración:



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Profesores Destacados Crehana



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

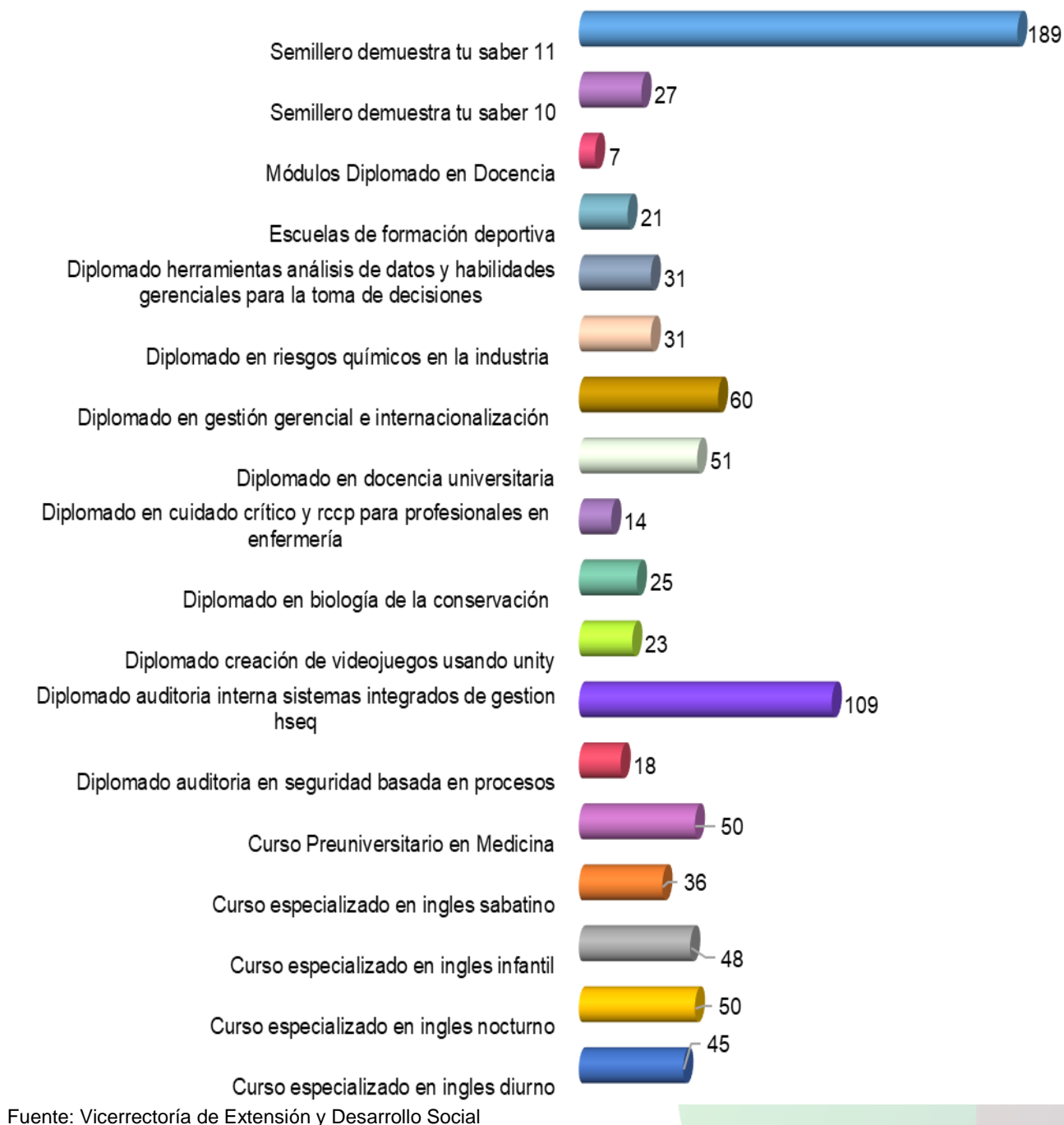
Es por ello que, esta alianza permite afianzar la modalidad y fortalecer la relación universidad - empresa con escenarios educativos en ambos casos. A continuación, se describen algunos de los beneficios de la alianza, tanto para la institución como para los estudiantes de dichos programas.

Estrategia de Comunicación Aprendizaje Permanente: La estrategia de comunicación del aprendizaje permanente se estableció por medio de una línea grafica para las piezas de la modalidad y se continuo con la difusión en las redes sociales, con el fin de construir una comunidad. De forma paralela, se diseñaron agendas y un pendón con lo que se permite dar identidad a la misma.

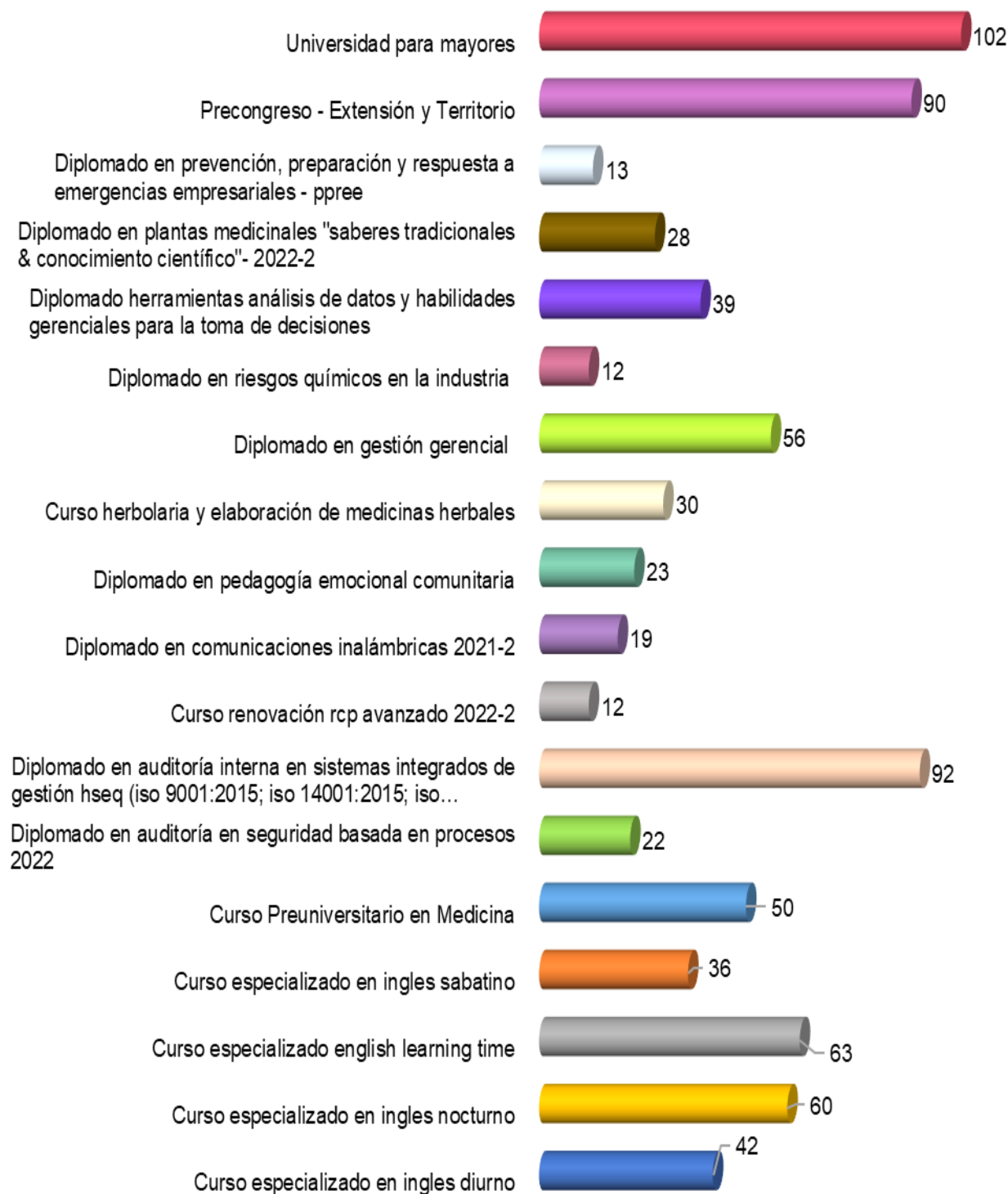
Con ello se hizo posible difundir la información de los programas con el código QR, remitiendo de forma inmediata a la página web que contiene la oferta institucional. De igual manera, se hace posible participar en eventos como la feria de bienestar institucional, día del veterano, entre otros.

Formación Orientada por la Demanda: Con relación a la formación orientada por la demanda, para el año 2022 se ofertaron los programas recurrentes y se formularon nuevas iniciativas de las cuales algunas no lograron punto de equilibrio, a continuación, se detallan los estudiantes por actividad y modalidad de extensión. Al finalizar, se profundizará en la Universidad para Mayores, un programa diseñado por solicitud de la comunidad que en su primera versión logró resultados excepcionales.

Extensión Remunerada 2022-1

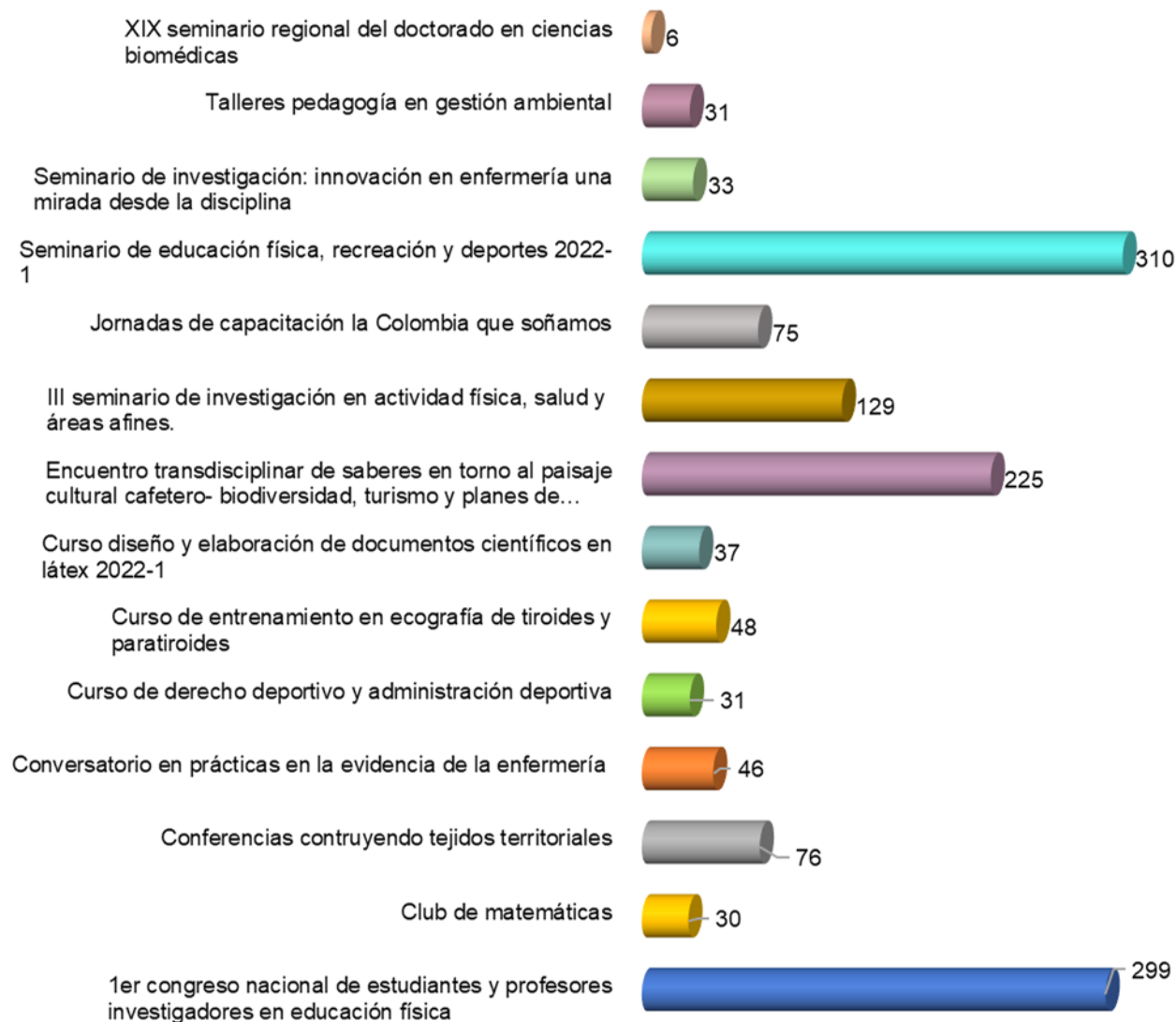


Extensión Remunerada 2022-2



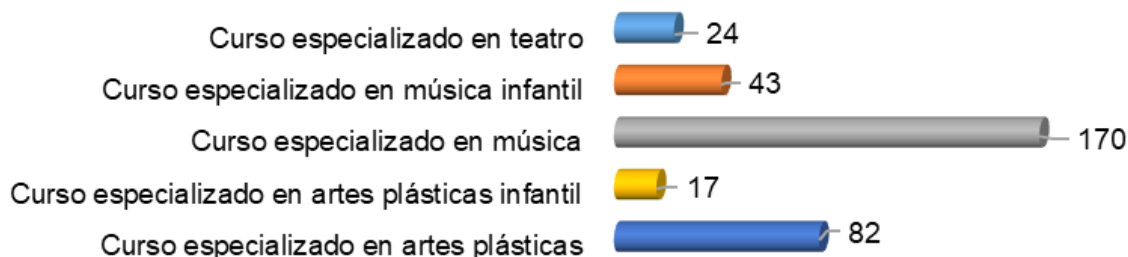
Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Extensión Social 2022-1



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Extensión Solidaria 2022-1



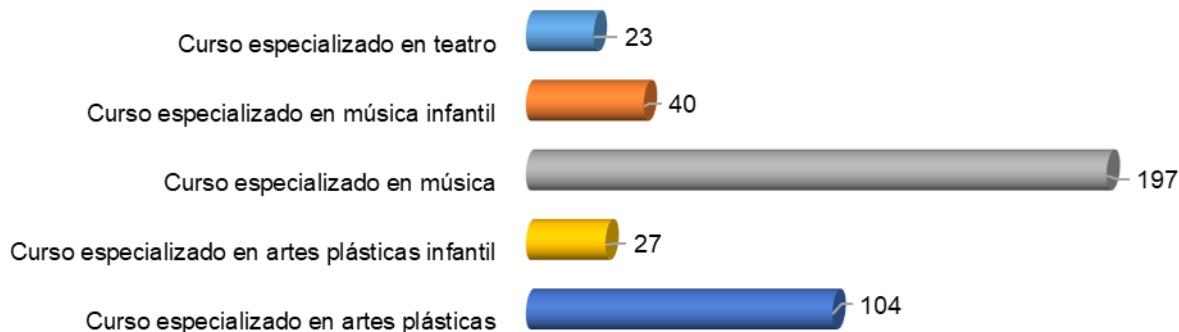
Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Extensión Social 2022-2



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Extensión Solidaria 2022-2



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Universidad para Mayores: Es una respuesta a una iniciativa ciudadana propuesta en favor de la cualificación educativa de la población mayor en el Quindío y a la necesidad de integrar la experiencia y la sabiduría de las generaciones adultas a los procesos de coproducción de conocimiento, en la Universidad del Quindío.

Con esta estrategia se buscó, que, a través del aprendizaje permanente, se formaran personas que hayan superado los 45 años de edad y quieran seguir actualizándose en diferentes temáticas esenciales para la vida.

El lanzamiento se realizó el 12 de agosto de 2022 con las siguientes líneas temáticas: Salud, biología, plantas, historia y artes, esta última con los enfoques de apreciación musical, memoria poética, historia del arte, dibujo y pintura.

Salida Parque de la vida
Curso de Plantas



Encuentro integrador
sobre hábitos y estilos de
vida saludable



Visita laboratorio de
simulación Curso Salud



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Visita biblioteca
Curso Salud



Clases Curso Dibujo y
Pintura Instituto de Bellas



Visitas Laboratorios
Cursos Plantas



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Cultura del Aprendizaje Permanente: Se realiza a través del programa de inducciones a las diferentes actividades que dan inicio, fomentando el conocimiento del Acuerdo del Consejo Superior No. 106 de 2020 y las particularidades que tiene la modalidad en la institución.



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

En cuanto a fomentar el aprendizaje experiencial, las iniciativas entre otras cosas incluyeron el desarrollo de actividades prácticas que contribuyeran a relacionar el conocimiento teórico con aspectos prácticos, afianzando el proceso de formación y la potencialización de habilidades. Como piloto se solicitaron 150 tabletas para la modalidad y se inició el préstamo en los cursos especializados en inglés sabatino e infantil, con el fin de generar un aprovechamiento de las herramientas y una nueva dinámica de aprendizaje.

De igual manera, se incorporan elementos que simularon escenarios reales para que los estudiantes explorarán otros campos, como tales como:

Curso especializado en inglés sabatino donde la coordinación incorporo la elaboración de un periódico.



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Curso especializado en inglés para niños se realizaron actividades diversas como los picnics, donde se generaron interacciones en entornos distintos que favorecen la adquisición de competencias comunicativas en inglés y diversifican el aprendizaje.

En cursos de la Universidad para mayores, se trabajaron en todas las líneas conceptos teóricos en conjunto con actividades prácticas. Y fue replicado de igual manera en el Diplomado en Plantas Medicinales, donde también se hizo una combinación interesante entre lo teórica y lo práctico.

CONSTRUIMOS IDEAS (CENTRO DE PENSAMIENTO UQ): Durante la vigencia 2022 en el Centro de Pensamiento UQ se avanzó en el fortalecimiento de espacios de diálogo y debate que permitan elaborar análisis, planteamientos y recomendaciones sobre procesos sociales y/o productivos. Esto incluyó el intercambio de ideas que contribuyan al desarrollo de soluciones innovadoras.

Con respecto a los procesos sociales:

1. Desde la Universidad del Quindío, y en particular desde el CP se ha gestado en conjunto con la Corporación Autónoma del Quindío y en la articulación con las diversas entidades, sectores y organizaciones que conforman el Comité Técnico Interinstitucional Departamental de Educación Ambiental – CIDEA, la formulación del Plan Departamental de Educación Ambiental del Quindío 2021 – 2041, que se establecerá como la política pública, asumiendo de esta forma el gran reto de proyectar el futuro de la educación ambiental para las próximas dos décadas en nuestro territorio.

2. En convenio interadministrativo con el municipio de Armenia y en específico con la Secretaría de Desarrollo Social, y liderado por el Programa de Trabajo Social de la universidad, se ejecutó la actualización de los documentos técnicos y la generación de lineamientos estratégicos de política pública, como insumo para la actualización, formulación y seguimiento de las políticas públicas del municipio de Armenia en: Infancia y adolescencia, Equidad de género (mujer y masculinidades) y la política en Discapacidad.

Con respecto a procesos productivos:

La evaluación de los servicios ecosistémicos que proporcionan los agroecosistemas de plátano en Armenia, como aportes para integrar el conjunto de servicios en políticas ambientales y territoriales que valoren los servicios desde múltiples perspectivas, biofísicas y sociales, y así fomentar la agricultura multifuncional, como la oferta de un conjunto equilibrado de servicios en el territorio. Además, de evidenciar los posibles caminos de investigación en dirección a las oportunidades del territorio de Armenia para la provisión de múltiples servicios de los agroecosistemas.

COMPETITIVIDAD:

Comisión Regional de Competitividad e Innovación del Quindío: La Universidad del Quindío bajo representación de la Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social, a través de la vinculación a la Comisión Regional de Competitividad e Innovación del Quindío, ha contribuido a establecer las condiciones requeridas para que este conglomerado institucional pueda direccionar la política pública, la oferta institucional y el actuar privado entorno a las verdaderas necesidades de la comunidad Quindiana.

Para este fin, la Universidad del Quindío durante el año 2022 asistió a todas las sesiones del comité ejecutivo y a las sesiones de la plenaria de la Comisión Regional de Competitividad e Innovación del Quindío, adicionalmente, trabajó de la mano de la secretaría Técnica, la cual está en manos de la Cámara de Comercio de Armenia y del Quindío en diversos aspectos de gestión y apoyo técnico, así:

Formulación y aprobación del “Plan Regional de Competitividad e Innovación del Departamento del Quindío PRCI 2022-2035”. En este proceso la Universidad contribuyó en la disposición de profesionales que apoyaron el direccionamiento técnico en la formulación del plan, el desarrollo de algunas secciones del plan, ejercicios de validación prospectiva, la convocatoria, organización y desarrollo de talleres de trabajo con diferentes actores, así como también, apoyó con el diseño y diagramación del documento final.

A la par de la formulación del PRCI, la Universidad apoyó la actualización de la Agenda Departamental de Competitividad e Innovación ADCI, la cual ha sido definida como el instrumento de planeación operativa del plan enunciado anteriormente, en este proceso, se realizó la actualización del ejercicio de validación de las apuestas productivas para el departamento, se realizó un ejercicio de identificación de Brechas de competitividad con base en los últimos informes de los indicadores de competitividad e Innovación IDC e IDIC, ejercicio acompañado de talleres de identificación y priorización de dichas brechas, de las cuales se desprenden actividades relacionadas al PRCI y al plan de trabajo de la Comisión para la próxima vigencia, y finalmente apoyó la revisión de los PPI Programas, Proyectos e

Iniciativas de la ADCI, actualizando el estado de los proyectos que la Universidad tiene registrados en este Banco de proyectos.

Algunos de los proyectos registrados por la Universidad del Quindío en el banco de proyectos de la ADCI durante la vigencia 2022, presentaron avances dentro de los cuales se destacan:

- El proyecto “Fortalecimiento de la gestión de la información para la toma de decisiones en materia de competitividad e innovación en el Departamento del Quindío” fue formulado en alianza con departamentos de Colombia y la Universidad del Rosario y fue presentado a convocatoria del Ministerio de las Ciencias, y a pesar de no resultar favorecido, el proyecto se encuentra formulado y listo para ser gestionado en otras convocatorias.
- El proyecto “Aportes para el mejoramiento de la productividad del plátano y desarrollo de la cadena productiva” se formuló y se encuentra en gestión de recursos con la RAP Eje Cafetero, para que pueda implementarse en los Departamentos de Quindío, Caldas, Risaralda y Tolima.
- El proyecto “Desarrollo de sistemas, sensores y/o dispositivos electrónicos de última tecnología, a partir del grafeno oxidado obtenido del bambú-Guadua con procesos ambientalmente sostenibles” se encuentra en fase de ejecución.
- La Universidad también tiene registrados proyectos que no tuvieron un gran avance en su gestión, dentro de los cuales está el “Desarrollo de un sistema de enfriamiento móvil para transporte de leche y otros fluidos”, y el proyecto “Planta de tratamiento de agua residual del beneficio del café” el cual fue revisado con consultores de la fundación Universidad Empresa Estado y Confecámaras.

Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria ULEU: La Universidad del Quindío se vinculó a la red ULEU desde el año 2019. Durante el año 2022, se participaron de diversas actividades en alianza con la red, de las cuales se destaca la organización del Congreso Nacional Extensión y Territorio, el cual se desarrolló en el mes de agosto de 2022 en las instalaciones de la Universidad del Quindío, como parte del plan de trabajo establecido en la Universidad del Quindío, con la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria y la Red Nacional de Extensión. Este congreso introduce la discusión en torno a la vinculación entre la extensión universitaria y las dinámicas territoriales, y prepara la temática para el XVII Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión Universitaria - proyección social denominado “La extensión como estrategia de transformación territorial” el cual se encuentra proyectado para el año 2023.

Adicionalmente se desarrollaron jornadas de capacitación del personal del macroproceso de extensión y docentes, en torno a temáticas relacionadas con la extensión universitaria – proyección social.

4.3. Articulación

136 EMPRESAS REGISTRADAS BOLSA DE EMPLEO
5429 REGISTROS EN BOLSA DE EMPLEO
4464 DATOS REGISTRADOS EN LA BASE DE DATOS
ARTICULACIÓN
2180 VISITAS SITIOS WEB REVISTA PUNTO SEGUIDO
764 PERSONAS ORIENTADAS EN BOLSA DE EMPLEO
760 ASISTENTES DÍA DEL GRADUADO

2188 PERSONAS CAPACITADAS EN COMPETENCIAS E INSERCIÓN LABORAL



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

SOMOS GRADUADOS

En el año 2022, se implementó de la tercera fase del Programa de Graduados con actividades enmarcadas en líneas estratégicas para fortalecer la relación con los graduados. Estas acciones promovieron el sentido de pertenencia y procesos de comunicación efectivos, permitiendo a los graduados acceder a ofertas de Aprendizaje permanente, inserción laboral y actividades culturales y físicas como parte de la Tercera misión universitaria de interacción con los graduados en el territorio.

Es así como se describen los logros obtenidos en las siguientes líneas estratégicas:

Línea Estratégica 1: Relacionamiento con el Graduado: El relacionamiento con el graduado se refiere a la interacción y comunicación entre la Universidad y sus egresados. Esto incluye actividades como mantener una base de datos actualizada de contactos de los graduados, organizar eventos para conectarlos con otros graduados y con la institución, y proporcionar recursos y asistencia a los graduados en su carrera profesional.

Encuentros de Graduados: Los encuentros de graduados son eventos en los cuales algunos egresados de la Universidad se reúnen para mantener contacto entre ellos y con la institución. Durante la vigencia 2022 se apoyó la realización de encuentros de graduados en programas académicos como: Ingeniería Civil, Comunicación Social y Periodismo, Tecnología en Química de Productos Vegetales, Topografía y Geodesia, Contaduría y Administración de Negocios. Estos eventos nos han ayudado a fortalecer las relaciones profesionales y personales entre los graduados y la institución, y también constituye una oportunidad para establecer espacios de comunicación y retroalimentación que contribuyan a la mejora continua.

Encuentro de Graduados Ingeniería Civil Año 1980: El 4 de abril del 2022 se llevó a cabo el Encuentro de Graduados de Ingeniería Civil como primera promoción en el año 1980, conmemorando 42 años de una generación. Este grupo de graduados retornó a la Universidad un mosaico con los rostros de los primeros Ingenieros Civiles totalmente Uniquindianos, en el auditorio de la facultad que lleva el nombre del rector que se encontraba posesionado en los años 80 Fabio Arias Vélez.

Encuentro de Graduados Semana de la Comunicación: Durante la Semana de la Comunicación liderada por el Programa Académico de Comunicación Social – Periodismo y desarrollada del 18 al 20 de mayo de 2022, se acompañó el encuentro de graduados, donde se socializó información del Departamento de Atención y Gestión de Graduados, como servicios, beneficios y acceso a la Bolsa de Empleo con los roles de empresarios o postulantes.

Encuentro de Graduados Tecnología en Química de Productos Vegetales: El 12 de agosto de 2022, la primer y segunda promoción del Programa Académico de Tecnología en Química de Productos Vegetales realizó su primer encuentro de graduados. El Departamento de Atención y Gestión de Graduados suministró información referente a nombres y datos de contacto, además de apoyar en la coordinación logística y la elaboración y entrega de carnets de graduados y de obsequios institucionales para actividades lúdicas realizadas en el encuentro.

Instalación Placa Conmemorativa Primera Generación de Graduados: El 1 de octubre de 2022, algunos de los primeros graduados de la Universidad del Quindío, quienes obtuvieron su título el 9 de octubre de 1964 como profesionales de la Facultad de Topografía y Geodesia, regresaron nuevamente a la Universidad, para dejar una huella imborrable, una impronta en mármol que testimoniara el valor de una generación, la de los pioneros Uniquindianos, acompañados de la primera topógrafa graduada en Colombia: Marleny Osorio Toro. El emblemático símbolo fue ubicado en la entrada de la Facultad de Ingeniería.

Festivales Artísticos y Eventos Culturales

Día Institucional del Graduado Uniquindiano: El 1 de octubre de 2022 se celebró el Día Institucional del Graduado Uniquindiano y se contó con la participación de 500 personas, la celebración de este importante día comenzó con la exposición de la Feria de Graduados Empresarios desde el hall de los bloques administrativos, quienes desde sus stands presentaron y ofrecieron sus servicios como muestra de que la Universidad del Quindío cuenta con profesionales calificados para crear, producir y ofertar ideas de negocio sólidas y con proyección a futuro, las cuales tienen la acogida dentro de la comunidad universitaria. La alegría de los niños y las familias Uniquindianas que regresaban a la Universidad se evidenció con la programación Artística y de Entretenimiento, para que la imaginación y la diversión acompañara esta gran jornada con actividades lúdicas como pintucaritas, cuentería, inflables, malabares y bingos para el disfrute de todos los presentes.

Así mismo, se contó con una gran Agenda Cultural que acompañó a los asistentes durante el día, con la presentación del grupo de baile moderno, salsa, jazz, así como la presentación en tarima de jóvenes Uniquindianos que con estilo musical y artístico animaron la fiesta de los asistentes, para finalmente tener un cierre con la orquesta Son de la U que con su repertorio musical engalanó esta jornada institucional.

Encuentro Día del Graduado Centros de Atención Tutorial: El Día Institucional del Graduado Uniquindiano se llevó a cada uno de los Centros de Atención Tutorial, generando un día de integración e interacción de los graduados y su alma mater. Los graduados disfrutaron de ferias de emprendimientos, socialización de servicios, Bingos, premios y compartir, generando un espacio de reintegro con sus compañeros.

Promoción de Actividades Físicas y Deportivas

Torneo Deportivo de Graduados Uniquindianos: Como preámbulo a la celebración del Día Institucional del Graduado Uniquindiano 2022, el Departamento de Atención y Gestión de Graduados de la Universidad del Quindío, llevó a cabo el Primer Torneo Deportivo para Graduados Uniquindianos, con el propósito de continuar fortaleciendo los vínculos del alma mater con este estamento fundamental en su desarrollo social e histórico. 480 graduados participaron y compitieron en ocho prácticas deportivas como forma de incentivar el acercamiento con los profesionales de todas las Facultades, logrando que regresaran al campus para integrarse y potenciar sus estilos de vida saludables.

Deportes Grupales: Fútbol once (categoría masculina), fútbol cinco (categoría femenina), fútbol sala (categoría masculina), voleibol (categoría x 4 mixto) y baloncesto (masculino y femenino).

Deportes Individuales: Squash (masculino y femenino), tenis de mesa (masculino y femenino), running 5k – 10k (categoría libre)

Actividades Académicas: En el 2022 se realizaron varias actividades académicas para graduados con el fin de proporcionar a los profesionales una formación continua en varios campos, para actualizar sus conocimientos y habilidades, además de ofrecer la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo y gestión.

Entre las actividades académicas desarrolladas se mencionan:

| Evento | Detalle | Beneficiarios |
|--|---|----------------------------|
| Conferencia Construcción Histórica de la Paz (07 abril de 2022) | La Conferencia Construcción Histórica de la Paz se realizó un recuento histórico de la paz a nivel mundial y nacional (Colombia) y visibilizar el contexto en el que se enmarca el origen del conflicto y el proceso de paz actual, además de fortalecer a estudiantes y graduados como agentes activos de transformación en el desarrollo de la cultura del diálogo y resolución de conflictos en los diferentes campos de actuación en la sociedad, y con ello estimular el afianzamiento de competencias blandas tales como pensamiento crítico como herramientas básicas para el desempeño futuro personal y profesional. | 26 estudiantes y graduados |
| Foro de experiencias representativas en innovación y emprendimiento (07 abril de 2022) | En el Foro se dio a conocer e identificar las experiencias representativas de innovación y emprendimiento de los graduados de la Universidad del Quindío, con el propósito de fortalecer la relación institución - graduado. | 23 Personas |

| Evento | Detalle | Beneficiarios |
|--|---|----------------------------|
| Licencias Creative Commons (18 de mayo de 2022) | Con esta conferencia se buscó brindar conocimiento legal y oportuno sobre el manejo de material que está bajo las licencias Creative Commons, con el propósito de orientar sus características y delimitar que herramientas utilizar a la hora de requerir información para levantamiento del estado del arte para ensayos, tesis, proyectos, monografías, etc. | 32 personas |
| Capacitación en el manejo de CSU (25 abril de 2022) | Buscando que los Graduados de la Institución conozcan los medios por los cuales pueden solicitar sus certificados, constancias o copias en físico de su diploma y acta de grado, se orientó la Capacitación en el Aplicativo CSU con el acompañamiento del funcionario del Centro de Atención al Usuario Eider Camilo Zuluaga. | 42 asistentes |
| Ciclo de conferencias, entrevista laboral, exploración de análisis de pruebas psicotécnicas, derecho laboral (21, 22, 23 y 24 de junio de 2022) | El ciclo de conferencias en Preparación de Entrevista Laboral, Exploración y Análisis de Pruebas Psicotécnicas y Derecho Laboral se realizó en cuatro sesiones de dos horas cada una. Sesión 1: Preparación de entrevista laboral, Hoja de vida (puntos clave en la actualidad, propuesta hoja de vida actual, perfil profesional y ocupacional), Entrevista de trabajo (consejos para una entrevista). Sesión 2: Exploración de pruebas psicotécnicas. Sesión 3: Análisis de pruebas psicotécnicas, Procesos de selección organizacional “Pruebas Psicotécnicas”, Pasos de un proceso de selección, Hoja de vida o Curriculum Vitae, Entrevista de selección, Pruebas psicológicas para selección (pruebas proyectivas), Test Wartegg, Pruebas psicológicas para selección (pruebas psicométricas), La entrevista final. Sesión 4: Derecho laboral, Modalidades de contrato, Tipos de contrato laboral, Terminación de contrato por justa causa, Regímenes pensionales (régimen solidario de prima media con prestación definida RPM, régimen de ahorro individual con solidaridad RAIS). | 87 estudiantes y graduados |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Reconocimientos Graduados: La Resolución de Rectoría N° 10217 de 2022 adopta el reglamento de postulación, recomendación y selección de graduados para ser objeto de reconocimiento. Este documento establece las reglas para postular, recomendar y seleccionar a graduados con logros notables para recibir reconocimientos o condecoraciones excepcionales en cumplimiento del Artículo tercero del A.C.S 102 de 2020. Las postulaciones serán realizadas por las Facultades, y serán aprobadas por el Consejo Superior, previa recomendación del Consejo Académico, de acuerdo con la reglamentación establecida por la Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social.

De igual manera, el Consejo Superior mediante Resolución No. 125 de 2022 reconoce y condecora excepcionalmente a un grupo de graduados Uniquindianos para la vigencia 2022, quienes recibieron su exaltación en evento académico del día de graduado.

Evento Académico Día Institucional del Graduado Uniquindiano: Como cierre del Día Institucional del Graduado Uniquindiano, se realizó el 7 de diciembre de 2022, el Evento Académico del Día Institucional del Graduado Uniquindiano – Diálogo sobre la Industria 4.0,

donde dos Doctores expertos en los temas de la Industria 4.0 y las Tendencias de la Gestión Humana en el siglo XXI expusieron sus conocimientos a 150 graduados de manera presencial y virtual.

En el marco de este evento se otorgaron desde el Consejo Superior 5 reconocimientos a graduados destacados en el medio:

| | |
|--|--|
|  |  |
| <p>Hugo Monsalve Jaramillo, del programa de Ingeniería Civil, por su desempeño y trayectoria docente distinguida.</p> | <p>Catalina Mejía Rodríguez, del programa de Ingeniería Electrónica, por su desempeño destacado a nivel internacional</p> |
|  |  |
| <p>Narly Andrea Echeverry Montoya, del programa de Tecnología en Instrumentación Electrónica, por su desempeño investigativo. Recibió el reconocimiento su hermano Daniel Echeverry Montoya.</p> | <p>Cristian Felipe Ramírez Gutiérrez, del programa de Física, fue exaltado por su desempeño investigativo. (recibe en representación).</p> |
|  | |
| <p>Julián Enrique Páez Valdez, Comunicador Social - Periodista, reconocido por su desempeño docente y trayectoria investigativa.</p> | |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Línea Estratégica 2: Inserción al Mercado Laboral

Inserción Laboral: La Bolsa de Empleo de la Universidad del Quindío inicia en el mes de febrero de 2022 su operación con un sistema propio de información, el cual se encuentra vinculado al Portal Institucional de la Universidad permitiendo el fácil acceso de estudiantes, graduados y empresarios.

El nuevo portal fue autorizado por la Unidad del Servicio Público de Empleo gracias a la gestión realizada en los procesos administrativos que se adelantaron desde el mes de diciembre del año 2021, recibiendo el día 25 enero la Resolución Número 0027 de 2022 *“Por medio de la cual se Modifica la Resolución No.0210 de Junio 2 de 2021 “Por medio de la cual se autoriza una Bolsa de Empleo de Institución de Educación Superior para la Prestación del Servicio Público de Empleo”* donde se autoriza la operación de los servicios de gestión y colocación de empleo de la Bolsa de Empleo Uniquindio a través del punto virtual restringido www.uniquindio.edu.co/bolsa/.

La comunidad en general ha acogido de manera positiva esta nueva plataforma y a la fecha se han ocupado 31 estudiantes y graduados de programas académicos como Ingeniería Civil, Ingeniería Electrónica, Ingeniería en Sistemas, Contaduría Pública, Topografía y Ciencias de la Información, la Documentación, Bibliotecología, Lenguas Modernas, Licenciatura en Biología y Educación Ambiental y Archivística. Además, se cuenta con un total de 136 nuevas empresas registradas, las cuales pertenecen a sectores de tecnología, construcción, vivienda, salud, educación, consultorías, servicios, entre otros, quienes han sido acompañadas durante todo el proceso de registro, publicación de vacantes, difusión, preselección y remisión de hojas de vida.

Del mismo modo, el director del Departamento participó en la Jornada “Todos somos uno con el Servicio Público de Empleo 2022”, la cual se desarrolló del 4 al 6 de mayo del 2022 en el Centro de Convenciones Combarraquilla Country en la ciudad de Barranquilla. El evento contó con la participación de la Viceministra de Relaciones Laborales e Inspección del Ministerio del Trabajo, la directora de la Unidad del Servicio Público de Empleo, el director de Combarraquilla, el Alcalde de Barranquilla, la Gobernadora del Atlántico y el Ministro del Trabajo, donde se retroalimentaron los procesos de la Bolsa de Empleo Uniquindio a través de conferencias como:

- La importancia de la inclusión laboral en el panorama actual colombiano (Ángela Sabogal – Coordinadora del Programa MEI).
- El reconocimiento de la diferencia, el servicio incluyente, los mitos y realidades de la contratación incluyente (Berny Bluman – Colombia Accesible).
- The Great Realization (Javier Echeverri Hincapié – ManpowerGroup Colombia).
- Estrategia de empleabilidad juvenil “Reactiva T” (Liliana Galeano – Gerente de Empleo Agencia de Empleo de Comfenalco Antioquia).
- Comunicación, una herramienta para la inclusión – género (Mónica Cortés y Cristina Plata – Equilátera).
- Empoderamiento de marca empresarial para la atracción del talento humano (Liliana Gutiérrez – LG Consultores).
- El rol del Servicio Público de Empleo en la inclusión laboral y la integración socio económica de los migrantes, colombianos retornados y colombianos de comunidades de

acogida (Oficina para la Atención e Integración Socioeconómica de la Población Migrante, Presidencia de la República).

- Incluyamos la comunicación (Andrés Gómez – Laberinto Soluciones Estratégicas).
- Mega tendencias tecnológicas que desafían los servicios de empleo (Gloria Ortega – Banco Interamericano de Desarrollo – BID).
- ¿Qué está haciendo la región y el mundo en relación a las tecnologías para servicios públicos de empleo? (Gloria Ortega – Banco Interamericano de Desarrollo – BID).
- Competencias digitales más frecuentes en el mercado laboral y nuevas herramientas para identificarlas (Grupo de Estudio del Mercado Laboral de la Unidad del Servicio Público de Empleo).
- Competencias técnicas infalibles para aumentar la productividad psicosocial (Magnolia Colorado – Líder de información en el marco de la Estrategia Integral de Inclusión Laboral para Víctimas del Conflicto Armado con la OEI)
- Propósito de vida y de empresa (Stephany Estupiñán Caicedo – Sociedad para el Avance de la Psicología Centrada en el Sentido).

Orientación Portal Bolsa de Empleo Uniquindío: Las orientaciones en el portal de la Bolsa de Empleo Uniquindío se llevaron a cabo de manera virtual y presencial, socializando con la comunidad universitaria el paso a paso para ingresar al sistema, registrar su hoja de vida y postularse a las respectivas vacantes de empleo.

El día 30 de marzo de 2022, fue programado el primer espacio de capacitación, dividiendo este en dos sesiones en horarios de mañana y tarde, contando con 31 y 28 estudiantes y graduados de manera respectiva como participantes en el encuentro sincrónico.

En este mismo sentido, se coordinó con los directores de los cinco Centros de Atención Tutorial, un encuentro virtual en el cual se socializó la importancia de conocer el proceso de registro de empresas, vacantes y hojas de vida, con el propósito de generar estrategias de vinculación de potenciales empleadores en Buenaventura, Cali, Buga, Pereira y Manizales y así generar una mayor vinculación de graduados y estudiantes pertenecientes a estos Centros de Atención Tutorial.

La Bolsa de Empleo de la Universidad del Quindío además acompañó, 12 sesiones de Sensibilización en Inserción Laboral orientadas a estudiantes de últimos semestres de distintos programas académicos, orientando el correcto registro de hoja de vida en el portal y la aplicación a vacantes relacionadas con su perfil profesional y ocupacional, compartiendo la memoria a través de un brouchure con el instructivo de registro.

Otras actividades realizadas Bolsa de Empleo UQ:

- Como estrategia de inscripción de hoja de vida y postulación a vacantes de estudiantes y graduados, se remite de forma diaria a estudiantes y graduados las vacantes laborales en concordancia con su perfil profesional y ocupacional.
- Con el propósito de dar a conocer a estudiantes la accesibilidad a la Bolsa de Empleo Uniquindío, se llevaron a cabo visitas a las distintas facultades, socializando el paso a paso del registro de hoja de vida en el portal, indicando el procedimiento para realizar el filtro en la búsqueda de vacantes de acuerdo con su perfil profesional y ocasional.

- Se realizan 3 videos interactivos para el registro de hoja de vida de estudiantes y graduados, registro de empresarios y registro de vacantes, los cuales se crean a través de un guion diseñado con capturas del portal, voz de la Ufm y traducción a lengua de señas, el video fue difundido a través del envío masivo de correos a estudiantes y graduados y publicado en redes sociales.
- A través del aplicativo de Mailpro, como canal de envío masivo de mensajería es remitida la invitación digital a realizar la inscripción de su hoja de vida en el Portal de la Bolsa de Empleo Uniquindío, de igual forma diariamente se han enviado vacantes a estudiantes y graduados en concordancia con el perfil profesional y ocupacional, lo que ha generado un mayor número de inscritos en la plataforma.
- En el marco de la Celebración del Día Institucional del Graduado Uniquindiano, el 1 de octubre de 2022 se llevó a cabo la Feria de la Bolsa de Empleo Uniquindío, donde fueron invitados empresarios del Quindío, Risaralda y Norte del Valle, quienes ofrecieron a estudiantes y graduados diferentes ofertas laborales. También se contó con la participación de los graduados empresarios registrados en el directorio de graduados empresarios.

Conexión con el entorno laboral

Participación Empresas BEU Feria de las Oportunidades 2022: Como apoyo al Departamento de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales en la divulgación e invitación a la Feria de las Oportunidades 2022 Proyección Profesional, el Departamento de Atención y Gestión de Graduados a través de la Bolsa de Empleo Uniquindío extendió la invitación a las empresas inscritas en el portal a participar con un Stand Empresarial, ofertando posibilidades de vinculación laboral y dando a conocer su portafolio de empleabilidad.

Convocatoria Laboral Accedo: En el marco de la Feria de las Oportunidades la empresa Accedo Colombia S.A.S se vinculó con la Bolsa de Empleo Uniquindío para llevar a cabo la Convocatoria Laboral dirigida a estudiantes y Graduados de la institución. Más de treinta Uniquindianos atendieron a la invitación, quienes aplicaron al test evaluativo en idioma extranjero (inglés) para determinar el nivel de conocimiento en ese sentido.

Semillero Open International: En el desarrollo del programa de formación “Semillero de Profesionales”, dirigido por la empresa Open International, se llevó a cabo el pasado 11 de noviembre en el salón 208 de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, una prueba de conocimiento para graduados y estudiantes de Ingeniería Electrónica, Ingeniería de Sistemas y Computación y carreras afines de la Universidad del Quindío, con el propósito de materializar la inserción laboral de esta población. La actividad contó con la participación de 62 personas entre graduados y estudiantes.

Mi Primer Empleo: Con el Programa de Ingeniería Civil se realiza un plan piloto del Programa Mi Primer Empleo, con el cual se pretende fortalecer las competencias y habilidades de los estudiantes de últimos semestres. Inicialmente se sostuvo un desayuno con empresarios del sector de la construcción, quienes realizaron sus aportes respecto a la formación de los ingenieros recién egresados, generando opiniones de acciones de mejora en la adquisición de habilidades y competencias en el mundo laboral actual.

Posteriormente, los estudiantes fueron orientados por el Doctor en Psicología Henry Ospina, en la jornada de toda una tarde conociendo la aplicación de las habilidades blandas que deben adquirir al momento de desempeñarse en su ámbito profesional.

Ciclo de Conferencias en Inclusión Laboral y Productiva de los Jóvenes: Buscando ir de la mano de las estrategias de la Unidad del Servicio Público de Empleo con una Ruta de Empleabilidad con enfoque diferencial, se plasmaron estrategias para el cierre de brechas en los procesos de empleabilidad de las poblaciones de difícil colocación como las caracterizadas anteriormente.

Para el segundo semestre del 2022 se lanzó inicialmente el “*Ciclo de Conferencias en Inclusión Laboral y Productiva de los Jóvenes*” en el cual se orientó a estudiantes y graduados las siguientes temáticas: promoción en inserción laboral y productiva de los jóvenes, equivalencia de experiencia profesional previa y Programa ¡Saber Hacer Vale!

El Ciclo de Conferencias contó con la inscripción de 120 personas, entre estudiantes (78) y graduados (42) de la Universidad del Quindío. Entre la población de inscritos estuvo 7 afrodescendientes, 1 indígena, 13 desplazados y 3 personas pertenecientes a población con discapacidad.

Inducción a la vida laboral (Colegios): Visitando al territorio, el Departamento de Atención y Gestión de Graduados ha atendido la invitación de dos Instituciones de Educación del municipio de Quimbaya (Instituto Quimbaya y Mercadotecnia María Inmaculada), orientando la capacitación “Inducción a la vida laboral” a estudiantes de grado once 11° y brindando información de los servicios para graduados, que oferta la Universidad del Quindío a Licenciados que se encuentran impartiendo los conocimientos adquiridos en su alma mater a jóvenes de estos colegios. Con esta actividad se logró impactar a 97 personas.

Directorio para Emprendedores: Como apoyo al emprendimiento de graduados el Departamento de Atención y Gestión de Graduados continúa promoviendo el Directorio de Graduados Emprendedores y Empresarios, contando a la fecha con 10 emprendimientos que son publicitados a través del portal institucional universitario ofertando los siguientes servicios: Servicios de consultoría y construcción, servicios profesionales en diseño, construcción y mantenimiento de instalaciones para asistencias médicas, piscinas y estaciones de servicios, servicio de decoración y adecuaciones y eventos con temática picnic, servicios de relajación y biblioterapia en niños y adolescentes, consultoría en calidad, servicios de cortes y baños para mascotas, asesorías y consultorías en servicios públicos, operador de servicios públicos domiciliarios y no domiciliarios, consultoría en formulación de planes de negocios sostenibles y servicios de ecoturismo.

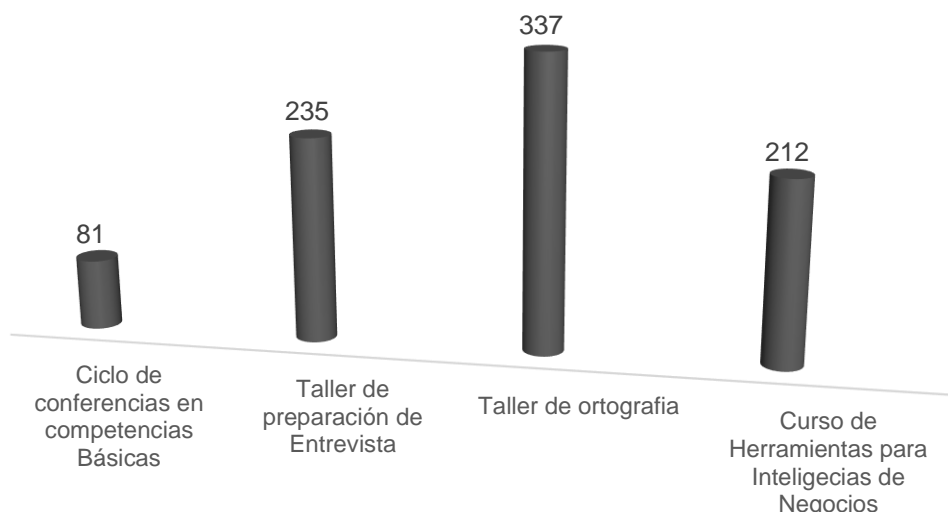
Feria de Graduados Emprendedores y Empresarios: Como apoyo al emprendimiento de graduados el Departamento de Atención y Gestión de Graduados invitó a las personas inscritas en el Directorio de Graduados Emprendedores y Empresarios a comercializar sus productos y servicios en el campus Universitario, para ello se realizó una feria en el marco de la celebración del Día Institucional del Graduado Uniquindiano, buscando que la población de Graduados conociera las empresas de sus compañeros, fortaleciendo las relaciones y el vínculo entre Graduados Uniquindianos.

Formación de Competencias y Habilidades. Orientación de Cursos, Charlas y Talleres

| Evento | Detalle | Beneficiarios |
|--|---|--|
| Taller en competencias básicas (Claves y transversales) (18, 19, y 20 de mayo de 2022) | Este Taller se ejecuta con el objetivo de promover el desarrollo de habilidades blandas en las relaciones personales y profesionales que favorezcan la toma de decisiones apropiadas en contextos empresariales, ambientes laborales positivos y la eficacia en el cumplimiento de objetivos. Este espacio ofreció la posibilidad de analizar aquellas competencias interpersonales que hacen posible la comunicación asertiva, el manejo de las emociones ante situaciones de estrés, la empatía y el liderazgo que hacen parte de las distintas exigencias que trae consigo el acercamiento entre personas dentro de un contexto laboral. | 81 personas |
| Taller de preparación y tipos de entrevistas (04 mayo de 2022) | Se llevó a cabo con el objetivo de promover el desarrollo de destrezas y habilidades en la preparación de entrevistas de trabajo para el logro de resultados satisfactorios y aprovechamiento de oportunidades laborales, además de buscar fortalecer la inmersión al mercado laboral por medio de la identificación e implementación de métodos y mecanismos que les permita ubicarse en un lugar de trabajo acorde con sus proyecciones, intereses, conocimientos y capacidades. | 235 personas entre graduados y estudiantes |
| Taller de ortografía y redacción de textos (15 y 17 de marzo de 2022) | El Taller de Ortografía y Redacción de Textos se orientó con el objetivo de generar un espacio formativo para el fortalecimiento de competencias básicas y la actualización de conocimientos referentes a la construcción de contenidos | 337 estudiantes y graduados |
| Curso en Herramientas para Inteligencia de Negocios (noviembre y diciembre de 2022) | Como Herramientas para Inteligencia de Negocios, fue el primer curso dirigido a los profesionales Uniquindianos. Fueron ocho sesiones en las cuales se desarrollaron temáticas y ejercicios en torno a los fundamentos y aplicaciones de Microsoft Excel, manejo de funciones, gráficos, tablas de datos y fórmulas. Utilización de las Herramientas y estrategias avanzadas de importación y preparación de datos con Excel, las nuevas herramientas para análisis de datos masivos (Big Data) de varias fuentes, como muchas otras que tienen su origen en la aplicabilidad de solución de problemas. | 212 participantes |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Capacitaciones en Inserción Laboral



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Sensibilización en Inserción Laboral: Como evento semestral orientado a 259 estudiantes de últimos semestres de 11 programas académicos, se llevaron a cabo 8 espacios de sensibilización en inserción laboral en el mes de mayo del año 2022, los temas orientados fueron los siguientes: Puntos clave en la actualidad para la hoja de vida, Propuesta de hoja de vida, Perfil profesional y ocupacional, Entrevista de trabajo, Clases de contratos, Equivalencia de experiencia profesional, Regímenes pensionales y Bolsa de empleo Uniquindío.

Línea Estratégica 3: Seguimiento y Estudio de Impacto de Graduados de la Universidad del Quindío

El seguimiento de graduados comprende el proceso de monitorear y registrar el progreso y las actividades de los egresados de la Universidad. De igual manera, permite realizar el seguimiento de su carrera laboral, la obtención de títulos adicionales, la participación en eventos y programas de la institución, y su impacto en su comunidad, así como los logros y éxitos obtenidos de los graduados a lo largo del tiempo.

El seguimiento de graduados incluye la recopilación de informes de encuestas, entrevistas y otros datos para evaluar el impacto de la educación y la formación recibida por los graduados. El objetivo final es evaluar el éxito de los graduados y mejorar la calidad de la educación ofrecida en la institución.

Análisis y Procesamiento de la Información del Observatorio Laboral para la Educación (OLE): En relación con todos los procesos de evaluación externa con fines de acreditación de Alta Calidad de programas, y de renovación de Registro Calificado, se evalúan los datos recopilados, principalmente del Observatorio Laboral para la Educación (OLE). Esta herramienta contiene la pertinencia de la educación, a partir del seguimiento a los graduados de los diferentes programas de pregrado y posgrado, y su empleabilidad

en el mercado laboral. Para ello el Departamento de Atención y Gestión de Graduados promueve la participación de los graduados en el diligenciamiento de las encuestas de los momentos 0, 1 y 5 de la plataforma del Observatorio Laboral para la educación (OLE) del Ministerio de Educación Nacional, mediante difusión y comunicación directa con público objetivo.

En este proceso, también, se indagan datos de diversas fuentes tales como: gubernamentales, científicas y redes sociales (CvLac, linkedin, SCOPUS, SNIES, entre otros). Entre otros aspectos, estos análisis permiten contrastar y evaluar resultados de los diferentes procesos académicos y administrativos, con otras Instituciones de Educación Superior (IES), técnicas, tecnológicas, públicas y/o privadas.

Caracterización de los Graduados y Análisis del Impacto de la Universidad del Quindío en el Entorno Social: Esta caracterización fue realizada tomando como grupo de muestra a aquellos estudiantes que ingresaron a la institución en la cohorte del 2014 y finalizaron su carrera profesional obteniendo su título en el año 2019. La población objeto del análisis, en este caso particular, son los graduados del año 2014, y la muestra a utilizar es del 25% de graduados que respondieron la encuesta digital, aplicada con el procedimiento “tan grande como sea posible” y evaluada a posteriori, en cuanto a su representatividad (Hurtado-Tobón, 1996), con el cálculo de los errores de muestreo, absolutos o relativos de acuerdo al nivel de medición de cada uno de los indicadores.

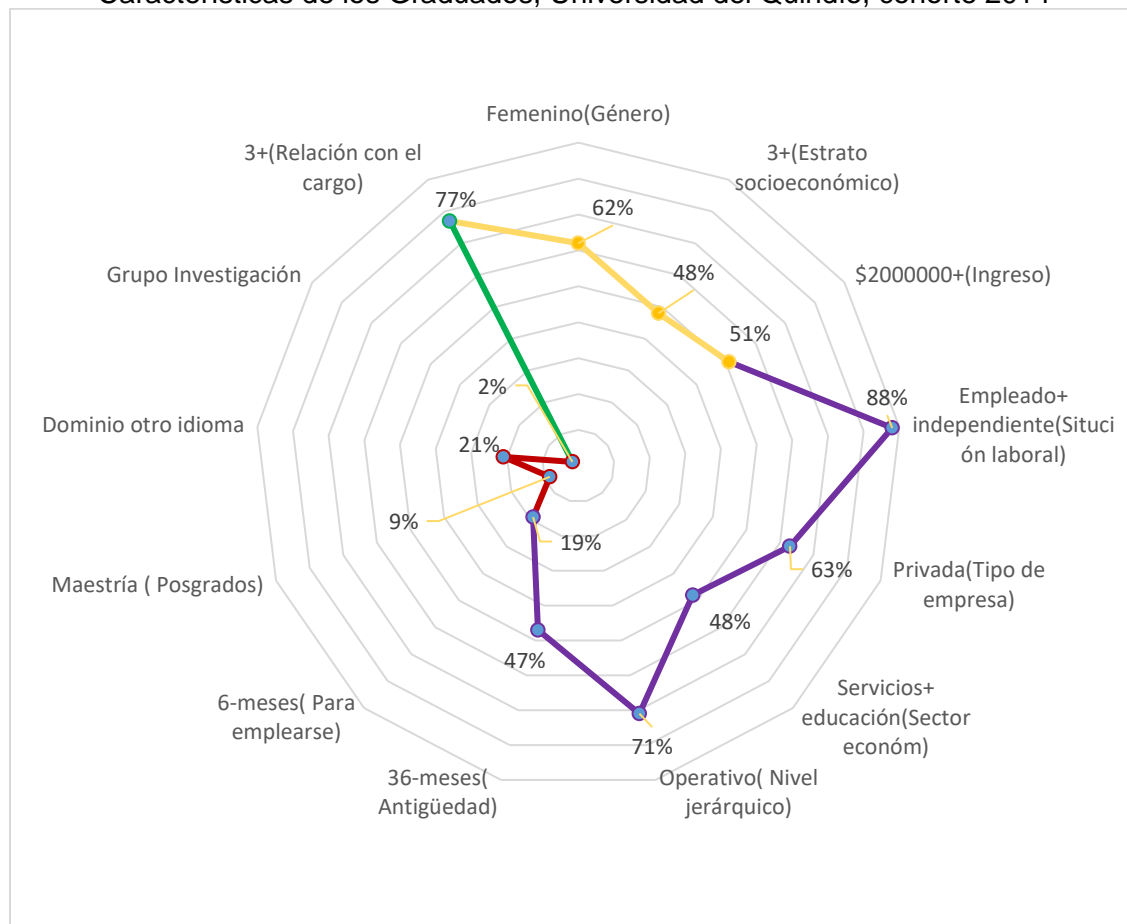
La información sobre los egresados se recogió por medio de una encuesta aplicada en un formato de página web (GESEN), se utilizó un mecanismo que motiva a los graduados a contestar la encuesta con la finalidad de generar acciones de mejora en los procesos institucionales y de formación en cada uno de los programas académicos.

La estrategia de la metodología para el seguimiento en el ámbito social de los egresados de la Universidad del Quindío, parte de la identificación de aspectos específicos que serán evaluados al menos tres años después de culminar su título profesional.

Las variables consideradas en el estudio son las siguientes: 1. Aspectos socioeconómicos del egresado y su familia. 2. Vinculación y desempeño en el mercado laboral. 3. Educación continuada y 4. Autoevaluación del programa.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos, después de realizar los análisis correspondientes así:

Características de los Graduados, Universidad del Quindío, cohorte 2014



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Varias observaciones que se extraen de la figura son las siguientes: entre los graduados hay una apreciable mayoría de mujeres (62%). Los egresados de la Universidad del Quindío, en sus tres primeros años después de graduados, el (48%) pertenecen a un estrato socioeconómico igual o superior al estrato 3. El 51% tiene un ingreso familiar igual o superior a \$2.000.000. En la parte laboral se encuentra que el 88% tiene una ocupación remunerada trabajando en forma independiente o como empleados, una buena parte (63%) de los empleados en la empresa privada y de ellos la mayor parte (48%) en el sector servicios, realizando funciones del nivel operativo con una antigüedad menor de 36 meses para el 48%, lo cual significa que consiguieron su empleo después de graduarse. Un 12% figuran como vacantes en el momento de la toma de la información.

El tiempo para conseguir el primer empleo fue menor a 6 meses para el 75.5% y en el 55% de los casos la información sobre la vacante la obtuvo a través de una persona conocida. El 42% de los empleados ocupa un cargo cuyo nivel jerárquico dentro de la empresa es el de un operario. El 19% se ocuparon en los primeros 6 de haberse graduado.

El 9% tiene estudios de Maestría, el 21% afirma tener manejo de otro idioma y solamente el 2% está vinculado a actividades de investigación. Para el 77% las actividades de su trabajo tienen una relación con su formación en la carrera.

Línea Estratégica 4: Comunicación con Graduados

En esta línea de acción, se han implementado estrategias para desarrollar contenido académico, investigativo y creativo, utilizando encuestas y entrevistas para generar boletines, revistas y contenido para canales de comunicación.

La interacción con el Graduado Uniquindiano se ejecuta a través del Plan de Comunicación y Difusión establecido en el Programa de Graduados Uniquindiano, el cual ayuda a identificar las necesidades que se requieren para hacer efectivos los servicios y actividades que la dependencia realiza.

En cumplimiento de este plan, durante el año 2022 se desarrollaron las siguientes acciones:

Canales de Comunicación (Redes Sociales, Programa Radial Frecuencia G): La interacción con el Graduado Uniquindiano se ejecutó a través del Plan de Comunicación y Difusión establecido en el Programa de Graduados Uniquindiano, el cual ayuda a identificar las necesidades que se requieren para hacer efectivos los servicios y actividades que la dependencia realiza; además de alimentar continuamente la base de datos con información de orden académico, investigativo y proyección social por parte del graduado.

Las estrategias de comunicación implementadas para fortalecer la interacción con el graduado Uniquindiano han sido: Boletines informativos, folletos, flyers, posters, invitaciones, los cuales han orientado a la comunidad acerca de las diferentes actividades que se realizaron en beneficio de los graduados Uniquindianos.

Programa Radial - Frecuencia G: Espacio radial del Departamento de Atención y Gestión de Graduados los días lunes en el horario de las 02:30 de la tarde, emitido por la Ufm estéreo, emisora autorizada por la Universidad del Quindío, el cual logra fortalecer la comunicación con sus graduados, a través de entrevistas y reportajes que destacan su perfil profesional y personal. A la fecha se han realizado 24 emisiones con diferentes graduados de los programas académicos tales como: Laura Manuela Bedoya, Coordinadora de Comunicaciones de la Cámara de Comercio de Armenia, graduada del programa de Comunicación Social – Periodismo; Diana Agudelo, Presentadora y periodista del programa de Telecafé, graduada del programa de Comunicación Social – Periodismo y Tatiana Cortes, graduada del programa de Licenciatura en Lenguas Modernas.

En la actualidad además se continua con la estrategia de comunicación de Especiales Frecuencia G, por medio de la plataforma Facebooklive, en donde se resalta las realizaciones e impactos personales, académicos, investigativos, culturales, sociales, deportivos, con el fin de acercar a los graduados que se encuentran ubicados en el exterior.

A continuación, se mencionan alguno de estos: Diana Puerta, graduada del programa de Licenciatura en Lenguas Modernas, actualmente se desempeña como auxiliar de vuelo y reside en el país de Emiratos Árabes; Guido Mariano Escobar, graduado del programa de Licenciatura en Español y Literatura, actualmente se desempeña como docente y periodista

y reside en el municipio de Calarcá y Luisa Arias, graduada del programa de Biología y Phd en Biología Molecular, actualmente se desempeña investigadora y reside en los Estados Unidos.

Portafolio de Servicios para Graduados: El Departamento de Atención y Gestión de Graduados ha avanzado en la consolidación de la información y actualización del Portafolio de Servicios, a través de las siguientes fases con sus actividades:

Fase I: Análisis de la Situación Actual. DOFA: Buyer persona de graduados. Benchmarking con Universidades. Análisis de servicios actuales.

Fase II: Estructuración del Portafolio: Identificación de potenciales nuevos servicios. Focus group para seleccionar los servicios a desarrollar. Ficha técnica por cada servicio seleccionado.

Fase III: Plan De Marketing: Definición de objetivos del plan de marketing. Segmentación del mercado (TAM – SAM – SOM). Estrategias (Marketing MIX). Definición de las tácticas con cronograma propuesto y responsables.

El Portafolio se encuentra actualmente cargado en Portal Institucional en la sección “Yo soy graduado” para consulta de toda la comunidad universitaria.

Se realizó un estudio de opinión, a través de una encuesta aplicada a los representantes de graduados ante el Consejos de Facultad y Consejos Curriculares.

Con la difusión efectiva del Portafolio de Servicios de Graduados se busca acercar a la comunidad de graduados con la Universidad mediante la identificación de diferentes servicios de interés, generando así un mayor impacto en los graduados Uniquindianos, obteniendo el acceso a servicios como a la salud, educación, bienestar asesoramiento e inserción laboral.

Revista de Graduados: Al ser un canal de comunicaciones, la revista Punto Seguido se ha enfocado en resaltar los perfiles de los graduados de la institución a través de diferentes artículos de opinión y temáticas como la tercera misión que abordaron la importancia de llevar la educación superior al entorno y contribuir a la solución de problemáticas sociales y culturales por medio de la apropiación social del conocimiento, en su última edición tratando temas tan importantes como la preservación de recursos naturales como el agua, dándola a conocer a diferentes sectores y gremios mediante la impresión de ejemplares a color y de la más alta calidad editorial.

Durante el año 2022 se publicaron la segunda y tercera edición de la Revista Punto Seguido, una edición en cada semestre; la revista se encuentra definida en acercar al graduado por medio de historias que impacten y traten el tema de la apropiación social del conocimiento, en su forma, artículos dedicados a exaltar no solo labor académica e investigativa del profesional Uniquindiano, sino además desde su aportado social y personal.

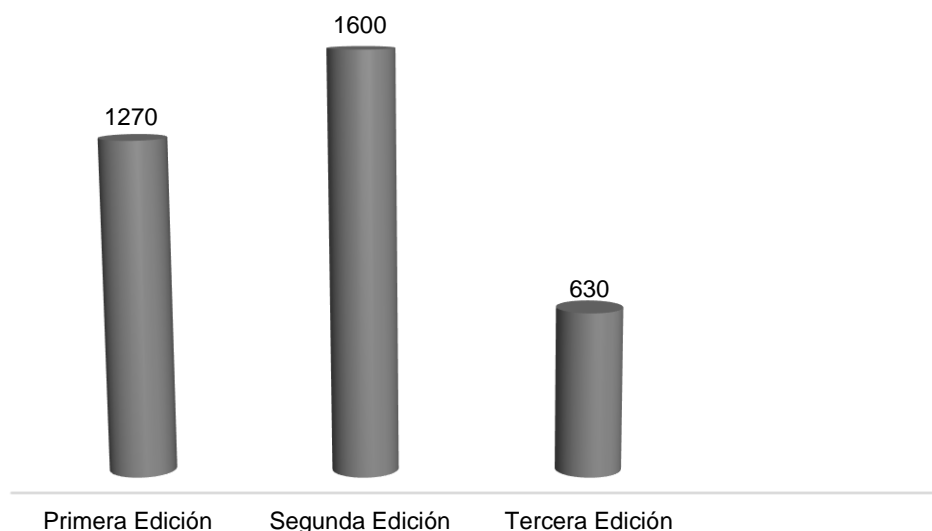
Para las dos ediciones se cuentan con 11 artículos entre Editorial, columna de opinión, artículos e información a modo de noticia de algunas dependencias de la Universidad del Quindío que atañen e impacten en su relación con el graduado.

Los ejemplares de las segunda y tercera edición fueron enviadas a periodistas, empresarios, decanos, directores de programas y graduados del alma mater.

Se continúa afianzando la revista punto seguido como herramienta de comunicación con el graduado Uniquindiano, espacio para fortalecer el vínculo y el relacionamiento con el profesional Uniquindiano, destacando sus historias de vida a través de su trabajo profesional.

Según estadísticas del portal web institucional las ediciones de la revista que se han publicado, han generado visitas superiores a los 3.000 usuarios desde su inicio en el año 2021.

Visitas a Portal Web de la Revista Punto Seguido



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Envío Masivo de Correos Electrónicos: Como canal de comunicación y difusión masiva de información, durante el semestre fueron enviadas 34 campañas de mensajes a la población de graduados:



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Participación en el Proyecto de Extensión AcerCATE: El 13 y 14 de mayo de 2022 el Departamento de Atención y Gestión de Graduados acompañó el proyecto acerCATE una jornada de salud y educación en la ciudad de Buenaventura, en la cual se socializó con la población del Centro de Atención de este municipio los servicios que ofrece el Departamento actualmente como la Bolsa de Empleo, el Directorio de Emprendedores y la oferta de formación en habilidades y competencias.

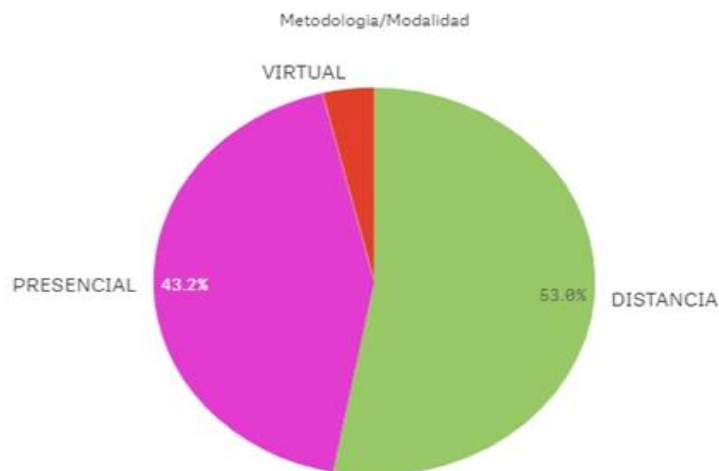
Descuentos para Graduados Aspirantes a Posgrados: El Departamento de Atención y Gestión de Graduados, realizó una encuesta para la percepción de aspectos institucionales dirigidas a Graduados, en la cual se evidencio la necesidad de otorgar beneficios en la matrícula de Posgrados a Graduados de la institución, con base a lo anterior se dio inicio a la gestión ante la Vicerrectoría Académica la cual utilizó este instrumento de información como insumo para la estructuración de estrategias, lo que en la actualidad se hace realidad a través del Acuerdo del Consejo Superior N° 146 “ por medio del cual se determina unas disposiciones para el funcionamiento de los programas de posgrados y se establecen unos estímulos para matriculas” en el cual se establece en su artículo 9 el descuento para graduados de Pregrado Uniquindianos, con el beneficio de un 10% de descuento adicional al de votación.

Base de Datos de Graduados: Teniendo en cuenta la importancia y relevancia que tiene una base de datos de graduados para una institución de educación superior, la cual le permite tener contacto permanente con los mismos, durante la vigencia del 2022 el Departamento de Atención y Gestión de graduados con el apoyo de la vicerrectoría continua manejando la plataforma Qlik Sense que es una plataforma completa de análisis y almacenamiento de datos que establece estándares para una nueva generación de almacenamiento, con su motor asociativo de inteligencia artificial sofisticada.

Cantidad graduados

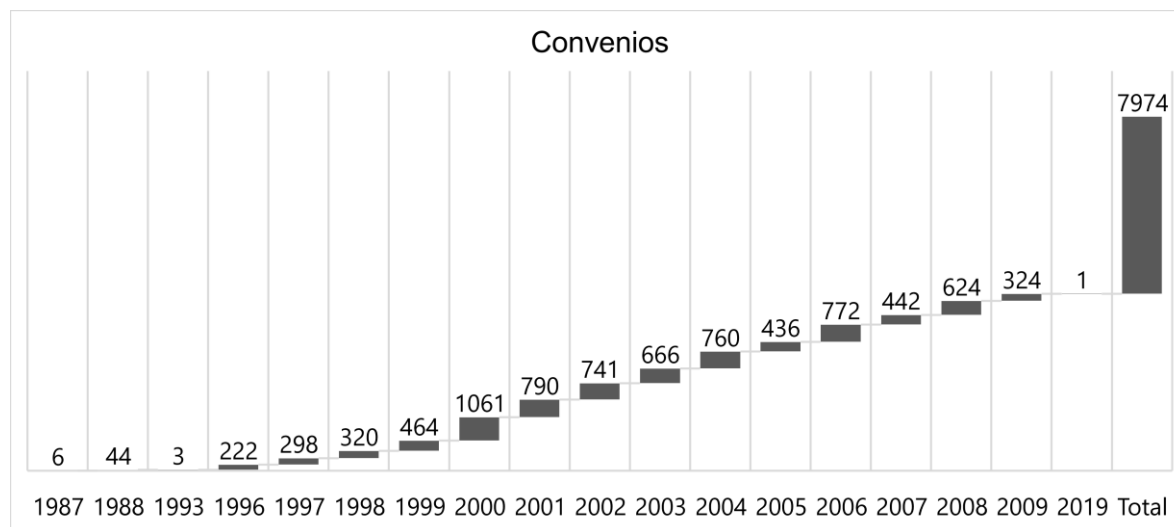
72.709 100,00%
Porcentaje graduados

Graduados por metodología



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

En el proceso de actualización de la base de datos se comparó la información de los aplicativos de Academusoft, SAC y Qlik Sense con los libros de actas de graduados que reposan en la Secretaría General de la Universidad. En la siguiente tabla se pueden identificar los graduados de convenio que estaban incluidos en la base de datos de la Universidad, se proceden a verificar los acuerdos que se firmaron con las administraciones anteriores y se procede a eliminar dichos graduados, obteniendo los siguientes resultados:



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Del año 1987 hasta el año 2019 se eliminaron 7.974 graduados de la base de datos, y posteriormente se realizó la revisión de libros desde el año 1964 hasta el 2014.

4.4. Pertinencia

ACREDITACIÓN ONAC PARASITOLOGÍA

\$659.565.935 INGRESOS LABORATORIO DE PARASITOLOGÍA

CONTRATOS Y/O CONVENIOS POR \$4.670.536.040

SELLO RESPONSABILIDAD SOCIAL FENALCO

PERTINENCIA

393 PROYECTOS DE EXTENSIÓN

EXCEDENTES PROYECTOS DE EXTENSIÓN POR \$1.329.225.577

AMPLIACIÓN A 28 ENSAYOS DE ACREDITACIÓN LABORATORIOS DE AGUAS



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Gestión de Calidad

Acreditación de Laboratorios de la Universidad del Quindío: La Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social ha tenido a cargo el cumplimiento de la meta de implementar y mantener un Sistema de Gestión de Calidad en los laboratorios basado en la norma NTC-ISO/IEC 17025:2017, asegurando la articulación con el Sistema Integrado de Gestión de la organización. Para ello se proporcionan herramientas y se realizan acciones según los lineamientos de la norma, requisitos de competencia y reconocimiento de los laboratorios en la estructura organizacional, lo que lleva a servicios de calidad, confianza en los clientes internos y externos, resultados válidos y trazables, mejora de la competitividad y mejora continua. Durante el año en curso se ha continuado consolidando y potenciando la capacidad técnica de los laboratorios en la realización de los diferentes ensayos.

Acciones Estratégicas: La implementación del sistema de gestión de calidad se establece para los laboratorios de Aguas, de Parasitología, de Análisis Químico de Suelos y Plaguicidas. Cuentan con 100% de implementación los dos primeros. Para el laboratorio de Análisis Químico de Suelos se estableció un 65% de implementación de la norma, pero debido a falta de recursos no se realizaron avances durante la vigencia 2022. Para el Laboratorio de Plaguicidas hay un nuevo responsable en la dirección técnica, el cual se encuentra interesado en continuar con la implementación de la norma en el laboratorio. Se presentó plan de mejoramiento para retomar la implementación en este laboratorio durante la vigencia 2023. El laboratorio de Pos-Cosecha, buscó durante el primer semestre de 2022 el apoyo de la Vicerrectoría, para atender el plan de mejoramiento establecido dentro de la Facultad de Ciencias Agroindustriales. Esto con el propósito de que, a futuro, el laboratorio

pueda participar en convocatorias que le permitan obtener recursos y acceder a la acreditación de pruebas.

Laboratorio de Parasitología: Para atender la auditoría externa de reacreditación por parte de ONAC, se envió toda la información necesaria para la revisión en etapa 1, el día 14 de febrero de 2022.

Se recibió al experto técnico para auditoría presencial, en etapa 2, los días 9 y 10 de marzo y durante estos mismos días se atendió al auditor líder de forma virtual; donde se evidenció cumplimiento general de los requisitos de la norma y se encontraron once (11) hallazgos no conformes. Se realizó entrega del Plan de Acción y Acciones Correctivas, aprobado el 21 de abril, y se contó con 90 días para su cumplimiento y entrega de evidencias.

El 18 de julio de 2022 se entregó toda la documentación que se presentó como evidencia de los hallazgos no conformes de la auditoría externa. El día 21 de julio de 2022 el equipo auditor realizó revisión de las evidencias presentadas, encontrando conformidad, con lo cual envió concepto favorable para el comité acreditador de ONAC.

A continuación, se presenta el certificado de acreditación renovado.

Certificado de acreditación de prueba “Detección de protozoos en agua”.



ONAC ACREDITADO

ONAC ACREDITA A:
UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO –
LABORATORIO DE PARASITOLOGÍA
 890.000.432-8
 Carrera 15 Calle 12 Norte – Centro de Investigaciones Biomédicas, Armenia, Quindío, Colombia

La acreditación de este Organismo de Evaluación de la Conformidad se ha realizado con respecto a los requisitos especificados en la norma internacional:

ISO/IEC 17025:2017
 Requisitos generales para la competencia de laboratorios de calibración y de ensayo.

Esta Acreditación es aplicable al alcance establecido en el anexo de este certificado, identificado con el código:

18-LAB-014

Esta Acreditación está cubierta por los Acuerdos de Reconocimiento Multilateral suscritos por ONAC con:

IAAC **ISO-IRSA** **ONAC**

Fecha publicación del Otorgamiento: 2019-06-11
 Fecha de Renovación: 2022-06-11
 Fecha publicación última actualización: 2022-10-03
 Fecha de vencimiento: 2027-06-10

La vigencia de este certificado puede ser verificada en onac.org.co/directorio-de-acreditados/buscarpor-organismo o escaneando el código QR

QR Code

Alfonso Giraldo
 Director Ejecutivo

Página 1 de 2 FR 3.5.3-03 V4 Aprobado 2023-09-01

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

| <div>  <div> ANEXO DEL CERTIFICADO UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO - LABORATORIO DE PARASITOLOGÍA 18-LAB-014 ACREDITACIÓN ISO/IEC 17025:2017 Alcance de la acreditación aprobado / Documento Normativo </div> </div> | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|
| SEDE | Carrera 15 Calle 12 Norte, Armenia - Quindío | | | | | |
| CÓDIGO SECTOR GENERAL | CÓDIGO SECTOR ESPECÍFICO | ENSAYO | TÉCNICA | SUSTANCIA, MATERIAL, ELEMENTO O PRODUCTO A ENSAYAR | INTERVALO DE MEDICIÓN | DOCUMENTO NORMATIVO |
| L15 | C4 | Determinación de <i>Giardia</i> spp y <i>Cryptosporidium</i> spp | Concentración /Inmunofluorescencia | Agua tratada, agua cruda | 1,6 quistes/ L a 10 quistes/L 1,8 ooquistes /L a 10 ooquistes/L | Instructivo método de recuperación e identificación de quistes/ooquistes de <i>Giardia</i> spp y <i>Cryptosporidium</i> spp en muestras de agua en el Laboratorio de Parasitología de la Universidad del Quindío, código SGL- LP-IN-01, versión 8 de 2022-02-02. |

Página 2 de 2

FR 3.5.3-03 V4 Aprobado 2021-09-01

Esta Acreditación está cubierta por los Acuerdos de Reconocimiento Multilateral suscritos por ONAC con





Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Durante el segundo semestre del año 2022, se presentó un aumento en la recepción y análisis llegando a realizar el procesamiento de 36 muestras semanales, lo cual se evidencia en el aumento de los ingresos por concepto de venta de servicios de Detección de Protozoos en Agua, alcanzando \$ 659.565.935 en total para el año 2022.

Laboratorio de Aguas: El IDEAM realizó una visita virtual de reacreditación y ampliación de la acreditación del Laboratorio del 22 al 24 de noviembre de 2021, encontrando conformidad con los requisitos de la norma, pero también se detectaron ocho (08) reportes de no conformidades. Durante la visita, se logró incluir 12 pruebas adicionales dentro del alcance de la acreditación. El laboratorio entregó las evidencias necesarias el 28 de abril de 2022 y cumplió con los requisitos internos del IDEAM. Finalmente, el 16 de agosto de 2022 el laboratorio recibió notificación de la resolución No. 1722 de 2022, por medio de la cual se realizó renovación de acreditación y extensión del alcance, logrando obtener un total de 28 ensayos acreditados.

Laboratorio de Análisis Químico de Suelos: En el año 2022, se adelantaron varias actividades orientadas a mejorar los procesos de implementación del sistema de gestión de calidad en el Laboratorio de Análisis Químico de Suelos, entre los que se mencionan ajustes y creación de varios documentos del SIG, revisión de cumplimiento de requisitos internos, legales, de la norma y del cliente, y cronograma de mantenimiento, verificación y calibración de equipos, entre otros. Actualmente el laboratorio se encuentra en un 65% de implementación del sistema de gestión de calidad basado en la norma ISO 17025.

Laboratorio de Plaguicidas y Salud: En el año 2022, se adelantaron varias actividades orientadas a mejorar los procesos de implementación del sistema de gestión de calidad en el Laboratorio de Plaguicidas, entre las que se mencionan revisión del cumplimiento de los requisitos internos, legales, de la norma y del cliente, entre otros. Actualmente el laboratorio se encuentra en un 35% de implementación del sistema de gestión de calidad basado en la norma ISO 17025.

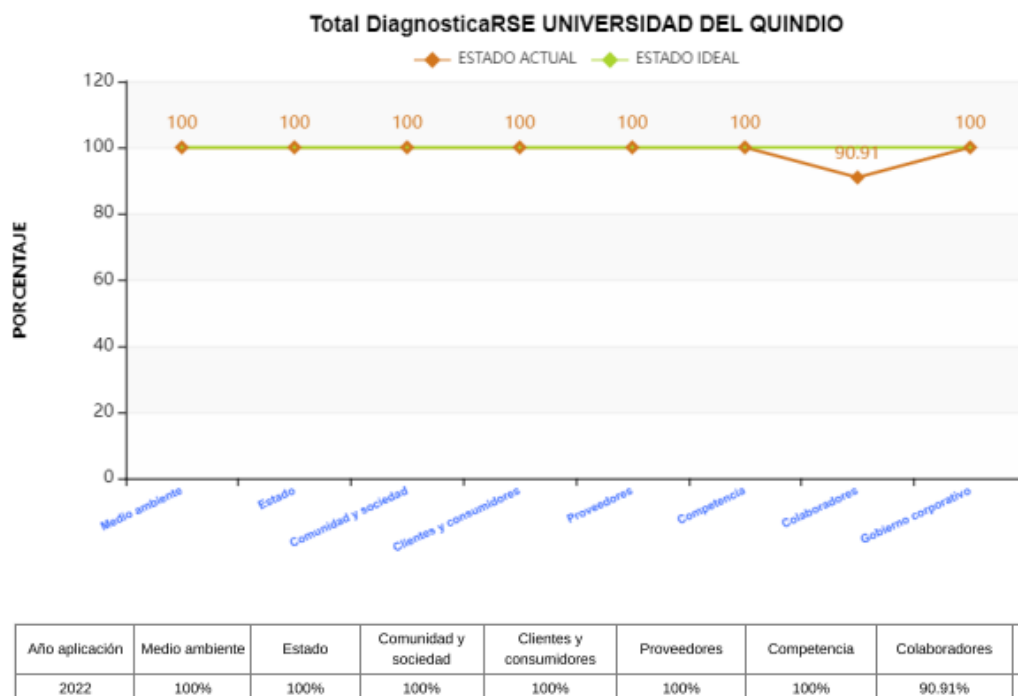
De acuerdo con el plan de acción establecido para el PDI, se ha identificado que la meta anual para la vigencia 2022 es mantener doce (12) pruebas acreditadas y aumentar una (01). Actualmente, en la Universidad del Quindío se cuenta con veintinueve (29) pruebas acreditadas en los laboratorios de la Universidad, superando la meta propuesta para la vigencia 2025.

Sello de Responsabilidad Social: La Universidad del Quindío desde el año 2016 se ha postulado al Sello de Responsabilidad Social Corporación FENALCO Solidario y ha recibido dicha distinción, para ello, anualmente elabora el informe de Responsabilidad Social en el cual se presenta el detalle de las actividades que realiza la Universidad en los 8 componentes de gestión de Responsabilidad Social como, Medio ambiente, comunidad y sociedad, competencia, estado, proveedores, gobierno corporativo, colaboradores, clientes y consumidores.

La Universidad ha desarrollado diversas actividades de mejoramiento cada año en pro del fortalecimiento del rol de la Universidad en la sociedad y el Departamento del Quindío.



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

En la gráfica anterior, se muestra el porcentaje en el cual la organización ha ejecutado cada una de las áreas de interés de la Responsabilidad Social. La Universidad del Quindío obtuvo un porcentaje del 98.86 % en el resultado total del DiagnosticaRSE, ubicándose en una Etapa de ESTADO IDEAL, lo que significa que implementa estrategias e indicadores que le permiten sostener y crecer sus prácticas en Responsabilidad Social involucrando sus diversas áreas de interés. Se aprecia que, de los 8 componentes, en 7 la universidad tiene una calificación del 100% y solo en el componente de Colaboradores se obtuvo una calificación de 90.91%, lo cual brinda la posibilidad a la universidad, para que mejore algunas prácticas orientadas especialmente a sus colaboradores.

Respondemos a las Expectativas (Gestión de Proyectos): La Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social cuenta con el Banco de proyectos de Extensión, con el fin de registrar de manera eficiente y eficaz el control y seguimiento de programas, proyectos o actividades de extensión, realizados en articulación con los procesos de docencia e investigación, en las modalidades remunerada, solidaria y social.

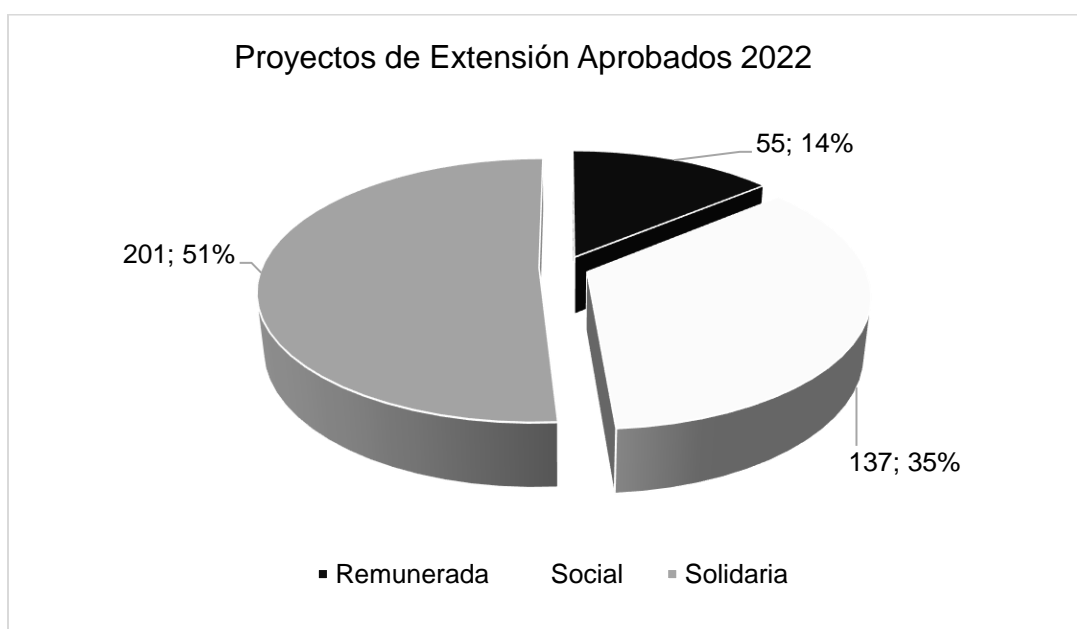
Banco de Proyectos de Extensión: El Banco de Proyectos de Extensión de la Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social promueve y gestiona los proyectos en la Universidad del Quindío. Estos proyectos son actividades que se realizan con el objetivo de llevar a cabo la misión de la universidad de contribuir al desarrollo social, cultural y económico de la región y del país.

El seguimiento de los proyectos de extensión es un proceso clave para garantizar que se realicen de manera efectiva y eficiente, y para evaluar los resultados obtenidos y su impacto. En este sentido, es importante que el Banco de Proyectos de Extensión siga de

cerca las etapas de planeación, ejecución y cierre de los proyectos, y que cumpla con las políticas, lineamientos y metas institucionales establecidos.

El aplicativo Gestión de Proyectos de Extensión (GPE) es una herramienta informática diseñada para administrar y gestionar los proyectos de extensión presentados por las facultades y áreas administrativas de la universidad. El GPE permite llevar un registro de todos los proyectos de extensión por vigencias y modalidades, y facilita la toma de decisiones y la asignación de recursos para los mismos.

A continuación, se muestra el comportamiento de los proyectos de extensión aprobados y registrados en el Banco de proyectos durante la vigencia 2022, por parte de las diferentes facultades y/o áreas administrativas de la Universidad del Quindío, así:



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

| Proyectos de Extensión | Total Proyectos 2022 |
|------------------------|----------------------|
| Remunerada | 55 |
| Social | 137 |
| Solidaria | 201 |
| Total | 393 |

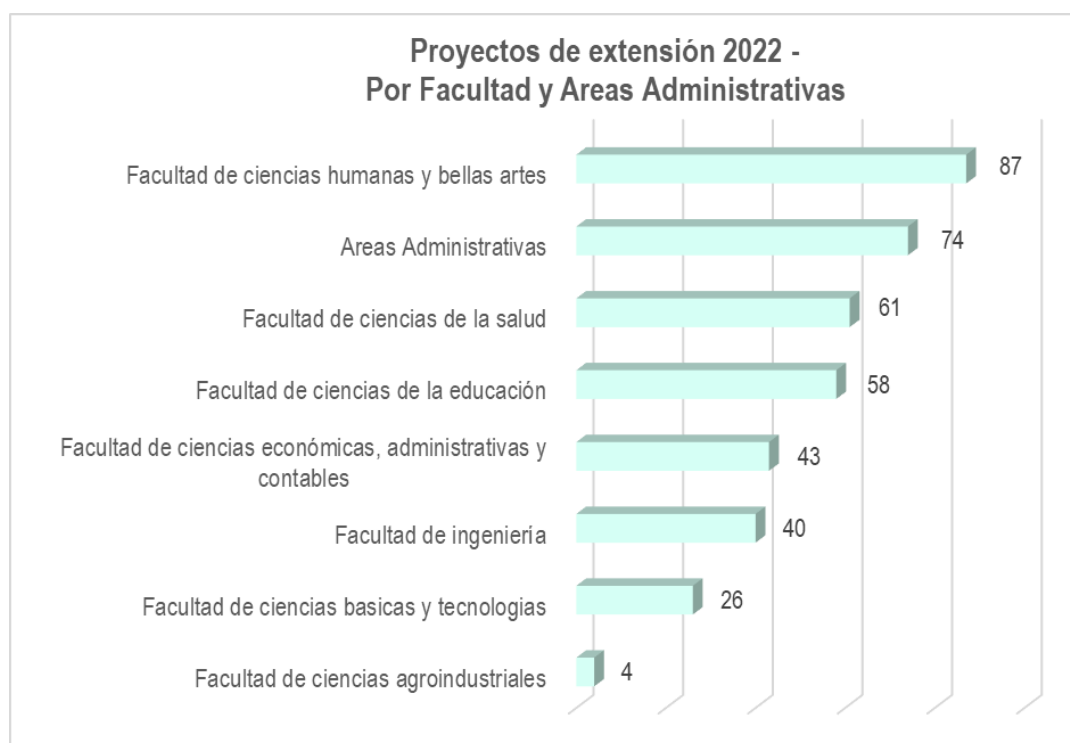
Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Se toman en cuenta 393 proyectos que hacen parte del Banco de Proyectos de Extensión de la Universidad del Quindío en las vigencias 2021 y 2022, cuyas fechas de terminación se encuentran dentro de la vigencia 2022, de los cuales 55 son de modalidad remunerada equivalente al 14%, 137 son de modalidad social equivalente al 34,9%, y 201 son de modalidad solidaria equivalente al 51.1%.

Por otra parte, se presenta el comportamiento de los proyectos de extensión por áreas administrativas y/o facultades para 2022, así:

| Facultad y/o Área Administrativa | Porcentaje | Total Presentados | Remunerada | Social | Solidaria |
|--|-------------|-------------------|------------|------------|------------|
| Ciencias Agroindustriales | 1,0% | 4 | 2 | 1 | 1 |
| Ciencias Básicas y Tecnologías | 6,6% | 26 | 6 | 14 | 6 |
| Ciencias de la Salud | 15,5% | 61 | 19 | 13 | 29 |
| Ciencias Económicas, Administrativas y Contables | 10,9% | 43 | 7 | 14 | 22 |
| Ciencias Humanas y Bellas Artes | 22,1% | 87 | 3 | 35 | 49 |
| Ciencias de la Educación | 14,8% | 58 | 10 | 22 | 26 |
| Ingeniería | 10,2% | 40 | 3 | 15 | 22 |
| Áreas Administrativas | 18,8% | 74 | 5 | 23 | 46 |
| Total | 100% | 393 | 55 | 137 | 201 |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

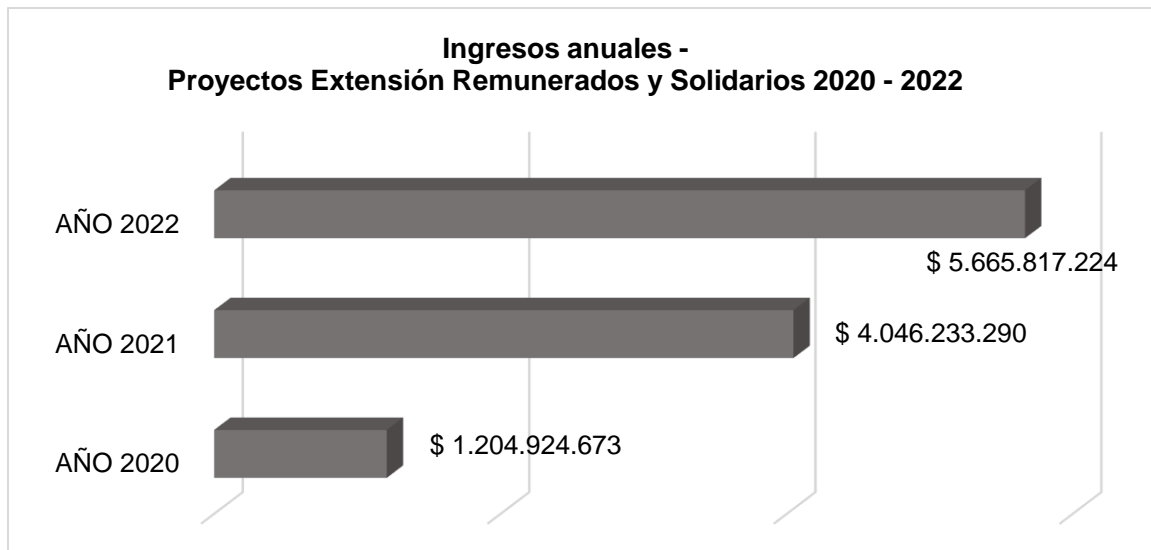


Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

De los 393 proyectos de extensión presentados al Banco de Proyectos 2022, el 22.1% corresponden a la Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes (87 proyectos), el 18.8% de las áreas administrativas (total 74 proyectos), el 15,5% de la Facultad de Ciencias de la Salud (61 proyectos), y seguido del 14,8% de la Facultad de Ciencias de la Educación (58 proyectos).

Gestión de Recursos: Es importante mencionar la gestión de recursos a través de convenios y contratos interadministrativos, ya que estos permiten a las diferentes entidades gubernamentales trabajar juntas para alcanzar objetivos comunes y lograr una mejor utilización de los recursos disponibles. En la vigencia 2022, se suscribieron convenios y contratos por un valor de \$ 4.670.536.040, los cuales se encuentran en ejecución.

Por otro lado, se tiene que en la vigencia 2022, se liquidaron proyectos que venían ejecutándose en vigencias anteriores y durante el mismo 2022, tal como se muestra a continuación:



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

De igual forma, se recibieron transferencias por valor de \$ 792.815.174 y se generaron excedentes por valor de \$ 1.329.225.577 a través de los 61 proyectos de extensión finalizados y liquidados en el año 2022 en la Universidad del Quindío, lo que indica un impacto positivo del ejercicio de la extensión en la universidad.

Participación en Convocatorias

- Apoyo en la Convalidación del estado de formulación del proyecto “Plantas de Tratamiento de Aguas Residuales para el Beneficio del Café. Valor total de la propuesta: \$1.831.856.385. Proyecto registrado en la Agenda Departamental de Competitividad e Innovación del Departamento del Quindío. Este ejercicio se realizó con ayuda de Confecámaras, La fundación Universidad-Empresa-Estado y el Ministerio de Comercio Industria y Turismo.
- Apoyo en la construcción de la propuesta para el “Fortalecimiento en la Apropiación de los Valores, Atributos del Paisaje Cultural Cafetero, Uso Social del Patrimonio Cultural y Natural en el Departamento del Quindío”. Entidades aliadas: Hotel La Hacienda- Carlos Erizalde; Iraka -Juan José Mejía; Observatorio del Paisaje Cultural Cafetero-Juan Carlos Olivares y Secretaría de Turismo Departamento del Quindío. Estado: En proceso de formulación.

Plan Bienal de Convocatorias- Fondo de Ciencia Tecnología e Innovación- FCTEI del Sistema General de Regalías-SGR- Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación

Convocatoria de la asignación para la CTel del SGR para la conformación de listados de propuestas de proyectos elegibles para la apropiación social del conocimiento y la gestión de la información en CTel en los territorios. Nombre de la propuesta: Implementación de un sistema de información para el seguimiento y medición de la competitividad y las actividades de ciencia, tecnología e innovación a nivel subnacional y nacional. **Código SIGP:** 92644. **Mecanismo de participación:** 3. Propuestas de proyecto para el diseño y puesta en marcha de estrategias para la mejora de la operabilidad de los sistemas de información nacional de CTel. **Valor total de la propuesta:** \$21.174.088.980. **Presentada en alianza con:** Universidad del Rosario, Cámara de Comercio de Armenia y el Quindío, Cámara de Comercio de Villavicencio, Gobernación de Sucre, Gobernación de Boyacá, Gobernación de Caquetá, Gobernación de Bolívar, Universidad del Quindío, Corporación Clúster de Ciencia Tic e Innovación Orinoco TIC, Fundación Parque Tecnológico de Software de Sucre. **Estado de la propuesta:** Presentada. No pasó a lista de elegibles.

Convocatoria para el fortalecimiento de capacidades de innovación del sector empresarial en las regiones y aumentar la transferencia y adopción de tecnologías como base para comercializar productos (bienes y servicios) con valor agregado, basados en la investigación y uso del conocimiento científico. Mecanismo de participación 2: Proyectos para la validación comercial de prototipos de nuevas tecnologías, productos y servicios en las regiones. **Nombre de la Propuesta:** Formulación y desarrollo de un empaque inteligente con péptidos antimicrobianos para alimentos en el Eje Cafetero. **Valor total de la propuesta:** \$5.480.971.588. **Estado de la convocatoria:** No pasó a lista de elegibles, se encuentra en estado de reformulación y pendiente para presentación en la Convocatoria N° 32 que cierra en febrero. **Nota:** El proyecto se encuentra pendiente de brindar apoyo y acompañamiento a la Facultad de Ciencias de la Salud en el ajuste de la anterior propuesta y su presentación a la Convocatoria N° 32 de Minciencias, para la conformación de un listado de proyectos elegibles que contribuyan a resolver los retos asociados con el derecho a la alimentación – Colombia por un campo productivo y sostenible.

Conformar un listado de proyectos elegibles de investigación, desarrollo tecnológico e innovación y fortalecimiento de capacidades de centros de investigación para la generación de nuevo conocimiento en temáticas ambientales y desarrollo sostenible en las regiones. Mecanismo de participación 2: Proyectos para la validación comercial de prototipos de nuevas tecnologías, productos y servicios en las regiones. **Nombre de la Propuesta:** Investigar y Desarrollar una Nueva Tecnología Limpia para la Captura de Dióxido de Carbono del Aire Basada en Grafeno Oxidado Obtenido de Residuos de Biomasa de Bambú-Guadua por Métodos Sostenibles en el Eje Cafetero. **Estado de la convocatoria:** En proceso de formulación para presentación ante MinCiencias.

4.5. Internacionalización



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Interactuamos con el Mundo: Se desarrollan actividades en el marco de los 5 ejes estratégicos de la política de internacionalización: movilidad académica, internacionalización en casa, cooperación nacional e internacional, internacionalización del currículo y multilingüismo, con el fin de mejorar la conectividad y establecer lazos con diferentes Instituciones Educativas y de Investigación estableciendo nuevas relaciones en pro de la comunidad académica.

Eje Internacionalización en Casa: La Universidad del Quindío, implementó la internacionalización en casa por medio del acercamiento a la comunidad académica, facilitando la comprensión de los fenómenos globales y el desarrollo de habilidades interculturales de los participantes. Lo anterior, mediante la ejecución de diversas actividades propuestas por las unidades académicas o administrativas, para afianzar políticas y lineamientos institucionales, con una mirada pertinente, creativa e inclusiva, por medio de las siguientes actividades:

Charlas “La URIL a tu lado en las Facultades”: Estas charlas se crearon con el propósito de presentar a la comunidad Uniquindiana la política de internacionalización, el rol de la comunidad como eje gestor y las oportunidades que se apoyan desde el Departamento a los proyectos de internacionalización e interinstitucionalización de los estudiantes y profesores.

Charlas la URIL a tu Lado

| Facultad | Asistentes | Observación |
|--------------------------|------------|---|
| Ingeniería | 80 | Asistencia de directivas, profesores y estudiantes. |
| Ciencias de la Educación | 7 | Asistencia de una directora de programa, un profesor y estudiantes. |

| Facultad | Asistentes | Observación |
|--|------------|---|
| Ciencias Humanas y Bellas Artes | 103 | Asistencia de directivas, profesores y estudiantes. |
| Ciencias Básicas y Tecnologías | 25 | Asistencia de estudiantes. |
| Ciencias Económicas, Administrativas y Contables | 162 | La Facultad realizó transmisión en vivo de la charla. Asistencia de directivas, profesores y estudiantes. |
| Ciencias de la Salud | 119 | Asistencia de directivas, profesores, administrativos y estudiantes. |
| Ciencias Agroindustriales | 7 | Asistencia de decano, profesores y estudiantes. |
| Centros de Atención Tutorial | 61 | Asistencia de directivas, profesores y estudiantes. |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Feria de Oportunidades y Proyección Profesional 2022: Actividad con la que se presentó a la comunidad diferentes posibilidades que existen a nivel nacional e internacional, tanto de movilidad académica, multilingüismo y cooperación, para enriquecer su proyección profesional, dirigido a estudiantes, profesores y graduados, aportando a la formación de agentes de cambio que generen un impacto global.

Charla Informativa: Oportunidades de Estudio en Francia: En esta actividad se expuso las diferentes opciones que existen en pregrado y posgrado para realizar estudios en Francia. La invitada a este espacio estuvo a cargo de Paula Gómez, responsable de Relaciones Interinstitucionales Campus France. La charla tuvo una asistencia de 86 personas, entre estudiantes y docentes.

Charla informativa: Becas de Posgrado Fulbright: En esta charla se dio a conocer la convocatoria de becas Fulbright para estudios de posgrado en Estados Unidos. A la charla asistieron 37 personas, entre estudiantes y graduados.

Stands de Instituciones y Empresas Invitadas: Este espacio se realizó en la plazuela de los bloques administrativos A1 y A2, en jornada continua de 09:00 a.m. a 03:00 p.m. Las empresas e instituciones invitadas se dividieron en los siguientes cuatro grupos:

Instituciones Aliadas: ICETEX y Education USA.

Cultural e Idiomas: BNC Colombo Americano.

Empresas de Servicio Educativo Internacional: EF Education First; FLIPP Ciudadanos del mundo; EDEX Education Group; Cultural Care Au Pair y Terraventura.

Empresas de Oferta Laboral y de Práctica: ACCEDO Colombia SAS, CREAMFAM Cooperativa de Crédito y Ahorro, Pragma, COPNIA, PROMÉDICO
- Falur Consultoría

Micrositio Web: Como parte de la estrategia para la consolidación del evento, se generó el micrositio web <https://www.uniquindio.edu.co/internacionalizacion/publicaciones/1346/feriadeoportunidades-y-proyeccion-profesional/> Feria de Oportunidades y Proyección Profesional, enlazado a la sección de Internacionalización del portal institucional de la Universidad del Quindío. Este es un espacio creado, para que la comunidad Uniquindiana pueda consultar acerca de las diferentes opciones que existen para la proyección profesional en el nivel nacional e internacional. El micrositio cuenta con información de 23 instituciones y empresas.

Ciclo de conferencias Oportunidades y Proyección Profesional: Este ciclo de conferencias surgió a partir de la Feria de oportunidades y el relacionamiento que se generó con las empresas e instituciones invitadas. Se programó un cronograma de siete charlas que se realizaron en modalidad virtual con transmisión en vivo a través de Facebook.

A continuación, se describen diferentes actividades realizadas durante la vigencia 2022

| Actividad | Descripción | Observaciones |
|--|--|---|
| Prácticas internacionales - Work & Travel. | Este programa aporta en la formación personal de los estudiantes, perfecciona las competencias del idioma inglés, acerca a los estudiantes a contextos multiculturales y les permite tener una experiencia laboral en Estados Unidos a través de un campamento de verano (en vacaciones). | 18 personas y la transmisión en Facebook cuentan con 88 reproducciones. |
| Becas de posgrado para estudios en Estados Unidos. | Presentación de la convocatoria de Fulbright Colombia para financiar estudios de maestría y doctorado en las mejores universidades estadounidenses. Estas becas son cofinanciadas por el Departamento de Estado de los Estados Unidos de América y por el Gobierno de Colombia: Embajada de Estados Unidos de América en Colombia, Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación de Colombia, el Departamento para la Prosperidad Social (DPS), el Ministerio de Cultura, el Ministerio de Educación Nacional y el ICETEX. | Asistieron 24 personas y la transmisión cuenta con 52 reproducciones. |
| Oportunidades de internacionalización con el ICETEX. | Este espacio permitió la socialización de la oferta de servicios para la cooperación y el fortalecimiento de la internacionalización de la Educación Superior del país que apoya esta institución aliada. | Asistieron 13 personas a la sala Cisco, en Facebook el video cuenta con 77 reproducciones |
| Prepárate para conseguir el trabajo que sueñas. | la empresa presentó consejos prácticos para nuestros estudiantes y graduados, en identificación de su perfil, estructuración de la hoja de vida, la identificación de oportunidades laborales y recomendaciones durante los procesos de selección. | Asistieron 82 personas y la transmisión en Facebook cuenta con 48 reproducciones |
| Estudiar y Trabajar en Alemania, el país de las oportunidades. | Se contó con la colaboración de Sprach, el Instituto Colombo – alemán encargado de promover las oportunidades de trabajo y formación, además presentó la cultura alemana. | Asistieron 62 personas y el video de la transmisión cuenta con 194 reproducciones |
| Vive la experiencia Au Pair | En este espacio Isabela Botero, estudiante de quinto semestre de Comunicación Social y Periodismo, compartió su experiencia desde su perspectiva, los desafíos y aportes de participar en este programa, además del cómo ser Au Pair le aportó en su formación personal y proyección profesional. | Asistieron 34 personas a la sala Cisco y en Facebook el video cuenta con 118 reproducciones. |
| Bienvenida de estudiantes de intercambio 2022 | Espacio que permitió la integración de los estudiantes Uniquindianos, en el cual pudieron compartir sus experiencias y aprendizajes durante el semestre de intercambio | |
| Mural itinerante | A través de esta actividad, los estudiantes compartieron aspectos representativos de sus países con la comunidad universitaria | El mural fue ubicado para que la comunidad Uniquindiana pudiese aproximarse a la diversidad de culturas que compone Latinoamérica e |

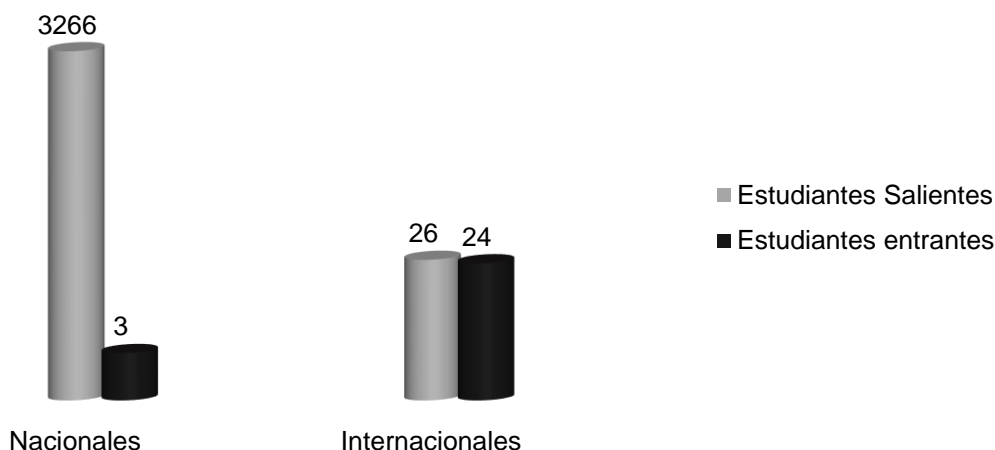
| Actividad | Descripción | Observaciones |
|---|--|--|
| | | interactuar con nativos de otros Estados. |
| Concierto de jazz | En este evento, se contó con la participación masiva de comunidad Uniquindiana. | Este concierto de jazz permitió que, a través de la música, el mundo se acercara al campus un quindiano y se sumergiera en un ambiente multicultural |
| Acércate a tu UQ – CAT Buenaventura | En este espacio, se compartió con los estudiantes de modalidad distancia acerca de los procesos que realiza el DRII. | |
| ACÉRCATE a tu UQ Manizales | En la actividad se compartió con los estudiantes de la modalidad a distancia las diferentes actividades a los que puede vincularse en el marco de los procesos de internacionalización que gestiona el DRII. | |
| I Feria de Padres Uniquindianos | En este espacio se le informó a los padres de familia acerca de los diversos procesos que adelanta el DRII en materia de internacionalización, tales como las convocatorias de movilidad saliente, los requisitos necesarios y oportunidades que pueden encontrar en el Departamento. | |
| Charla informativa virtual acerca de las convocatorias de movilidad saliente. | con el apoyo de la Alianza Francesa de Armenia, se realizó una charla informativa acerca de las oportunidades de estudio en Francia. David Bessières, agregado de cooperación universitaria de la Embajada de Francia, informó sobre las diferentes convocatorias que se promueven desde la Embajada e incentivó a los estudiantes a aprender la lengua francesa y conocer los beneficios de realizar un intercambio a Francia | |
| Despedida estudiantes de intercambio | Encuentro de integración entre el equipo del DRII y los estudiantes de intercambio con el objetivo de despedir y retroalimentar las experiencias y los procesos diferenciales que tuvo cada uno de los estudiantes durante su semestre académico en la Universidad del Quindío. | |
| Interconexión | Espacio radial del Departamento de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales, se emite todos los lunes de 08:30 a.m. a 09:00 a.m. a través de La UFM Estéreo | |
| Comunicación y difusión | El Departamento de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales cuenta con los siguientes medios de comunicación, por medio de los cuales, durante el año 2022, se desarrollaron diferentes actividades, publicaciones y comunicados. Cabe resaltar que las cuentas de Instagram, Whatsapp y Boletín Informativo fueron creadas durante dicha vigencia con el objetivo de contar con canales de comunicación más cercanos con la población interesada y fortalecer los procesos de internacionalización en casa | |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Eje Movilidad Académica: La movilidad académica es el desplazamiento temporal de la comunidad, en doble vía, con un propósito específico, permitiendo a visitantes y Uniquindianos participar en algún tipo de actividad formativa, cultural o científica para afianzar el crecimiento personal y profesional de quienes se benefician de ella. Además, aporta en la generación de redes de conocimiento y colaboración fortaleciendo el proceso de mejoramiento continuo y las capacidades institucionales.

A continuación, se presentan las cifras generales de los estudiantes, profesores y administrativos que desarrollaron movilidad nacional e internacional durante el periodo 2022.

Movilidad Académica de Estudiantes Salientes y Entrantes

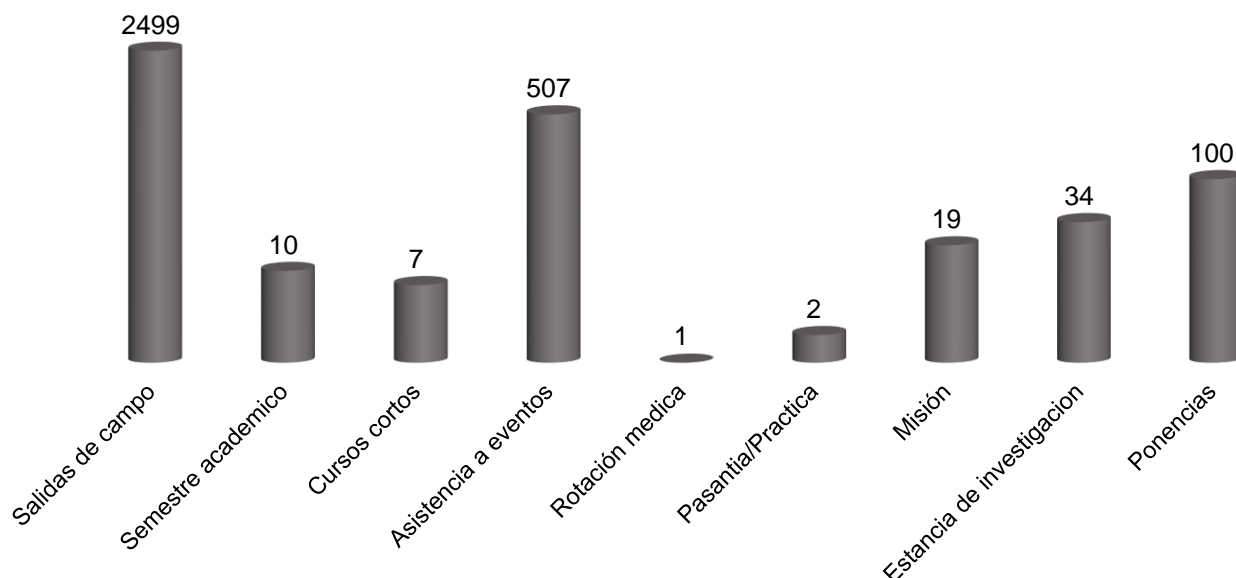


Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

De acuerdo a los datos presentados, en año 2022, hubo un total de 3319 estudiantes reportados en movilidad entrante y saliente. Del total de estudiantes, el 99% (3292) fueron salientes y 1% (27) fueron entrantes. Del total de estudiantes salientes, el 99.21% (3266) de las movilizaciones fueron a nivel nacional y el 0.79% (26) a nivel internacional. A su vez, de los 27 estudiantes que llevaron a cabo movilidad entrante, el 11,1% (3) fueron nacionales y el 88,9 (24) internacionales.

Movilidad de Estudiantes Salientes: Al discriminar los datos por tipo de movilidad, es posible observar en la siguiente gráfica cuáles fueron las actividades académicas más recurrentes en movilidad estudiantil saliente a nivel nacional e internacional.

Estudiantes Salientes por Tipo de Movilidad

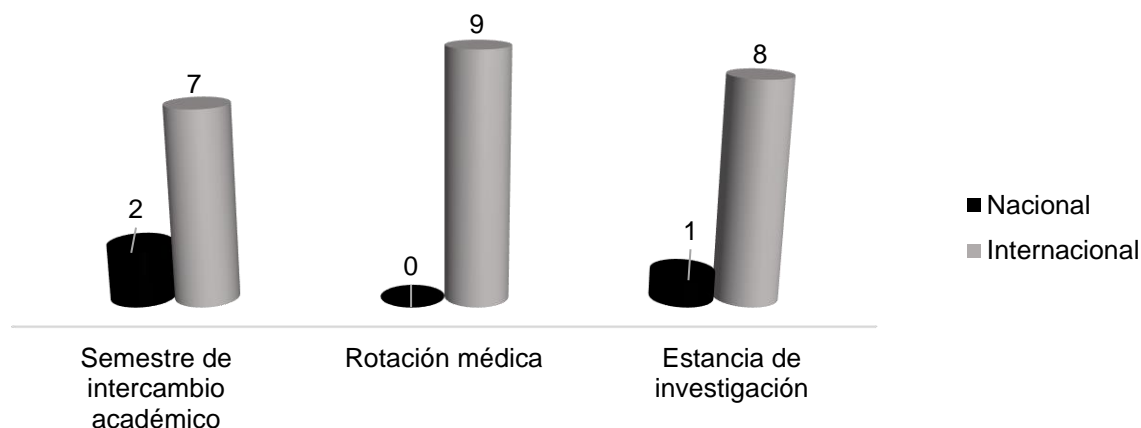


Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

De los anteriores datos se puede concluir que, respecto a los estudiantes salientes por tipo de movilidad, la actividad más recurrente de los estudiantes fue la salida de campo, con un total de 2499 estudiantes (78.6%), seguido de la asistencia a eventos con 507 personas (15.95%) y, en tercer lugar, la ponencia con una participación de 100 personas (3.15%). En los porcentajes más bajos se encuentran la actividad de rotación medica con el (0.03%), las pasantías y practicas con el (0.06%) y los cursos cortos con el (0.22%).

Movilidad de Estudiantes Entrantes: Las cifras de las actividades más recurrentes de movilidad estudiantil entrante a nivel nacional e internacional, se pueden evidenciar en la siguiente gráfica:

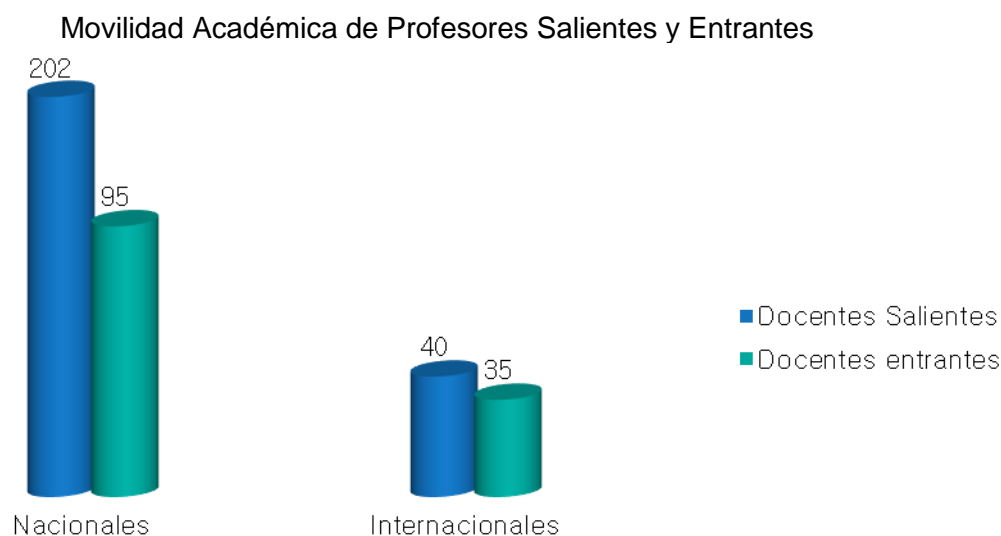
Estudiantes Entrantes por Tipo de Movilidad



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

En primera instancia, a nivel nacional se tuvo la participación de dos estudiantes de intercambio y a nivel internacional se evidencia que la principal actividad fue rotación médica con la participación de 9 estudiantes (37,5%), seguido de estancia de investigación con 8 estudiantes (33,3%) y por último 7 estudiantes de intercambio (29,2%).

Movilidad Académica de Profesores Salientes y Entrantes: Durante el año 2022, el Departamento de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales gestionó las comisiones de servicios de los profesores salientes y entrantes a nivel nacional e internacional. A partir de dicho insumo, es posible identificar las cifras de que se representan en las siguientes gráficas:



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Con base en los datos presentados, se evidencia un total de 372 docentes que realizaron movilidad entrante y saliente. De este total 297 (80%) lo hicieron a nivel nacional, mientras que 75 (20%) lo hicieron a nivel internacional. Por otro lado, hubo un total de 130 docentes entrantes en el periodo 2022, de los cuales 95 profesores (73%) provenían de diferentes ciudades del país y otros 35 (27%) de otros países. Según esto, se evidencia una diferencia significativa en la cantidad de docentes salientes en relación con los que ingresan a la universidad, 242 salientes y 130 entrantes.

Movilidades Docentes Salientes: En la siguiente gráfica es posible observar cuáles son las actividades de movilidad docente saliente a nivel nacional e internacional con mayor participación:

Docentes Entrantes por Tipo de Movilidad



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

De acuerdo con los datos anteriores y con base en la movilidad docente saliente a nivel nacional, se puede evidenciar que el tipo de movilidad con mayor prevalencia fue la asistencia a eventos, con un total de 65 docentes (34,6%), seguido de 61 docentes (31,4%) que participaron en ponencias y en tercer lugar se encuentran las salidas de campo con una participación de 39 docentes (20,7%). Las actividades restantes fueron: misiones con la participación de 14 docentes (7,4%), profesores visitantes 6 (3,2%), la estancia investigativa 2 docentes (1,1%) y, por último, un docente (0,5%) en programa de posdoctorado o maestría.

Por otra parte, a nivel internacional, la principal actividad de los docentes salientes fue la asistencia a eventos con un total de 9 participantes (34,6%), seguido de 8 (30,8%) que asistieron como ponentes, en tercer lugar 4 docentes (15,4%) que hicieron estancia investigativa y misión respectivamente y por último un docente (3,8%) en programa de posdoctorado o maestría.

Movilidad de Docentes Entrantes: En la siguiente gráfica es posible evidenciar cuáles son las actividades con mayor participación de movilidad docente entrante a nivel nacional e internacional:

De acuerdo con los datos anteriores y con base en la movilidad docente entrantes a nivel nacional, se puede evidenciar que el tipo de movilidad con mayor prevalencia fue la asistencia a eventos, con un total de 69 docentes (34,15%), seguido de 68 docentes (33,66%) que participaron en ponencias y en tercer lugar se encuentran las salidas de campo con una participación de 39 docentes (19,30%). Las actividades restantes fueron: misiones con la participación de 15 docentes (7,4%), profesores visitantes 5 (2,4%), la

estancia investigativa 2 docentes (0,9%) y, por último, un docente (0.49%) en programa de posdoctorado o maestría, para un total de 202 docentes en movilidad entrante nacional.

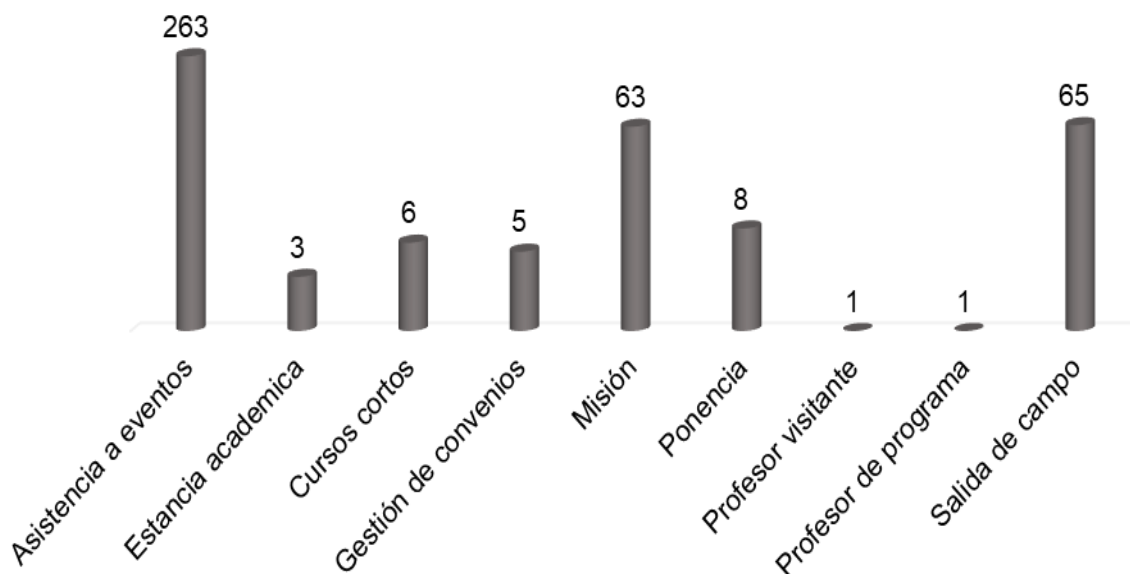
Por otra parte, a nivel internacional, la principal actividad de los docentes entrantes fue la asistencia a eventos con un total de 15 participantes (37,5%), seguido de 9 (22,5%) que asistieron a ponencias, en tercer lugar 8 docentes (20%) que hicieron estancia investigativa, 6 docentes (15%) que estuvieron en misión y por último un docente (2,5%) en programa de posdoctorado o maestría y como profesor visitante respectivamente, para un total de 40 docentes en movilidad entrante internacional.

Movilidad Académica de Administrativos Salientes: Como se evidencia en la siguiente gráfica, con base en la información disponible en las comisiones de servicios gestionadas desde el DRII, se reportó una movilidad de 415 administrativos, de los cuales 398 (96%) lo hicieron en el territorio nacional y 17 (4%) se movilizaron a nivel internacional.



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

A su vez, en la siguiente gráfica es posible observar cuáles fueron las principales actividades de movilidad saliente de administrativos:



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

De acuerdo con lo anterior, se puede observar que el tipo de movilidad de administrativos que más se realizó fue la asistencia a eventos con un total de 263 (63,4%) personas, seguido de salidas de campo con 65 participantes (15,7%), en tercer lugar se ubican la salida por misión con 63 (15,2%), otras actividades como ponencias contaron con 8 (1,9%) participantes, cursos cortos con 6 (1,4%), gestión de convenios con 5 (1,2%), estancias académicas con 3 (0,7%) participantes y finalmente profesores visitantes y de programa contaron con 1 (0,2%) participante cada uno, respectivamente.

A continuación, se detallan diferentes movilidades realizadas desde la Dirección para la vigencia 2022.

| Movilidad | Descripción | Observaciones |
|---|---|---|
| Movilidad estudiantes subvenciones ICETEX | Este año el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios en el Exterior, a través de su programa Expertos Internacionales, presentó la convocatoria de subvenciones de proyectos y movilidad internacional, con el objetivo de fomentar el desarrollo de la internacionalización de la educación superior del país a través de la cooperación universitaria y la movilidad internacional. | se realizó la postulación de un grupo de 7 estudiantes de los programas académicos de Física, Química, Maestría en Química, Doctorado en Ciencias Físicas y Doctorado en Ciencias químicas. Los cuales recibieron un monto de \$10.000.00 cada uno, para un total de \$70.000.00. Los países de destino fueron México y Chile. |
| Movilidad DOCENTES ADMINISTRATIVOS a través del programa Expertos Internacionales "Becas Colombia" ICETEX | Este programa apoya el desarrollo de la internacionalización brindando recursos que permiten a las instituciones inscritas generar actividades con enfoque global. Los apoyos financieros están dirigidos a la participación de invitados internacionales en eventos y actividades organizadas por instituciones de educación superior (IES). | La postulación de los expertos se realiza mediante el cronograma, propuesto por ICETEX a través de los comités de postulación y selección. Desde el Departamento de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales, para el año 2022, se gestionó la postulación y aprobación de cuatro (04) expertos salientes, a los países de España, Argentina y México y veintitrés (23) expertos entrantes provenientes de los países: Argentina, Brasil, Perú, Estados Unidos, Francia, México y España. El valor desembolsado por ICETEX, por concepto de las postulaciones realizadas, durante el año 2022, asciende a la suma de \$142.501.730. |
| Movilidad en el marco de Convocatorias Internas 2022-1 | Se fomentó la movilidad estudiantil y docente en el marco de la internacionalización, divulgado distintas oportunidades que favorecen a nuestra comunidad académica y facilita la posibilidad de realizar diferentes tipos de movilidad. | Una de las estrategias es la publicación de convocatorias internas, donde se elaboraron y gestionaron cuatro convocatorias para estudiantes en cooperación con instituciones aliadas: Convocatoria N°1 Movilidad Saliente: Programa XXVII Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico, Delfín Presencial y Virtual 2022. Se ofrecieron cuatro apoyos económicos por un valor de dos millones doscientos mil pesos (\$2.200.000) para sufragar gastos de viaje. DRII - Convocatoria N° 2 Programa de Movilidad Saliente 2022-1: Se ofrecieron cinco apoyos económicos por un valor de cuatro millones de pesos (\$4.000.000) para |

| Movilidad | Descripción | Observaciones |
|---|--|---|
| | | <p>sufragar gastos de viaje hacia o en el país de destino para realizar un semestre de intercambio académico de estudiantes salientes</p> <p>Convocatoria N° 3 PILA Presencial – Movilidad Académica Latinoamericana 2022-2: Programa de Intercambio Latinoamericano Académico que busca promover la internacionalización de la educación superior y fortalecer los lazos de cooperación. Para el primer periodo de 2022 se ofrecieron seis becas en reciprocidad, de manutención y/o apoyo económico para sufragar gastos de hospedaje y alimentación.</p> |
| Movilidad espontánea y convocatorias externas del DRII 2022-1 | Convocatorias que apoyan la movilidad de estudiantes, profesores y egresados en modalidades como estancias de investigación, misiones académicas, prácticas profesionales, posgrados, intercambios presenciales y virtuales, entre otras | <p>Los estudiantes participaron en las siguientes convocatorias:</p> <p>Study Visits by Groups of Foreign Students Alemania: Esta convocatoria permitió a estudiantes y un profesor hacer un viaje a Alemania de 7 a 12 días, para realizar visitas y actividades en universidades o instituciones de educación superior).</p> <p>Intercambio Académico – UNAM: Se refuerza la colaboración académica e incrementa la movilidad estudiantil entre nuestras instituciones y La Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI).</p> |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

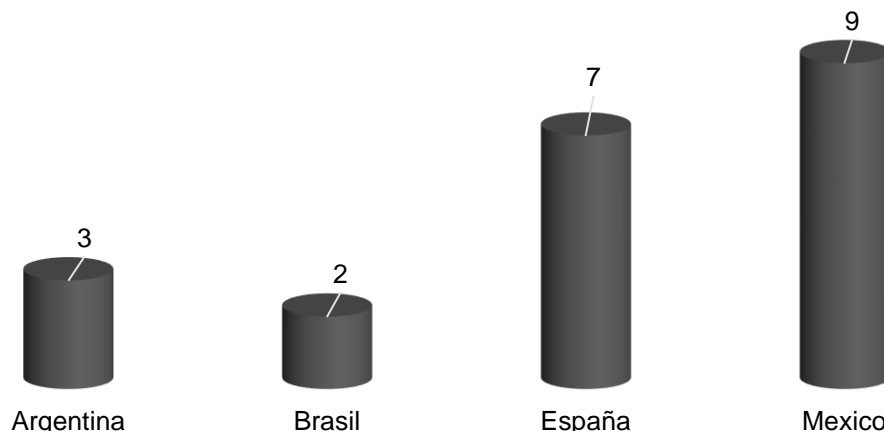
Convocatorias del Programa de Becas Propias de la Universidad del Quindío 2022-2:

En el mes de octubre de 2022, el Departamento de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales formuló e implementó el primer programa de becas propias para la movilidad Internacional de la Universidad del Quindío “Embajadores Uniquindianos”. Dicho programa contempló tres convocatorias: N°5 Programa de Intercambio Latinoamericano Académico –PILA-, N°6 becas completas México y N°7 becas parciales.

Dicho programa de becas, cuyas convocatorias se desarrollarán de forma semestral, posicionará a la Universidad del Quindío como una de las principales instituciones a nivel nacional y regional que apoya a sus estudiantes para la consolidación de sus proyectos de vida desde una perspectiva internacional. Este programa permitirá incentivar la movilidad internacional saliente, en sus primeras versiones, a Latinoamérica y Europa y luego a otras regiones del mundo. Gracias a estas convocatorias, las cuales contemplan becas completas y parciales, se garantizará un flujo mínimo constante de movilizaciones internacionales salientes. A su vez, como parte del proceso de implementación que hasta ahora es financiado en su totalidad por la Vicerrectora de Extensión y Desarrollo Social, se tiene proyectada la consolidación de un fondo de becas internacionales que permita vincular a diversos actores públicos y privados como benefactores y contribuya al robustecimiento del programa y a la concesión gradual de un mayor número de becas semestralmente.

En la siguiente gráfica se ilustra el total de los 21 beneficiarios de la primera versión del programa de becas propias para movilidad internacional “Embajadores Uniquindianos”.

Convocatoria Movilidad Saliente



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

A continuación, se detallan las tres convocatorias mencionadas.

Convocatoria No. 05 Programa de Intercambio Latinoamericano Académico -PILA- 2023 – 1: El Programa de Intercambio Latinoamericano Académico (PILA), semestralmente ofrece becas en reciprocidad para sufragar gastos de hospedaje y alimentación. La universidad, de manera adicional a los compromisos previamente adquiridos por el carácter recíproco del programa, otorgó a los estudiantes salientes tiquetes aéreos para ofertar becas completas. En esta ocasión, las becas fueron concedidas para movilidad en Argentina, Brasil y México.

La convocatoria tuvo gran acogida y se recibieron 26 postulaciones de estudiantes, posteriormente, se realizó la revisión de documentos y expedientes para proceder con la calificación y así elegir a los 6 beneficiarios de la convocatoria.

Los ganadores pertenecen a los programas de Economía, Zootecnia, Licenciatura en educación infantil, Licenciatura en lenguas modernas con énfasis en inglés y francés, Comunicación social y periodismo y Licenciatura en educación física, recreación y deporte. En esta ocasión, asistirán durante el primer semestre del 2023 a las siguientes instituciones en Argentina: Universidad Nacional de Entre Ríos –UNER-, Universidad Nacional de Patagonia Austral – UNPA- y Universidad Nacional de Hurlingham – ANAHUR-. En México, la Universidad Autónoma Chapingo y en Brasil, a la Universidad Do Estado De Minas Gerais.

Convocatoria No. 06 becas completas México - Programa de Movilidad Saliente 2023-1: Por medio de esta convocatoria se ofertaron 7 becas para realizar un semestre de movilidad internacional durante el primer semestre del 2023 en universidades mexicanas con las cuales se tiene convenio. Estas becas completas cubren gastos de alimentación, hospedaje y tiquetes.

Para esta convocatoria, también se contó con un gran número de candidaturas. Se recibieron 27 postulaciones y luego de analizarlas y evaluarlas se eligieron a los 7 estudiantes con los puntajes más altos para realizar su intercambio en las siguientes universidades: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Universidad Autónoma de Baja California.

Los estudiantes beneficiarios pertenecen a los programas de Química (2), Economía, Medicina, Ingeniería Civil, Filosofía y Licenciatura en lenguas modernas con énfasis en inglés y francés.

Convocatoria No. 07 becas parciales - Programa de Movilidad Saliente 2023-1: Esta convocatoria se enfocó en la concesión de becas parciales para cursar estudios en universidades europeas y latinoamericanas. Dichas becas cubren gastos de tiquetes aéreos y el estudiante debe asumir los gastos por concepto de alimentación y hospedaje.

11 estudiantes se postularon a la convocatoria y 8 cumplieron con los requisitos para ser beneficiarios. Los destinos de estos 8 estudiantes son la Universidad Politécnica de Cartagena (España), Universitat de Valencia (España) y Universidad de Sao Paulo (Brasil).

Los 8 estudiantes pertenecen a los programas de Química, Biología, Ingeniería Civil, Medicina, Administración de negocios, Economía, Licenciatura en lenguas modernas con énfasis en inglés y francés, además de contar con el primer estudiante de un programa virtual, Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística, en realizar movilidad internacional.

Ceremonia de Entrega de Becas de Movilidad Internacional: El 28 de noviembre de 2022 se realizó la ceremonia oficial de entrega de becas a los beneficiarios de las convocatorias de movilidad internacional del programa “Embajadores Uniquindianos”. Este evento contó con la presencia de aproximadamente 100 personas, entre ellos, 21 estudiantes beneficiarios acompañados de sus familiares, vicerrectores, directivos y decanos de la Universidad del Quindío. La ceremonia logró transmitir un mensaje de pertenencia Uniquindiana y a su vez, la responsabilidad y el orgullo de ser embajadores Uniquindianos.

Eje Cooperación Nacional e Internacional: Con el fin de fortalecer el capital relacional de la universidad con actores locales, nacionales e internacionales y acompañar el desarrollo regional y del país, el Departamento busca constantemente afianzar alianzas nacionales e internacionales que fomenten la visibilidad y el posicionamiento de la Universidad del Quindío; promoviendo a su vez, mediante la cooperación estratégica, el desarrollo de actividades sustanciales en docencia, investigación y extensión. De esta manera, durante el primero y segundo semestre de 2022, se dinamizó el trabajo colaborativo con pares y redes de cooperación que involucran la realización de acuerdos conjuntos y de proyectos de interés común con impacto tanto para la universidad como para la región.

Actividades en el Marco de la Cooperación

| Actividad | Descripción | Observaciones |
|-----------------|---|--|
| Programa Delfín | El DRII como consejero técnico del programa, ha mantenido permanente comunicación y | La Universidad acompañó activamente las diferentes redes que se generan de |

| Actividad | Descripción | Observaciones |
|---|--|---|
| | participación con el programa. Adicionalmente, el Departamento se reunió en el primer semestre de 2022 con la Vicerrectoría de Investigaciones y la coordinación de posgrados para darle a conocer el programa y promover el uso de las líneas de trabajo que ofrece. Participar de este programa, del cual son parte más de 200 Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación en México (134), Colombia (99), Nicaragua (6), Perú (16) y Costa Rica (1), | colaboración, obteniendo oportunidades para estudiantes e investigadores en proyectos de investigación, voluntariados, cursos, talleres, conferencias y otras actividades con valor curricular. Este programa tiene cuatro líneas de trabajo: Divulgación Científico-Tecnológica, Movilidad Estudiantil, Movilidad de Profesores e Investigadores y Formación Intercultural Internacional. |
| -Plataforma de movilidad estudiantil y académica de la alianza del Pacífico convocatoria 2022 | Durante el primer semestre de 2022, el DRII presentó la manifestación de interés para participar como institución elegible en esta plataforma en el marco de la XIII Convocatoria para el segundo periodo académico 2022, dirigida a instituciones de Chile, Colombia, México y Perú. | La Plataforma ofrece la oportunidad de realizar intercambios estudiantiles y académicos en las siguientes modalidades: Estudiantes de Pregrado de Institutos de Educación Superior en modalidades de carreras técnicas y tecnológicas, Estudiantes de Pregrado en Instituciones de Educación Superior en modalidad profesional, Estudiantes de Doctorado y Profesores/as universitarios/as invitados/as, Investigadores/as. |
| Programa Fulbright Distinguished Awards in Teaching – Short Term (DAT) | En el primer semestre de 2022, se participó en la socialización y se divulgó en la Universidad este programa que permite a las instituciones colombianas recibir profesores estadounidenses especialistas en el campo de educación para apoyar un proyecto específico con una duración de dos (2) a seis (6) semanas. | Todos los gastos de sostenimiento del becario estadounidense durante su visita serán cubiertos por la beca. El DRII se presentará a la convocatoria con un proyecto para consolidar una oferta académica de la Universidad del Quindío para instituciones extranjeras y en particular estadounidenses. |
| Líderes Emergentes en las Américas (ELAP) | Se participó durante el primer semestre de 2022 en la presentación del taller organizado por la Red RENATA y la Embajada de Canadá en Colombia | Se fomentó el desarrollo de recursos humanos e inspirar a una nueva generación de líderes en las Américas, al tiempo que fortalece las relaciones entre las instituciones postsecundarias de Canadá y aquellas de América Latina y el Caribe. Pueden participar estudiantes de los Programas Académicos de Pregrado y Postgrado para financiar intercambios académicos o estancia de investigación. |
| Embajada de Canadá en Colombia | Se establecieron alianzas con instituciones canadienses, y en atención la solicitud del programa de Lenguas Modernas que tiene la intención de apoyar la implementación de un programa de Formación del Idioma Inglés para el Quindío. | Se coordinaron reuniones con: Connecting you to Canada's top Research Universities – CALDO: Consorcio compuesto por las Universidades Canadienses líderes en investigación, Universidad de Alberta, Laval, Dalhousie, Ottawa, Calgary, Queen's, Saskatchewan, Waterloo y Western. |

| Actividad | Descripción | Observaciones |
|---|--|--|
| | | <p>Languages Canada: Asociación Nacional de educación de Idiomas en Canadá que representa a más de 200 programas de idiomas acreditados en instituciones públicas y privadas en 9 provincias canadienses.</p> <p>Teach Away: Plataforma que permite conectar profesores con instituciones en todo el mundo, se mostraron interesados en apoyar los procesos de reclutamiento y selección para el programa de Bilingüismo</p> |
| Embajada de Francia en Colombia | En el primer semestre de 2022 se coordinó junto a representantes de diferentes facultades una reunión con David Bessièrès, Agregado de Cooperación Científica y Universitaria de la Embajada | se promovieron durante 2022 las Convocatorias Trampolín 2022 con los programas Ecos Nord, Staff e Innovación. |
| Convocatoria LINGGLOBAL 2022 | Por invitación de la Decanatura de Ciencias básicas y Tecnologías, el DRII acompañó la reunión para definir la participación de la Universidad en la convocatoria. | El objetivo específico, fue identificar estrategias de mitigación de los impactos del cambio climático en los ecosistemas terrestres y acuáticos (marinos y de agua dulce) más vulnerables, como también de adaptación de la sociedad a los nuevos escenarios, para así contribuir tanto a la protección de la naturaleza, como a la salud y el bienestar de las generaciones futuras. |
| Vrije Universiteit Brussel | Se envió la información para la participación de la Universidad del Quindío en el proyecto a presentar por esa Institución, el cual apoyaría a estudiantes de los programas de Licenciatura lenguas modernas o Licenciatura en literatura y lengua castellana. | Gestión en la Universidad Libre de Bruselas (VUB). |
| Universidad Internacional de La Rioja UNIR de España | Se coordinó una reunión en atención a la visita del Doctor Manuel Herrera, director Académico de Relaciones Internacionales de la Universidad Internacional de La Rioja UNIR de España | Se presentó el portafolio de posibilidades de colaboración académica, entre ellas: un programa de movilidad virtual, oportunidades de formación para los directivos académicos y relacionamiento con directivas en España y América Latina, oportunidades de formación para docentes y administrativos en asuntos que ellos plantean como fortalezas, tales como la educación virtual de calidad, proyectos de investigación y transferencia en Europa, y en sistemas de aseguramiento de la calidad con visión internacional. |
| Evento European Association for International Education EAIE 2022 | Del 13 al 16 de septiembre la Universidad del Quindío participó como sponsor del stand Colombia en la European Association for International Education (EAIE) 2022 en la ciudad de Barcelona, España, con el objetivo | Este es el evento educativo internacional más grande de Europa, uno de los más importantes del mundo y contó con la participación de 213 stands que incluyeron las más prestigiosas |

| Actividad | Descripción | Observaciones |
|--|---|--|
| | de apoyar la estrategia para el posicionamiento de la educación superior colombiana a nivel internacional y generar alianzas con potenciales socios internacionales | asociaciones de educación superior del mundo, agencias gubernamentales y no gubernamentales, universidades y proveedores de servicios claves para fortalecer los procesos de internacionalización. |
| Articulación con Casa Delegada del Quindío | Se desarrollaron varias reuniones con la asesora del despacho del Gobernador del Quindío, Lina María Duque Ossman, quien dirige la Casa delegada del Quindío, con el objetivo de impulsar una agenda de internacionalización y cooperación que se desarrollará en conjunto con la Gobernación. | Trabajo ligado con la Gobernación del Quindío y la Casa delegada resulta prioritario para impulsar los diversos proyectos con enfoque internacional que están en proceso de planeación por parte del DRII. Junto a la Casa delegada, se busca posicionar a la Universidad del Quindío como uno de los principales agentes dinamizadores de la internacionalización del Departamento del Quindío. |
| Celebración del día nacional de Turquía | En representación de la Universidad del Quindío, y en respuesta a la invitación personal de la Honorable Embajadora de Turquía Beste Pehlivan Sun se asistió a la celebración del día nacional de Turquía en la ciudad de Bogotá | En este evento se dinamizaron y fortalecieron los lazos de cooperación entre la Universidad del Quindío y la Embajada de Turquía. A su vez, durante dicho espacio, se sostuvieron diálogos con otros embajadores y se confirmó la participación de misiones diplomáticas acreditadas en Colombia en la agenda de actividades del Semestre de la Francofonía. |
| Cooperación con la Universidad Ankara | El 27 de septiembre se realizó el encuentro entre la Embajada de Turquía en Colombia, la Fundación Maarif, la Universidad del Quindío y Gobernación del Quindío, cuya planeación estuvo a cargo del DRII. | Se buscó firmar un acuerdo de cooperación entre la Universidad del Quindío y la Universidad de Ankara. Adicionalmente se dinamizaron las relaciones con la fundación Maarif para trabajar en cooperación en futuras actividades de internacionalización para el campus. |
| Cooperación con Sorbonne y ESTIA | El 26 de octubre, en el Centro de Convenciones de Armenia, se realizó la firma de dos declaraciones de cooperación, gestionadas desde el DRII, con el vicerrector de la Universidad de París 1 Panthéon Sorbonne (SORBONNE) y con el director de la Maestría BIHAR de la Escuela Superior de Tecnologías Industriales Avanzadas (ESTIA), en presencia del señor Gobernador del Quindío. | Por medio de dichas declaraciones las instituciones se comprometieron a cooperar en asuntos relacionados con innovación, investigación, internacionalización y nuevos métodos de educación digital dirigidos a estudiantes, profesores e investigadores. |
| Cooperación con del Universidad Rosario | El 17 de noviembre en la Universidad del Quindío se recibió a la directora de Proyección Social y al Vicerrector Sergio Andrés Pulgarín Molina de la Universidad del Rosario, con el objetivo de firmar un convenio marco entre ambas universidades. | El resultado de dicho acuerdo, durante el 2023 se desarrollará un proyecto bajo modelo "matching funds" entre ambas instituciones, se contará con una "Misión Quindío" para estudiantes Rosarista, se establecerá un proceso de intercambio de buenas prácticas en gestión |

| Actividad | Descripción | Observaciones |
|---|--|---|
| | | universitaria y se iniciará con la planeación de un proyecto que tendrá como espacio de intervención el CAT de Buenaventura. |
| Encuentro PILA en Mar de Plata | Participación al primer encuentro del Programa de Intercambio Latinoamericano Académico - PILA- 2022, con el objetivo de realizar networking con los actores del programa PILA, conocer la política de ampliación a nuevos países de la Región y aportar a la construcción de los nuevos lineamientos que orientarán PILA a futuro, identificando de manera particular las oportunidades de mejora en los procesos de asignación de plazas, gestión y comunicación | Se logró la gestión de 4 nuevos convenios que impactarán de manera positiva a los diversos programas de la Universidad del Quindío y se establecieron las bases para la planeación de un proyecto internacional conjunto en construcción de memoria histórica que será postulado para financiación internacional. |
| Misión a universidades de Argentina | Se realizaron reuniones para la dinamización y consecución de nuevas oportunidades de cooperación con la Universidad Nacional de Lanus y la Universidad de Buenos Aires. | Con la Universidad Nacional de Lanus se consiguió la renovación de un convenio que permitirá la priorización de asuntos clave relacionados con ingeniería de alimentos y música. Con la Universidad de Buenos Aires se logró la gestión de un nuevo convenio específico para movilidad en medicina. |
| Participación en la Asamblea de RCI-ASCUN | Participación en la Asamblea Nacional de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior de ASCUN | En dicho encuentro se presentaron los resultados de la gestión del año en curso y el plan de trabajo para 2023. A su vez, se aportó al proceso de creación conjunta de las líneas de acción de la red y se integró la mesa de cooperación científica a la cual se adscribió la Universidad. |
| Asesoría para participación en el programa Horizon Europe | Se realizó el acompañamiento y asesoramiento al grupo de investigación LMO de la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías para la preparación de los aspectos técnicos relacionados con la formulación de un proyecto internacional a ser postulado a la convocatoria del Programa Horizon Europe de Investigación e Innovación de la Comisión Europea | |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Gestión de Convenios: Durante el 2022, se gestionaron 34 convenios, de los cuales se firmaron 10 en la vigencia 2022 quedando pendientes por firma 24.

| Institución | Observaciones |
|--|---------------|
| Universidad de Duisburg-Essen, Alemania | Firmado. |
| Compañía de Biotecnología Vaxinano, Francia | Firmado. |
| Universidad del Paris Saclay, Francia. | Firmado. |
| Universidad de Santander-UDES, Colombia. | Firmado. |
| Universidad Francisco de Paula Santander, sede Cúcuta. | Firmado. |
| Universidad del Rosario | Firmado. |
| Universidad Mariana | Firmado. |

| Institución | Observaciones |
|--|--|
| Universidad de Ankara | Firmado. |
| Universidad Internacional de La Rioja UNIR, España | Firmado. |
| Universidad Politécnica de Madrid –UPM, España | Firmado y en proceso de elaboración las minutas para convenios específicos de movilidad estudiantil. |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Eje Internacionalización del Currículo: La institución promueve la actualización de los currículos con una orientación intercultural e internacional, incentivar el desarrollo de resultados de aprendizaje que permitan evidenciar en los estudiantes y nuevos profesionales capacidades y habilidades en concordancia con las realidades contextuales, a través de la armonización de los diferentes actores, con el fin de formar ciudadanos con perspectiva global, capacidad para adaptarse, comunicarse interculturalmente y gran sentido de la responsabilidad social.

Durante el periodo 2022 - 1, se condujo la formulación del plan de acción de la Maestría en Ciencias de la Educación y la Maestría en Humanidades Contemporáneas. Así mismo se organizó la presentación ante diferentes facultades del proceso de doble titulación, se asistió a capacitación y se difundió información relevante a la Universidad en materia de internacionalización del currículo.

Programa Link Class; Se dio divulgación de esta oportunidad de internacionalización del currículo, propuesta del Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración (CLADEA), con el programa para realizar clases colaborativas a través de videoconferencia desde diferentes países.

Dobles Titulaciones: Se organizó una sesión de trabajo con las facultades, para darles a conocer la dinámica de los doble títulos, se les presentó la definición, duración, equivalencia y requisitos académicos, costos y los pasos por seguir (toma de decisión, desarrollo de la propuesta, ejecución del plan, estructuración del documento, implementación y evaluación). Además, se proyectó una minuta modelo para estructurar este tipo de acuerdos.

Por otra parte, durante el segundo semestre de 2022, en aras de fortalecer la internacionalización del currículo, se inició la identificación de actores estratégicos para la planeación de proyectos COIL y clases espejo en el 2023. A su vez, el DRII inició el proceso de planeación de una oferta internacional curricular propia que permita dinamizar la interacción curricular entre actores locales e internacionales y posicionar a la Universidad del Quindío como exportadora de servicios educativos. A continuación, se presentan tres programas de dicha oferta curricular gestionados durante 2022-2.

Programa Internacional del Café: Se dio inicio a la planeación del programa internacional de verano del café y la concertación con actores clave para la construcción de los contenidos y enfoque pedagógico. Este programa parte de un interés social que busca conectar a los emprendedores internacionales del café con los caficultores locales. En este curso, que será dictado en su primera fase en español e inglés, se podrá aprender sobre las problemáticas sociales detrás de la producción de café, optimizar los métodos de extracción y los diversos aspectos relacionados con la experiencia del consumidor de café, aprender español, y a su vez establecer posibilidades de negocios con los productores

locales de café para fomentar un mercado justo y sin intermediarios. Este curso está proyectado para ser ofertado en el segundo semestre del 2023.

Programa de Español como Lengua Extranjera: Se presentó ante el Comité de Extensión la propuesta para la oferta de un curso de español como lengua extranjera y fue aprobada. Este programa se enmarca en el contexto de los esfuerzos estatales para promover a Colombia como destino para el aprendizaje del español. A su vez, tiene como objetivo ser el espacio de conexión entre los visitantes extranjeros y la universidad para promover un campus con un flujo constante de estudiantes provenientes de otros países. Este curso está proyectado para ser ofertado a partir del segundo semestre de 2023. Es su fase inicial, este curso ofertará los niveles A1, A2 y B1 en las siguientes modalidades: presencial regular (10 horas semanales), presencial intensivo (20 horas semanales) e intensivo verano (30 horas semanales).

Curso de verano con la Florida Atlantic University: Se realizaron diálogos con la Florida Atlantic University para retomar el proceso de planeación de la oferta por parte de la Universidad del Quindío del curso de verano: “Cambio climático y nuevos retos en las enfermedades tropicales”. Dicho curso está proyectado para iniciar en el mes de junio de 2023.

Eje de Multilingüismo

El Departamento de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales incentiva el afianzamiento de los diversos conocimientos culturales y procura mejorar las habilidades comunicativas de la comunidad académica, permitiéndole interactuar con pares de otras latitudes, a través de la oferta de cursos de idiomas y apertura de escenarios multilingües, posicionando la Universidad del Quindío en el contexto internacional y fortaleciendo la competitividad regional.

Café Literario Trilingüe: Durante el primer semestre de 2022 se llevó este evento con el objetivo de promover el multilingüismo con el apoyo de Instituto Colombo Americano, el Museo Quimbaya y la Alianza Francesa. En esta actividad se dialogó alrededor de un tema literario y se realizaron lecturas de fragmentos de las obras en español, inglés y francés.

A continuación, se relacionan los cafés realizados:

| Fecha | Expositor | Tema |
|------------|---|---|
| 9/02/2022 | Jaime Lopera Martha Inés Bernal Sergey Snarskiy | Café Literario Trilingüe Edición 112: La culpa es de la vaca. |
| 2/03/2022 | Juan Manuel Acevedo | Café Literario Trilingüe Edición 113: Marginalia y la literatura regional |
| 6/04/2022 | Jorge Hernán Herrera | Café Literario Trilingüe Edición 114: La identidad narrativa de Paul Ricoeur y las lenguas / culturas extranjeras |
| 25/05/2022 | Jerónimo García Riaño Juan Guillermo Caicedo | Café Literario Trilingüe Edición 115: La noche de los forasteros |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

A su vez, a través del boletín informativo del DRII, se promovieron diferentes oportunidades para el aprendizaje de una segunda lengua:

Portugués Convocatoria del Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, Campus Capivari, para el aprendizaje de portugués en modalidad virtual y totalmente gratuito:

Francés Concurso de la Alianza francesa “Canción francófona”:

Alemán Curso introductorio: “Alemán para todos” del *Sprach Institut*:

Durante el segundo semestre de 2022 se desarrollaron las siguientes iniciativas:

Semestre Francófono 2023 – 2: Se inicia la planeación y estructuración del proyecto “Semestre Francófono” que tiene como propósito fomentar la internacionalización del campus y el multilingüismo al lograr una inmersión por parte de la comunidad universitaria en la riqueza y diversidad del mundo de la francofonía. Esta iniciativa consiste en el desarrollo de actividades y eventos culturales, gastronómicos, musicales, académicos y de negocios que orbitan en torno a los países francófonos Marruecos, Haití, Canadá, Francia, Bélgica y Suiza. A cada país se le destinará un número de semanas específicas para el desarrollo de actividades que den cuenta de la diversidad y multiculturalidad de la francofonía. A su vez, se realizará un debate inaugural de embajadores que contará con la presencia de las misiones diplomáticas de los países invitados y altas dignidades del gobierno nacional y departamental.

Se realizaron los siguientes preparativos para el Semestre Francófono: Se formularon más de 40 actividades culturales, académicas y de negocios; se inició la planeación de estrategias de comunicación y difusión digital; se realizaron reuniones con directivos de otros programas para la planeación de actividades conjuntas; se proyectó la agenda para el debate de embajadores; se acordaron actividades conjuntas con la Alianza Francesa; se desarrollaron reuniones con misiones diplomáticas para garantizar su participación en el semestre de la Francofonía; se remitieron cartas de invitación a los embajadores de Francia, Haití, Marruecos, Canadá, Suiza y Bélgica y se gestionó la participación de las misiones diplomáticas en el Semestre Francófono.

Intercambio de idiomas 2023-1: En aras de promover el aprendizaje de idiomas extranjeros y la multiculturalidad, se inició la planeación de una nueva actividad que consiste en realizar encuentros de integración en cafés, o zonas sociales, en donde se desarrollen conversaciones semi conducidas en otros idiomas como francés, inglés, portugués, entre estudiantes y población extranjera en Armenia. Se realizó el rastreo y contacto con los comercios en los cuales se podría desarrollar el evento.

Clases de Español a Estudiantes de Intercambio: La Universidad desarrolla procesos de aprendizaje de español de los estudiantes de intercambio de la Universidad del Quindío. De manera particular, se contó con la participación de un estudiante de Brasil que recibió 29 clases de español durante el segundo semestre de 2022. Esta iniciativa surge con el propósito de brindar acompañamiento y medios para que los estudiantes de movilidad internacional entrante puedan incorporarse con mayor facilidad a la comunidad y fortalezcan el conocimiento de un nuevo idioma como parte de su experiencia en el extranjero.

4.6. Compromiso Social



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

El compromiso social de la Universidad contribuye a la mejora de la sociedad a través de sus investigaciones, programas académicos y extensión universitaria. Esto puede incluir la investigación de problemas sociales y la creación de soluciones para ellos, el desarrollo de programas educativos que promueven la equidad y la justicia social, y la colaboración con comunidades locales para abordar problemas comunes. Es importante destacar que el compromiso social en las universidades va más allá de solo brindar servicios a la comunidad, implica un proceso continuo de reflexión y compromiso activo con la justicia social y la equidad.

Afianzamos el Conocimiento: En la Universidad del Quindío la Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social es la encargada de centralizar y establecer las etapas y controles, para dar vida jurídica a los convenios de prácticas y pasantías, tales como acuerdos de apoyo, cartas de compromiso y cartas de presentación, mediante los cuales se establece una relación entre la universidad, la empresa y la sociedad por medio de sus estudiantes.

Las prácticas y pasantías son una oportunidad valiosa para que los estudiantes adquieran experiencia laboral, construyan sus redes y descubran su campo de interés, contribuyen a mejorar la formación de los estudiantes y a ser una oportunidad para las empresas y organizaciones.

Para la vigencia 2022, la Vicerrectoría continuó con el trámite de solicitudes de convenios a través de la plataforma GESEN, con esta herramienta se logró realizar un seguimiento y control de cada solicitud realizada. Igualmente, se inició la implementación del módulo SAC de prácticas y pasantía con los programas académicos de Ingeniería Civil (58 convenios), Comunicación Social (18 convenios), Ingeniería de Sistemas y Computación (5 convenios) y Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés (5 convenios).

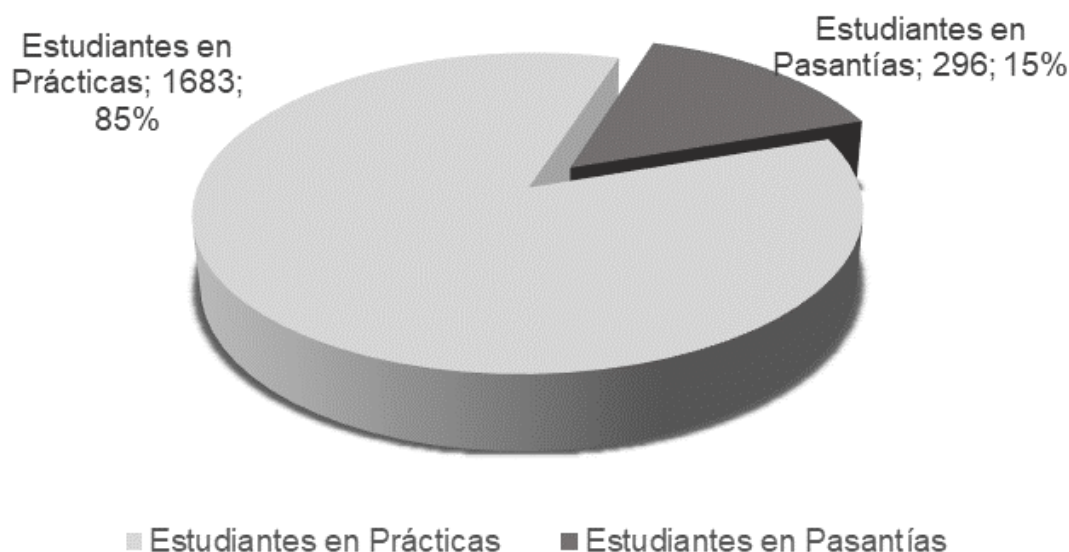
En estos programas académicos con la implementación de SAC se logró:

- Configurar el reglamento de cada programa académico indicando promedios exigibles, nivel, entre otros.
- Definir los requisitos académicos con los que el estudiante debe cumplir al aplicar a la práctica y/o Pasantía.
- Realizar la solicitud en línea de su práctica y/o pasantía.
- La aplicación le informa al estudiante el motivo por el cual no puede aplicar a alguna convocatoria, en caso de no cumplir con algún ítem del reglamento.
- Recibir notificaciones por correo cuando: cuando se aprueba o rechaza la solicitud, cuando los requisitos son aprobados y cuando le es adjudicada una práctica.
- En la plataforma se encuentra toda la trazabilidad del proceso y las actividades que cada uno de los involucrados tiene a cargo.
- El sistema generó 86 convenios, con la información correspondiente y se logró ser más eficiente en los procesos, así como, disminuir las fechas de entrega de los convenios, se mejoran los reprocesos y el trámite de información errónea en el documento del convenio.

Además, se brindó asesoría a través de medios digitales y de manera presencial y se les realizaron diferentes modificaciones a las minutas del convenio, para que los estudiantes pudieran realizar sus prácticas y pasantías según sus necesidades, logrando sistematizar el proceso y mayor eficiencia al trámite de solicitudes se ARL.

Igualmente, se consolidó la información de convenios marco, permitiendo afianzar la interacción de la Universidad con el entorno. A la fecha se cuenta con 53 convenios marco vigentes.

Para este periodo se reportaron 1.683 estudiantes en práctica y 296 estudiantes en pasantías, como se aprecia la siguiente gráfica:



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Estado Joven: Es un programa liderado por el Ministerio del Trabajo en coordinación con la Departamento Administrativo de la Función Pública y la Unidad Administrativa Especial del Servicio Público de Empleo, que facilita a jóvenes estudiantes, el paso del ciclo de aprendizaje al mercado laboral, a través de incentivos para la realización de sus prácticas profesionales en el sector público.

En la tabla se especifica los estudiantes participantes en Estado Joven.

| Nombre del Estudiante | Entidad | Programa |
|----------------------------------|---|--------------------------------------|
| Andrés José Prieto Herrera | Gobernación de Quindío | Filosofía |
| Yecennia González Quintero | | |
| Juliana Bernal Castaño | Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural | Economía Diurno |
| Ana Sofía Sánchez Medina | Gobernación del Cauca | |
| Isabela Sánchez Ceballos | Agencia Nacional de Defensa Jurídica del Estado | |
| Juan David Ocampo Medina | Alcaldía de Armenia | |
| Fernando José Tovar Ramírez | Unidad de Búsqueda de Personas Dadas por Desaparecidas en el contexto y en razón del Conflicto Armado | |
| Divar Ortiz Acevedo | Departamento Administrativo de la Presidencia de la República | Comunicación Social Periodismo |
| Juan Camilo Cansimanse Duque | Gobernación de Valle del Cauca | |
| Elindeluz Andrea Oliveros Orozco | Ins. de Investigaciones Marinas y Costeras José Benito Vives de Andrés | |
| Eliana Del Pilar Cárdenas Orozco | Universidad Tecnológica de Pereira | |
| Natalia Ríos Tobón | Gobernación de Quindío | Administración de Negocios Distancia |
| Héctor Fabio Rodríguez Morales | Alcaldía de Cumbitara | Ingeniería Civil |
| Julieth Zúñiga Gómez | Alcaldía de Florida | |
| Anyela Gaviria Montero | Alcaldía de El Tambo | |
| Raquel Sofía Giraldo Lodoño | Alcaldía de Armenia | Contaduría Pública Diurno |
| Yeinner Diaz Minotta | Gobernación de Risaralda | Ingeniería Electrónica |
| Andrea Sierra Molina | Inst. de Investigación de Recursos Biológicos Alexander Von Humboldt | Biología |
| Marcela Viviana Melchor Gallego | Gobernación de Risaralda | Administración Financiera |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Proyectos Destacados con Vinculación de Practicantes y/o Pasantes: Con el programa académico de Lenguas Modernas se implementó el proyecto “Intervención Didáctica Fundamentada en el Aprendizaje Basado en Tareas para el Mejoramiento de la Fluidez Oral en Población Vulnerable y con Necesidades Educativas Especiales”, el cual se da en el marco de la integración de los semilleros de investigación de la Licenciatura en Lenguas Modernas, la práctica profesional docente y el Centro de Estudios y Prácticas académicas y sociales, en un ejercicio de colaboración entre la extensión y la investigación Uniquindiana.

El objetivo del proyecto fue determinar el impacto de una intervención didáctica basada en el Enfoque ABT (Aprendizaje Basado en Tareas) en la fluidez oral en inglés de los

estudiantes en CEPAS. Para alcanzar este objetivo, se identificó el nivel inicial de los estudiantes en fluidez oral, se diseñó la intervención didáctica basada en este enfoque, el cual es reconocido por proporcionar las tres condiciones básicas para el aprendizaje de idiomas “exposición, uso y motivación”. Se implementó durante 8 semanas, una vez a la semana, en sesiones de 2 horas y finalmente se evaluó el impacto de éste por medio de un test que tuvo en cuenta el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas extranjeras. Hasta el momento, los logros alcanzados con los estudiantes han sido sumamente positivos.

Como resultado, los niños comienzan a percibir el inglés como una lengua útil y divertida que puede impactar favorablemente su vida académica y social. Esto, mientras construyen cimientos lingüísticos que aportaran a su futuro proceso de aprendizaje con el inglés. Por último, es importante mencionar que el proyecto viene de ser presentado ante el XV Encuentro Departamental de Investigación RREDSI.

Con el programa académico de Filosofía se formuló y desarrolló el proyecto “Desarrollo de habilidades para la vida según el enfoque de Martha Nussbaum: el caso de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad del centro de estudios y prácticas pedagógicas y sociales cepas, Universidad del Quindío”.

Los objetivos del proyecto fueron: Visibilizar la existencia de las capacidades que propone Martha Nussbaum para el digno desarrollo de la vida. Hacer de las ‘capacidades’, habilidades que los niños, niñas y adolescentes puedan ejercitar a lo largo de sus vidas. Asistir en el desarrollo de las habilidades para la vida a fin de posibilitar una reconfiguración en la vida de los niñas, niñas y adolescentes. Fomentar en los niños, niñas y adolescentes un ejercicio de reflexión y crítica para el fortalecimiento de su proyecto de vida.

Logros alcanzados: Mediante los talleres, y las diversas estrategias pedagógicas se logró que los niños, niñas y adolescentes entendieran que tienen capacidades y/o habilidades y se les brindó bases para que sean más reflexivos y críticos con el fin de que ellos fortalezcan su proyecto de vida independientemente de su entorno. Para los estudiantes del programa de filosofía se generó un aprendizaje, al entender y reflexionar acerca de los contextos y vivencias de estos niños, siendo más conscientes de las desigualdades de la región y del país, y reconociendo la necesidad que hay de profesionales con humanidad, y con la firme convicción de retribuir a la sociedad los conocimientos adquiridos para lograr cambios significativos en diferentes poblaciones.

Nos Sintonizamos con la Realidad Social: Desde el Centro de Estudios y prácticas Académicas y Sociales CEPAS se busca generar nuevas formas de gestión, orientadas a mejorar las condiciones sociales y de vida en general, con la participación activa de las comunidades. De esa manera se impacta no solo a los usuarios de los programas que se ejecutan en el centro, sino a los diversos ejes sustantivos de la institución.

Es así como en el 2022 se brindó una respuesta institucional de relacionamiento con sectores postergados, permitiendo acompañar en la solución de problemas sociales concretos y demostrando cómo la Tercera misión universitaria, nuestro nuevo eje misional, responde al interrogante del valor social de la universidad pública.

Cada programa desarrollado bajo convenio de aportes suscrito entre el ICBF y la Universidad del Quindío, es un valioso aprendizaje, que posibilitó el acercamiento a los territorios, permitió entender la forma en que son concebidas las realidades y encontró necesaria la continuidad en los procesos para enfrentar las complejas situaciones derivadas de la falta de políticas públicas con enfoque territorial; todo, resultado de la concertación con las comunidades y el respeto por sus particularidades.

En el 2022 se ejecutaron los siguientes contratos de aportes:

6300-174-2021- Externado Vulneración y Apoyo Psicosocial: Objeto: Brindar atención especializada a los niños, las niñas y los adolescentes que tienen un proceso administrativo de restablecimiento de derechos abierto a su favor, en las modalidades de externado media jornada e intervención Apoyo psicosocial. Valor: 448.777.035. Plazo de ejecución: 16-12-2021 al 31-07-2022.

6300-175-2021- Hogar Sustituto Tutor: Objeto: Brindar atención especializada a los niños, las niñas y los adolescentes que tienen un proceso administrativo de restablecimiento de derechos abierto a su favor, en las modalidades de Hogar Sustituto Tutor. Valor: 663.431.675. Plazo de ejecución: 16-12-2021 al 31-07-2022.

6300-95-2022- Apoyo Psicosocial. Objeto: Brindar atención especializada a los niños, las niñas y los adolescentes que tienen un proceso administrativo de restablecimiento de derechos abierto a su favor, en la modalidad apoyo psicosocial. Valor: 198.638.880. Plazo de ejecución: 07-08-2022 al 30-11-2022.

6300-96-2021- Hogar Sustituto Tutor. Objeto: Brindar atención especializada a los niños, las niñas y los adolescentes que tienen un proceso administrativo de restablecimiento de derechos abierto a su favor, en las modalidades de Hogar Sustituto Tutor. Valor: 386.323.200. Plazo de ejecución: 07-08-2022 al 30-11-2022.

6300-177-2022- Apoyo Psicosocial. Objeto: Brindar atención especializada a los niños, las niñas y los adolescentes que tienen un proceso administrativo de restablecimiento de derechos abierto a su favor, en la modalidad Apoyo psicosocial. Valor: 626.532.600. Plazo de ejecución: 01-12-2022 al 31-10-2023.

6300-96-2021- Hogar Sustituto Tutor. Objeto: Brindar atención especializada a los niños, las niñas y los adolescentes que tienen un proceso administrativo de restablecimiento de derechos abierto a su favor, en las modalidades de Hogar Sustituto Tutor. Valor: 1.185.3210.750. Plazo de ejecución: 01-12-2022 al 31-10-2023.

Externado Vulneración: Modalidad de atención dirigida a poblaciones más vulnerables y vulneradas como son los niños, niñas, adolescentes en condiciones de riesgo, en situación de trabajo infantil. El abordaje a dicha población se desarrolla mediante un espacio pedagógico donde se fortalecen los conceptos, modelos teóricos, prácticas investigativas y énfasis disciplinarios, mediante los cuales se construyen nuevos modelos de atención integral a la población beneficiada.

Apoyo Psicosocial: Modalidad de atención que se desarrolla a través de 6 intervenciones interdisciplinarias mensuales, a nivel individual y familiar, que parten de las potencialidades

individuales de los niños, niñas y adolescentes, e inciden en su desarrollo personal, de acuerdo con su condición particular. Las 6 intervenciones, se desagregan de la siguiente manera: 3 de atención directa con el niño, niña o adolescente y 3 de atención directa con la familia y/o red vincular.

La modalidad de externado vulneración migró desde el 1 de agosto del 2022 a la modalidad de apoyo psicosocial, el cual tiene entre sus propósitos que: Las familias logran identificar factores de riesgo en sus historias de vida. Los beneficiarios conocen el motivo de ingreso que dio apertura al PARD. Las autoridades administrativas envían oportunamente las verificaciones de derechos, e indican los aspectos que consideran se deben desarrollar en el plan de caso, atendiendo a la situación que dio origen a la apertura del PARD. Los equipos de las autoridades administrativas logran articularse con el operador, brindan apoyo y orientación para el logro de los objetivos de intervención. Los docentes orientadores de las instituciones educativas están atentos a las situaciones que se presentan, activan las rutas de atención y se articulan con el operador para el seguimiento de los casos. Los beneficiarios demuestran adherencia al proceso llevado a cabo por parte del operador, en donde se les explica de manera detallada al núcleo familiar la finalidad del mismo, logrando generar empatía.

Proyecto Transversal Plantas Aromáticas: Igualmente, se realizó el proyecto transversal de Plantas Aromáticas, en articulación con La Casita de las Ciencias y la Facultad de Ciencias Agroindustriales de la Universidad del Quindío. Objetivo: Diseñar e implementar unidades y secuencias didácticas para el fortalecimiento académico, desarrollo del pensamiento científico y ambiental, en la población de niños, niñas y adolescentes atendida por CEPAS. Estas actividades se centraron en la comprensión de la nutrición y polinización de las especies aromáticas seleccionadas para el proyecto institucional.

El 6 de diciembre de 2022, se realizó el lanzamiento de las aromáticas agüitas, las cuales se generaron a partir de la siembra, recolección, secado y empaçado que realizaron los niños con el acompañamiento pedagógico de los docentes y estudiantes practicantes de la Facultad de Educación.

Hogar Sustituto Tutor: Modalidad de atención para el restablecimiento de derechos que consiste en “La ubicación del niño, la niña o adolescente, en una familia que se compromete a brindarle el cuidado y atención necesarios en sustitución de la familia de origen” (Art. 59 de la Ley 1098 de 2006). El hogar sustituto proporciona experiencias positivas de vida para los niños, niñas y adolescentes, con sus derechos amenazados o vulnerados, privilegiando que en el seno de una familia concurren tanto, un entorno protector donde se privilegie el disfrute del amor y la protección, como la construcción de vínculos afectivos seguros.

Durante el 2022, se obtuvieron, entre otros, los siguientes logros: En el proceso de resignificación se enfatizó principalmente en la convivencia en el hogar sustituto tutor y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Se fortalecieron a los beneficiarios mediante herramientas que les permitieran sentirse respetados y escuchados. Fortalecimiento de la autoconciencia. Fortalecimiento del trayecto de vida. Mayor acercamiento con los escenarios vocacionales y escolares, logrando cambios significativos desde lo interpersonal con el grupo de pares y sociedad en general. Sensibilización de las familias biológicas y los beneficiarios, en la capacidad de reconocerse como seres humanos y en reestructurar los

entornos. Se trabaja desde la comprensión del individuo y la familia como parte de un sistema abierto, a distintos entornos que los rodean y los conforman.

La Universidad del Quindío realizó una articulación con el proyecto sueños del ICBF, que es una iniciativa que busca promover y generar condiciones para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan acceso a oportunidades para la satisfacción integral de sus derechos, a través de 7 componentes y sus programas, diseños de acuerdo con los derechos y libertades estipulados en la Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia.

Para esta vigencia, el ICBF realizó la contratación del instituto Tecni-Incas quienes realizaron los diplomados en peluquería y mecánica de motos para 23 beneficiarios de la modalidad, logrando fortalecer sus proyectos de vida.

Encuentro de Familia Biológica y Redes Vinculares Hogar Sustituto Tutor: Los encuentros de familias biológicas tienen como objetivo promover el reencuentro y la reconciliación entre familiares biológicos y los beneficiarios. La Universidad proporcionó el apoyo psicológico y emocional para esta actividad.

En este periodo, el encuentro de familias se realizó con la participación de 33 grupos vinculares, procedentes de los Departamentos de Antioquia, Tolima, Norte de Santander, Cauca, Bolívar, Nariño, Chocó entre otros. La dinámica del encuentro se centró en gran medida hacia la potenciación de los lazos familiares, tejer afectos y por ello se generaron condiciones para adelantar procesos de reconciliación y perdón, explicitar situaciones confusas y posibilitar espacios de intercambio y comunicación. Logros que se alcanzaron a través de la organización de actividades generales de crecimiento personal y familiar y la intervención en grupos con las redes vinculares mediante el modelo de inclusión propuesto en los lineamientos técnicos del Instituto Colombiano de Bienestar familiar.

Algunas de las apreciaciones hechas durante el encuentro de familias fueron: El encuentro de familias biológicas, posibilita el fortalecimiento de lazos afectivos y la expresión de sentimientos. Las familias tienen la oportunidad de reencontrarse con sus seres queridos, después de muchos meses e incluso años sin verse. Con la orientación de los profesionales del equipo técnico, la familia pudo realizar reflexiones sobre la situación que motivó a su hija o hijo a vincularse al Grupo Armado ilegal y lograr el perdón y la reconciliación. Las familias identificaron cuáles fueron sus mayores debilidades y fortalezas y cómo solucionar conflictos asertivamente. El encuentro ayudó a que los jóvenes fortalecieran su proyecto de vida. Se puede evidenciar el significado que la familia tiene para los jóvenes y la relevancia para un adecuado desarrollo de potencialidades, al igual que los perjuicios causados en ellos cuando se generan conflictos entre sus miembros. La mayoría de los jóvenes manifestaron que sus principales motivos para vincularse al Grupo Armado Ilegal, fueron la situación económica, la violencia intrafamiliar, maltrato y la alta presencia de los actores armados en el sector de residencia.

Proyecto La Grecia Programa Vivo Mi Barrio 2022: Este proyecto, pensado como un trabajo a largo plazo y en el cual se dejarán capacidades instaladas en la comunidad del barrio La Grecia, claramente evidencia la razón de ser de una Universidad del tercera Misión como la nuestra.

En ese sentido, existe un encuentro natural entre las disciplinas que desde la Uniquindío (gerontología, trabajo social, enfermería, biología, seguridad y salud en el trabajo, literatura y lengua castellana, bellas artes) contribuirán con al proyecto y las necesidades concretas que existen en el citado territorio. Por eso, la participación espontánea de la comunidad, es un factor que estará activo en cada una de sus fases.

Participación de la Universidad del Quindío: La Universidad del Quindío se unió al Proyecto interinstitucional liderado por la Cámara del Comercio, con el objetivo de Propiciar espacios de diálogo con distintos actores comunitarios del Barrio La Grecia, en torno a diversas problemáticas sociales y en búsqueda de soluciones conjuntas, articulando actividades que tributan al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad del Barrio del Municipio de Armenia.

Con el acompañamiento de la Vicerrectoría de extensión durante el periodo de marzo a diciembre de 2022 se desarrollaron actividades lideradas por los siguientes programas académicos:

| Programa Académico | Productos Entregados |
|---|--|
| Trabajo Social (Practica académica estudiantes de octavo semestre) | Diagnósticos de las poblaciones de Víctimas, discapacidad y familia. |
| Gerontología (Estudiantes de los niveles de 1 y 4 Practica académica) | Caracterización del grupo de Adultos Mayores del Barrio La Grecia. (Funcional Multidimensional, socioeconómica y epidemiológica). |
| Enfermería: Estudiantes de segundo semestre practica comunitaria | Mapa ambiental del barrio (manzanas seleccionadas). Valoración familiar (muestreo del barrio): Fichas familiares – Familiograma –APGAR - Ecomapa |
| Seguridad y salud en el Trabajo: Estudiantes de segundo semestre | Caracterización de 28 negocios del Barrio |
| Instituto de Bellas Artes | Participación en el diseño de murales. |
| Biología | Plan Ambiental del Barrio |
| Español y lengua castellana | Entre Saberes y Letras proyecto de alfabetización a 12 personas. |

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

Proyectos de Extensión Social y Solidaria: La Universidad del Quindío contribuye a la responsabilidad social universitaria a través de la ejecución de proyectos de extensión social y solidarios, proporcionando recursos humanos, infraestructura y gastos operacionales.

La ejecución de proyectos sociales y solidarios permite ejecutar iniciativas en diferentes disciplinas que contribuyen al desarrollo sostenible y bienestar no solo de la comunidad Uniquindiana, sino también de la externa, mediante el aporte de recursos en especie o aunando esfuerzos mediante alianzas con otras instituciones. Además, también puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y conocimientos prácticos, a través de la participación en proyectos de extensión, y fortalecer la relación entre la universidad y la comunidad. Durante el año 2022, se inscribieron en el Banco de Proyectos de extensión 137 proyectos sociales y 201 proyectos solidarios, así:



Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social

5. PRINCIPALES LOGROS DESDE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA.

5.1. Gestión Financiera

La ejecución del presupuesto de la vigencia, se llevó a cabo bajo una nueva estructura, articulada con el Catálogo de Clasificación Presupuestal actualizado y definido para las transacciones de ingreso según el origen de los recursos y para las transacciones de gasto según su objeto y en concordancia con la Clasificación Central de Productos del DANE (CPC).

En concordancia con la política de estado, orientada al fortalecimiento financiero a la Educación Superior pública, se recibieron durante la vigencia 2022 recursos adicionales a la base presupuestal, que en forma previa como ya se conoce fueron recibidos también durante las vigencias 2019, 2020 y 2021 y que en forma efectiva impactan las finanzas de la Universidad en el largo plazo.

Dando respuesta a la política de estado de “Gratuidad en la matrícula”, la Universidad del Quindío en forma comprometida la divulgó y aplicó, con miras a facilitar el acceso a la Educación Superior a los jóvenes de las familias menos favorecidas socioeconómicamente. Aplicando requisitos y beneficios, en la generación de los recibos de pago a la población estudiantil.

Importante nombrar, como se conoció desde la promulgación de las medidas financieras adoptadas, el proceso de asignación y distribución de recursos para Saneamiento de Pasivos, tuvo vigencia hasta el periodo 2021.

Bajo esta dinámica financiera y tomando como marco de acción el Plan de Desarrollo Institucional “ Por una Universidad Pertinente – Creativa – Integradora”, la planeación institucional debidamente articulada al ejercicio presupuestal, facilitó a la administración y a la academia, el cumplimiento de metas y proyectos según la fuente y origen de los recursos, bajo el compromiso con nuevos retos de transformación tecnológica y física frente a las exigencias de una Universidad Acreditada de alta calidad.

En forma ejecutiva, se muestra a continuación el análisis al comportamiento de los ingresos y los gastos de la Universidad, reflejando los porcentajes de cumplimiento, el objetivo es mostrar el desempeño institucional en términos presupuestales y lograr una apreciación general del comportamiento de cada uno de los componentes de la estructura presupuestal.

El resultado presupuestal es positivo al ser superiores los recaudos frente a los compromisos asumidos.

Los recursos del balance ascienden a seis mil novecientos cuarenta y tres millones doscientos cuatro mil doscientos ochenta y siete pesos con trece centavos (\$6.943.204.287,13) de los cuales dos mil novecientos millones (\$2.900.000.000) ya se encuentran incorporados al presupuesto de la vigencia 2023, según A.C.S N° 148 de 2022.

Ejecución Presupuestal de Ingresos a dic 31 de 2022

| Presupuesto de Ingresos | Ingresos* | | | | % Ejecución |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------|
| | Aprobados 2022 | Adiciones | Definitivos | Ejecutados (Recaudo) | |
| Ingresos | \$129.633.391 | \$ 58.001.622 | \$187.635.013 | \$179.803.985 | 95,83% |
| Ingresos Corrientes | \$123.132.964 | \$ 34.392.896 | \$157.525.860 | \$150.030.598 | 95,24% |
| Ingresos Tributarios | \$ - | \$ 1.194.179 | \$ 1.194.179 | \$ 1.194.179 | 0,00% |
| Impuestos Indirectos | \$ - | \$ 1.194.179 | \$ 1.194.179 | \$ 1.194.179 | 0,00% |
| Estampilla Pro Universidad del Quindío | \$ - | \$ 1.194.179 | \$ 1.194.179 | \$ 1.194.179 | 100,00% |
| Ingresos No Tributarios | \$123.132.964 | \$ 33.198.717 | \$156.331.680 | \$148.836.419 | 95,21% |
| Tasas y Derechos Administrativos | \$ 33.989.880 | \$ 395.440 | \$ 34.385.321 | \$ 30.261.398 | 88,01% |
| Inscripciones Pregrado Presencial | \$ 692.410 | \$ 339.467 | \$ 1.031.877 | \$ 1.031.877 | 100,00% |
| Inscripciones Pregrado Distancia | \$ 263.393 | \$ - | \$ 263.393 | \$ - | 0,00% |
| Inscripciones Educación Continuada | \$ - | \$ 15.713 | \$ 15.713 | \$ 15.713 | 100,00% |
| Matriculas Presencial | \$ 15.328.919 | \$ - | \$ 15.328.919 | \$ 16.234.622 | 105,91% |
| Matriculas Distancia | \$ 11.532.093 | \$ - | \$ 11.532.093 | \$ 8.823.763 | 76,51% |
| Matriculas Vig. Anteriores Presencial | \$ - | \$ - | \$ - | \$ 162 | 0,00% |
| Otros Derechos Académicos Presencial | \$ 1.103.112 | \$ 40.260 | \$ 1.143.372 | \$ 790.480 | 69,14% |
| Otros Derechos Académicos Distancia | \$ 606.040 | \$ - | \$ 606.040 | \$ 291.828 | 48,15% |
| Inscripciones Postgrados y Maestrías | \$ 92.005 | \$ - | \$ 92.005 | \$ 45.566 | 49,53% |
| Matriculas Postgrados y Maestrías | \$ 4.297.459 | \$ - | \$ 4.297.459 | \$ 2.992.006 | 69,62% |
| Otros Derechos Académ. Posgrados y Maestrías | \$ 74.450 | \$ - | \$ 74.450 | \$ 35.380 | 47,52% |
| Venta de Bienes y Servicios | \$ 714.893 | \$ 11.668.850 | \$ 12.383.743 | \$ 11.530.578 | 93,11% |
| Convenio y/o Contrato de Prestación de Servicios | \$ - | \$ 4.985.206 | \$ 4.985.206 | \$ 4.924.686 | 98,79% |
| Convenio y/o Contrato de Prestación de Servicios | \$ - | \$ 2.662.536 | \$ 2.662.536 | \$ 2.265.636 | 85,09% |
| Educación Continuada | \$ 630.000 | \$ 2.149.651 | \$ 2.779.651 | \$ 2.383.906 | 85,76% |
| Venta De Servicios Técnicos, Laboratorio y Otros | \$ - | \$ 769.325 | \$ 769.325 | \$ 769.325 | 100,00% |
| Ventas Incidentales de Establecimientos No de Mercado | \$ 84.893 | \$ 1.102.133 | \$ 1.187.026 | \$ 1.187.026 | 100,00% |
| Arrendamientos | \$ 84.893 | \$ 17.450 | \$ 102.343 | \$ 102.343 | 100,00% |
| Otros Ingresos | \$ - | \$ 1.084.683 | \$ 1.084.683 | \$ 1.084.683 | 100,00% |
| Transferencias Corrientes | \$ 88.428.190 | \$ 21.134.426 | \$109.562.616 | \$107.002.580 | 97,66% |
| Devolución I.V.A. | \$ 1.463.502 | \$ - | \$ 1.463.502 | \$ 1.334.015 | 91,15% |
| Aportes Presupuesto Nacional | \$ 84.865.065 | \$ 11.776.275 | \$ 96.641.340 | \$ 94.252.654 | 97,53% |
| Aportes Gobierno Departamental | \$ 2.099.623 | \$ 517.810 | \$ 2.617.433 | \$ 2.617.433 | 100,00% |
| Otros Aportes Presupuesto Nacional | \$ - | \$ 8.784.924 | \$ 8.784.924 | \$ 8.784.924 | 100,00% |
| Colciencias- MinCiencias | \$ - | \$ 13.555 | \$ 13.555 | \$ 13.555 | 100,00% |
| Sistema General de Pensiones | \$ - | \$ 41.862 | \$ 41.862 | \$ 41.862 | 100,00% |
| Cuotas Partes Pensionales | \$ - | \$ 41.862 | \$ 41.862 | \$ 41.862 | 100,00% |
| Rendimientos Financieros | \$ 500.000 | \$ 1.248.736 | \$ 1.748.736 | \$ 1.748.736 | 100,00% |
| Recursos de Operaciones Financieras | \$ 500.000 | \$ 1.248.736 | \$ 1.748.736 | \$ 1.748.736 | 100,00% |
| Transferencias de Capital | \$ - | \$ 783.740 | \$ 783.740 | \$ 783.740 | 100,00% |
| Indemnizaciones | \$ - | \$ 783.740 | \$ 783.740 | \$ 783.740 | 100,00% |
| Recursos del Balance | \$ 5.600.000 | \$ 21.019.601 | \$ 26.619.601 | \$ 26.619.601 | 100,00% |
| Superavit | \$ 5.600.000 | \$ 21.019.601 | \$ 26.619.601 | \$ 26.619.601 | 100,00% |
| Reintegros y Otros Recursos No Apropriados | \$ 400.427 | \$ 367.969 | \$ 768.396 | \$ 432.629 | 56,30% |
| Reintegros Cuentas y Nominas | \$ 400.427 | \$ - | \$ 400.427 | \$ 64.660 | 16,15% |
| Reintegros por Incapacidades | \$ - | \$ 242.720 | \$ 242.720 | \$ 242.720 | 100,00% |
| Retroactivo Pensiones Seguro Social | \$ - | \$ 125.249 | \$ 125.249 | \$ 125.249 | 100,00% |
| Recursos de Terceros | \$ - | \$ 188.680 | \$ 188.680 | \$ 188.680 | 100,00% |
| Fondo RudeColombia | \$ - | \$ 188.680 | \$ 188.680 | \$ 188.680 | 100,00% |

* Valores en miles de pesos. Fuente: SEVEN – Dirección Financiera

El presupuesto de ingresos para la vigencia 2022 fue aprobado en Ciento veintinueve mil seiscientos treinta y tres millones trescientos noventa mil ochocientos ochenta pesos con diecinueve centavos \$129.633.390.880,19, se efectuaron adiciones en el período

comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre por valor de Cincuenta y ocho mil un millón seiscientos veintiún mil setecientos sesenta y nueve pesos con sesenta y ocho centavos \$58.001.621.769,68, quedando el presupuesto definitivo de ingresos en Ciento ochenta y siete mil seiscientos treinta y cinco millones doce mil seiscientos cuarenta y ocho pesos con ochenta y siete centavos \$187.635.012.648,87.

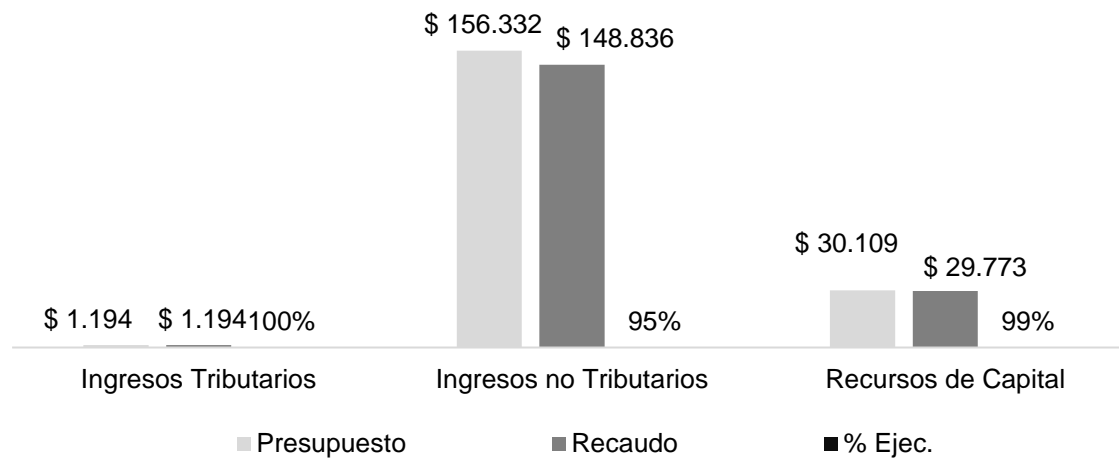
Las adiciones al presupuesto de ingresos provienen de las siguientes fuentes:

| Fuente | Adición | Total Adición | % |
|---|----------------------|-----------------------------|---------------|
| Ingresos tributarios | | \$ 1.194.179.331,00 | 2,06% |
| Estampilla Pro Universidad del Quindío | \$ 1.194.179.331,00 | | 2,06% |
| Ingresos no tributarios | | \$ 33.198.716.656,72 | 57,24% |
| Derechos Administrativos y Académicos | \$ 395.440.453,00 | | 0,68% |
| Venta de bienes y servicios (Proyección social) | \$ 11.710.712.417,53 | | 20,19% |
| Transferencias corrientes | | | 36,37% |
| Gobierno Nacional - Indicadores SUE | \$ 4.133.537.692,00 | | 7,13% |
| Gobierno Nacional - Puntos adicionales | \$ 4.557.022.311,00 | | 7,86% |
| Gobierno Nacional - Descuento Votación | \$ 1.274.118.853,00 | | 2,20% |
| Gobierno Nacional- Cooperativas | \$ 1.811.595.746,00 | | 3,12% |
| Gobierno Departamental - | \$ 517.810.083,19 | | 0,89% |
| gobierno Nacional - PFC | \$ 6.417.916.155,00 | | 11,07% |
| Gobierno Nacional - Estampilla UNAL | \$ 2.367.008.089,00 | | 4,08% |
| Gobierno Nacional - MinCiencias | \$ 13.554.857,00 | | 0,02% |
| Recursos de Capital | | \$ 23.608.725.781,78 | 40,70% |
| Reintegros no apropiados (reintegros indemnizaciones) | \$ 1.151.708.647,00 | | 1,99% |
| Rendimientos Financieros | \$ 1.248.736.478,26 | | 2,15% |
| Recursos del Balance | \$ 21.019.600.602,52 | | 36,24% |
| RUDECOLOMBIA | \$ 188.680.054,00 | | 0,33% |
| TOTAL ADICIONES | | \$ 58.001.621.769,50 | |

Fuente: Dirección Financiera – Ejecuciones Presupuestales

La ejecución presupuestal de ingresos muestra un recaudo efectivo de ciento setenta y nueve mil ochocientos tres millones novecientos ochenta y cuatro mil quinientos tres pesos con nueve centavos (\$179.803.984.503,09) las siguientes gráficas muestran el nivel de ejecución de los componentes del presupuesto de ingresos y su participación en el recaudo.

Ejecución del Recaudo



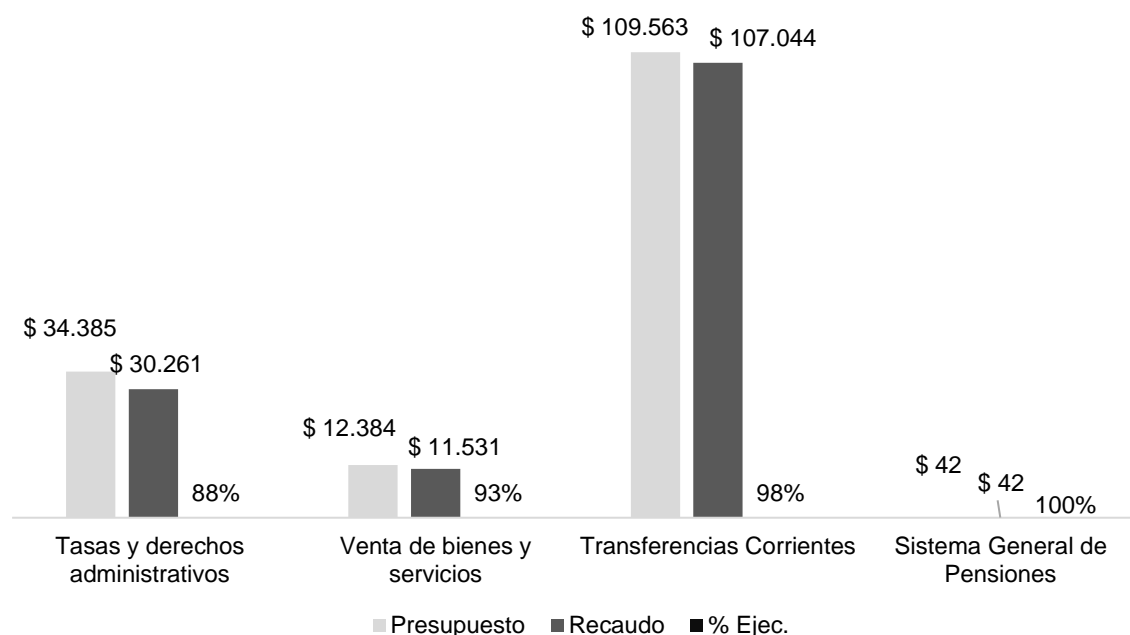
Cifras en millones de pesos. Fuente: Dirección Financiera – Ejecuciones Presupuestales

Ingresos Tributarios: Con un recaudo de \$1.194.179.331 presenta un cumplimiento del 100%, compuesto por la Estampilla Pro Universidad del Quindío.

A través de la Resolución No. 9051 del 17 de marzo de 2022, la Universidad del Quindío estableció la reglamentación de la Ordenanza No. 0002 del 21 de febrero de 2022, mediante la cual la Asamblea Departamental ordenó la emisión de la estampilla pro Universidad del Quindío para determinar las características, hechos económicos, tarifas, actos administrativos u objetos de gravamen, excepciones y todos los demás aspectos inherentes al uso de carácter obligatorio de la estampilla.

De esta manera, la institución cumple con la orientación incluida en la Ordenanza en cuanto a que la Universidad del Quindío en conjunto con el Gobierno Departamental, debe reglamentar los procedimientos necesarios para dicho recaudo en consideración a lo dispuesto en la Ley 2147 de 2021, dentro del mes siguiente a la entrada en vigencia de la presente.

Ingresos no Tributarios.



Cifras en millones de pesos. Fuente: Dirección Financiera – Ejecuciones Presupuestales

Con un recaudo de \$148.836.419.128, el grupo presenta un recaudo del 95%. El grupo está conformado por los derechos pecuniarios derivados de la prestación del servicio de educación superior, la venta de bienes y servicios en el ejercicio de la proyección social, las transferencias corrientes y las provenientes del sistema general de pensiones (vía retropatrón – cuotas partes pensionales).

En el recaudo por tasas y derechos administrativos originados en la prestación del servicio educativo, se reflejó “La política de gratuidad” mediante la cual el gobierno nacional asume el pago de la matrícula ordinaria de los estudiantes de pregrado y demás políticas públicas

de fomento a la demanda como lo es “Generación E”; políticas todas del orden nacional acogidas en la Universidad. La Universidad logra recaudar un porcentaje importante vía derechos académicos 88%.

Con respecto a la proyección social y extensión a la comunidad, ejecutada vía venta de bienes y servicios, por suscripción de contratos de consultoría, convenios y en el ejercicio de la educación continuada, se logró un recaudo efectivo del orden de \$11.530.578.351,16, línea misional liderada por la Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social.

Transferencias Corrientes

| Transferencias | |
|--|------------------------------|
| Transferencia Corriente Nación | \$ 86.609.916.746,00 |
| Otras Transferencias | \$ 17.817.093.508,18 |
| Devolución IVA | \$ 1.334.015.015,00 |
| Transferencia Nación - Indicadores SUE | \$ 4.557.022.311,00 |
| Transferencia Nación - Desc. Votación | \$ 1.274.118.853,00 |
| Transferencia Nación - Cooperativas | \$ 1.811.595.746,00 |
| Transferencia Nación - PFC | \$ 6.417.916.155,00 |
| Transferencia Nación - Estampilla UNAL | \$ 2.367.008.089,00 |
| MinCiencias | \$ 13.554.857,00 |
| Sistema General de Pensiones | \$ 41.862.482,18 |
| Transferencias Gobierno Departamental | |
| Gobernación del Quindío | \$ 2.617.432.653,19 |
| Total Transferencias | \$ 107.044.442.907,37 |

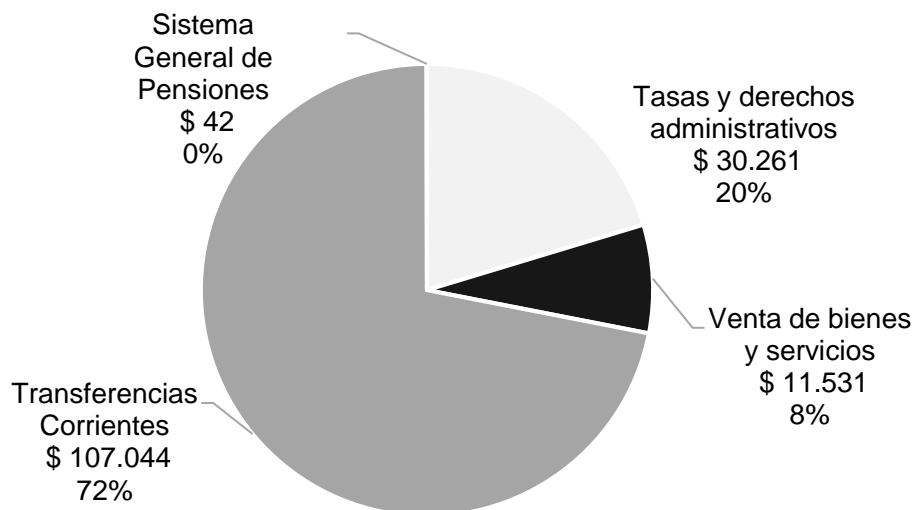
Fuente: Dirección Financiera – Ejecuciones Presupuestales

Presentan un porcentaje de cumplimiento del 98%, en forma cumplida y precisa, el Gobierno nacional cumple a la Universidad con su transferencia corriente, y con los recursos adicionales asignados para fortalecimiento presupuestal logrados en cumplimiento con las condiciones requeridas para ello.

Se detallan los recursos de la transferencia corriente y otras transferencias recibidas del Gobierno Central, efectivamente recaudados, importante diferenciar que para la vigencia 2022 no se contó con recursos para Saneamiento de Pasivos, bolsa que permaneció hasta el año 2021, dentro de los esfuerzos de fortalecimiento a las finanzas de la Educación Superior.

Con respecto a la transferencia corriente del Departamento del Quindío, se recaudó durante la vigencia 2022 el saldo pendiente de la vigencia 2021 y se recaudó por transferencia de la vigencia 2022 la suma de \$1.567.621.365. El saldo pendiente por la transferencia correspondiente a la vigencia 2022 se recaudó en los primeros días del mes de enero de la vigencia 2023, \$650.000.000.

Composición y Comportamiento del Recaudo no Tributario



Millones de pesos. Fuente: Dirección Financiera.

Del recaudo efectivo de los ingresos tributarios, las transferencias corrientes representan el 72%, índice propio de la Universidad pública colombiana, que deriva en gran proporción la financiación de su funcionamiento y estructura de los valores transferidos por la Nación.

Es evidente el esfuerzo institucional, por generar recursos propios lo que se evidencia de una parte, en el mejoramiento de los índices de calidad, la misma acreditación institucional y el cumplimiento con los indicadores del Sistema Universitario estatal, lo que permite que se logre acceder a las políticas públicas de fomento a la demanda en la Educación Superior, que hacen efectivo el traslado por financiación directa a los estudiantes, reflejándose en el recaudo por derechos académicos.

De otra parte, se refleja el esfuerzo propio institucional, en el ejercicio de la tercera misión “La Proyección Social”, que no solo se materializa en el recaudo efectivo de recursos vía cumplimiento con objetos contractuales y propósitos de la educación continuada, sino en la presencia y cumplimiento con la sociedad y la comunidad en general.

Ejecución Presupuestal de Gastos diciembre 2022

| Presupuesto de Gastos | Apropiación Inicial | Adiciones | Presupuesto Definitivo | Gastos Ejecutados | % Ejecución |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|-------------|
| Gastos | \$ 129.633.391 | \$ 58.001.622 | \$ 187.635.013 | \$ 153.469.548 | 82% |
| Gastos de Funcionamiento | \$ 123.133.391 | \$ 38.812.256 | \$ 157.855.997 | \$ 131.591.599 | 83% |
| Servicios Personales | \$ 105.789.864 | \$ 8.765.641 | \$ 110.177.481 | \$ 102.496.919 | 93% |
| Planta de Personal Permanente | \$ 72.697.741 | \$ 6.018.958 | \$ 75.128.963 | \$ 69.400.749 | 92% |
| Factores Salariales Comunes | \$ 43.157.590 | \$ 6.018.958 | \$ 46.329.062 | \$ 40.934.190 | 88% |
| Sueldos Docentes de Planta | \$ 14.154.545 | \$ 2.810.550 | \$ 15.469.319 | \$ 11.243.767 | 73% |
| Sueldos Administrativos | \$ 11.296.267 | \$ 2.239.899 | \$ 10.935.660 | \$ 9.945.761 | 91% |
| Trabajo Suplementario | \$ 98.382 | \$ - | \$ 98.382 | \$ 35.355 | 36% |
| Pensiones y Jubilación | \$ 2.019.040 | \$ 968.509 | \$ 3.838.642 | \$ 3.835.688 | 100% |
| Gastos de Representación | \$ 14.120.616 | \$ - | \$ 13.424.427 | \$ 13.424.427 | 100% |
| Subsidio de Alimentación | \$ 109.417 | \$ - | \$ 72.970 | \$ 72.970 | 100% |
| Auxilio de Transporte | \$ 153.012 | \$ - | \$ 118.769 | \$ 118.769 | 100% |
| Bonificación Servicios Prestados | \$ 845.838 | \$ - | \$ 804.464 | \$ 804.464 | 100% |

| Presupuesto de Gastos | Apropiación Inicial | Adiciones | Presupuesto Definitivo | Gastos Ejecutados | % Ejecución |
|---|----------------------|---------------------|------------------------|----------------------|-------------|
| Bonificac. Labor Adicional. Proyec Social y Posgrados | \$ - | \$ - | \$ 1.238.030 | \$ 1.124.588 | 91% |
| Bonificac. por Servicios Prestados Adm de Planta | \$ 360.473 | \$ - | \$ 328.399 | \$ 328.399 | 100% |
| Prestaciones Sociales | \$ 5.985.232 | \$ - | \$ 5.987.242 | \$ 5.987.242 | 100% |
| Prima de Navidad Docentes Planta | \$ 2.539.589 | \$ - | \$ 2.697.606 | \$ 2.697.606 | 100% |
| Prima de Navidad Administrativos | \$ 1.299.278 | \$ - | \$ 990.480 | \$ 990.480 | 100% |
| Prima de Vacaciones Docentes Planta | \$ 1.466.386 | \$ - | \$ 1.787.214 | \$ 1.787.214 | 100% |
| Prima de Vacaciones Administrativos | \$ 679.979 | \$ - | \$ 511.942 | \$ 511.942 | 100% |
| Factores Salariales Especiales | \$ 3.645.199 | \$ - | \$ 3.360.090 | \$ 3.240.017 | 96% |
| Prima de Antigüedad | \$ 5.037 | \$ - | \$ 45.037 | \$ 41.116 | 91% |
| Prima Técnica Docentes Planta | \$ 267.563 | \$ - | \$ 179.054 | \$ 179.054 | 100% |
| Prima de Servicios Docentes De Planta | \$ 2.424.988 | \$ - | \$ 2.371.993 | \$ 2.371.993 | 100% |
| Prima de Servicios Administrativos | \$ 627.673 | \$ - | \$ 458.272 | \$ 458.272 | 100% |
| Calzado y Vestido de Labor | \$ 215.441 | \$ - | \$ 215.441 | \$ 99.289 | 46% |
| Primas Extralegales | \$ 35.626 | \$ - | \$ 12.606 | \$ 12.606 | 100% |
| Prima Técnica Administrativa | \$ 68.871 | \$ - | \$ 77.687 | \$ 77.687 | 100% |
| Contribuciones Inherentes a la Nomina | \$ 16.553.958 | \$ - | \$ 15.840.886 | \$ 15.627.616 | 99% |
| Pensión Docentes Planta | \$ 3.374.479 | \$ - | \$ 3.380.721 | \$ 3.380.721 | 100% |
| Pensión Administrativos | \$ 1.428.843 | \$ - | \$ 1.388.944 | \$ 1.388.944 | 100% |
| Pensión Jubilados | \$ 27.751 | \$ - | \$ 27.751 | \$ 23.225 | 84% |
| Salud Docentes Planta | \$ 2.396.506 | \$ - | \$ 2.396.878 | \$ 2.396.859 | 100% |
| Salud Administrativos de Planta | \$ 1.012.097 | \$ - | \$ 984.761 | \$ 981.944 | 100% |
| Salud Jubilados | \$ 31.249 | \$ - | \$ 37.244 | \$ 37.244 | 100% |
| Cesantías Docentes Planta | \$ 3.247.559 | \$ - | \$ 3.086.766 | \$ 3.086.766 | 100% |
| Cesantías Administrativos Planta | \$ 1.369.042 | \$ - | \$ 1.180.361 | \$ 1.180.361 | 100% |
| Caja de Compensación Docentes Planta | \$ 1.674.826 | \$ - | \$ 1.322.582 | \$ 1.136.343 | 86% |
| Caja de Compensación Administrativos | \$ 476.281 | \$ - | \$ 476.281 | \$ 462.254 | 97% |
| ARL Docentes de Planta | \$ 157.246 | \$ - | \$ 160.005 | \$ 160.005 | 100% |
| ARL Administrativos de Planta | \$ 107.155 | \$ - | \$ 81.595 | \$ 76.522 | 94% |
| I.C.B.F. Docentes Planta | \$ 903.713 | \$ - | \$ 969.786 | \$ 969.786 | 100% |
| I.C.B.F. Administrativos Planta | \$ 347.211 | \$ - | \$ 347.211 | \$ 346.642 | 100% |
| Remuneraciones no Constitutivas de Factor Salarial | \$ 3.355.762 | \$ - | \$ 3.611.683 | \$ 3.611.683 | 100% |
| Vacaciones Personal Docente | \$ 2.777.891 | \$ - | \$ 2.873.884 | \$ 2.873.884 | 100% |
| Vacaciones Personal Administrativo | \$ 514.412 | \$ - | \$ 674.561 | \$ 674.561 | 100% |
| Bonificación Especial por Recreación | \$ 63.458 | \$ - | \$ 63.238 | \$ 63.238 | 100% |
| Personal Administrativo Transitorio | \$ 33.092.123 | \$ 2.746.683 | \$ 35.048.518 | \$ 33.096.170 | 94% |
| Factores Salariales Comunes | \$ 27.221.452 | \$ 2.746.683 | \$ 28.656.426 | \$ 27.001.206 | 94% |
| Remuneración Doc Catedra y Ocasionales | \$ 20.661.452 | \$ 2.746.683 | \$ 25.152.042 | \$ 23.699.506 | 94% |
| Remuneración Doc Docentes Externos Posgrados | \$ - | \$ - | \$ 266.651 | \$ 199.544 | 75% |
| Personal Administrativo Transitorio | \$ 6.560.000 | \$ - | \$ 3.237.733 | \$ 3.102.156 | 96% |
| Contribuciones Inherentes a la Nomina | \$ 5.870.671 | \$ - | \$ 6.392.092 | \$ 6.094.963 | 95% |
| Pensión Contrato de Trabajo | \$ 353.290 | \$ - | \$ 463.031 | \$ 463.031 | 100% |
| Pensión Docentes de Contrato | \$ 1.115.270 | \$ - | \$ 925.874 | \$ 925.874 | 100% |
| Pensión Docentes Catedra | \$ 1.017.346 | \$ - | \$ 1.143.428 | \$ 1.143.428 | 100% |
| Salud Contrato de Trabajo | \$ 270.652 | \$ - | \$ 328.553 | \$ 328.553 | 100% |
| Salud Docentes de Contrato | \$ 718.311 | \$ - | \$ 664.302 | \$ 658.645 | 99% |
| Salud Docentes Catedra | \$ 725.085 | \$ - | \$ 857.522 | \$ 857.522 | 100% |
| Caja de Compensación Contrato de Trabajo | \$ 151.437 | \$ - | \$ 156.473 | \$ 156.473 | 100% |
| Caja de Compensación Docentes de Contrato | \$ 381.342 | \$ - | \$ 562.115 | \$ 562.115 | 100% |
| Caja de Compensación Docentes Catedráticos | \$ 367.545 | \$ - | \$ 430.166 | \$ 430.166 | 100% |
| ARL Contrato de Trabajo | \$ 19.138 | \$ - | \$ 62.341 | \$ 50.369 | 81% |
| ARL Docente de Contrato | \$ 52.955 | \$ - | \$ 62.247 | \$ 62.247 | 100% |
| ARL Docente de Catedra | \$ 54.832 | \$ - | \$ 54.832 | \$ 47.301 | 86% |
| I.C.B.F. Contrato de Trabajo | \$ 100.659 | \$ - | \$ 100.659 | \$ - | 0% |
| I.C.B.F Docentes de Contrato | \$ 271.114 | \$ - | \$ 271.114 | \$ 99.804 | 37% |
| I.C.B.F Docentes Catedra | \$ 271.695 | \$ - | \$ 309.436 | \$ 309.436 | 100% |

| Presupuesto de Gastos | Apropiación Inicial | Adiciones | Presupuesto Definitivo | Gastos Ejecutados | % Ejecución |
|---|---------------------|---------------|------------------------|-------------------|-------------|
| Adquisición de Bienes y Servicios | \$ - | \$ 1.746.306 | \$ 15.373.065 | \$ 12.687.778 | 83% |
| Materiales y Suministros Facultades | \$ 895.606 | \$ - | \$ 799.692 | \$ 510.833 | 64% |
| Materiales y Suministros Administrativos | \$ 500.900 | \$ 673.438 | \$ 1.617.113 | \$ 961.759 | 59% |
| Licenciamiento de Software | \$ 1.071.000 | \$ - | \$ 1.142.858 | \$ 1.133.231 | 99% |
| Otros Servicios | \$ 100.000 | \$ 50.258 | \$ 313.866 | \$ 266.205 | 85% |
| Viáticos y Gastos de Transporte Administrativos | \$ 564.653 | \$ - | \$ 754.265 | \$ 647.336 | 86% |
| Comunicación Correos y Transporte | \$ 594.954 | \$ - | \$ 419.292 | \$ 294.694 | 70% |
| Seguros | \$ 1.600.485 | \$ - | \$ 1.827.740 | \$ 1.772.892 | 97% |
| Gastos Financieros | \$ 90.000 | \$ - | \$ 64.704 | \$ 58.638 | 91% |
| Mercadeo Publicidad Impresos y Publicaciones | \$ 262.500 | \$ - | \$ 272.104 | \$ 245.529 | 90% |
| Mantenimiento | \$ 1.434.729 | \$ 89.500 | \$ 1.200.609 | \$ 1.102.643 | 92% |
| Servicios Públicos | \$ 1.025.000 | \$ - | \$ 1.210.000 | \$ 982.407 | 81% |
| Servicio de Vigilancia | \$ 2.074.614 | \$ 556.422 | \$ 2.560.681 | \$ 2.539.416 | 99% |
| Servicio de Aseo | \$ 1.312.068 | \$ 283.489 | \$ 1.488.918 | \$ 1.463.919 | 98% |
| Honorarios Facultades | \$ 2.097.720 | \$ 93.200 | \$ 1.017.944 | \$ 435.720 | 43% |
| Honorarios Consejeros | \$ 63.000 | \$ - | \$ 63.000 | \$ 28.205 | 45% |
| Viáticos y Gastos de Transporte Facultades | \$ 672.671 | \$ - | \$ 608.279 | \$ 244.351 | 40% |
| Servicios Actuariales | \$ - | \$ - | \$ 12.000 | \$ - | 0% |
| Transferencias Corrientes | \$ 344.988 | \$ 378.958 | \$ 1.207.166 | \$ 727.872 | 60% |
| Transferencias Otros Organismos | \$ 198.550 | \$ - | \$ 213.007 | \$ 209.479 | 98% |
| Sentencias Administrativas | \$ 15.675 | \$ - | \$ 15.675 | \$ 9.630 | 61% |
| Sentencias - Pensiones | \$ 94.154 | \$ - | \$ 398.102 | \$ 383.756 | 96% |
| Conciliaciones Administrativas | \$ 5.225 | \$ - | \$ 5.225 | \$ - | 0% |
| Conciliaciones - Pensiones | \$ 31.385 | \$ - | \$ 31.385 | \$ - | 0% |
| Fondo Pensional | \$ - | \$ 337.096 | \$ 337.096 | \$ - | 0% |
| Fondo Pensional - Cuotas Partes | \$ - | \$ 41.862 | \$ 206.677 | \$ 125.007 | 60% |
| Gastos de Comercialización y Producción | \$ 2.234.735 | \$ 15.132.958 | \$ 22.633.941 | \$ 14.514.499 | 64% |
| Arrendamientos | \$ 740.000 | \$ - | \$ 744.946 | \$ 713.716 | 96% |
| Convenios y/o Contrato de Prestación de Servicios (1) | \$ - | \$ 8.836.839 | \$ 9.802.161 | \$ 4.519.417 | 46% |
| Servicios Técnicos, de Laboratorio y Otros | \$ - | \$ 928.732 | \$ 913.403 | \$ 332.686 | 36% |
| Servicios Administrativos y/o Profesionales | \$ 800.000 | \$ 79.742 | \$ 5.461.978 | \$ 5.144.156 | 94% |
| Honorarios Administrativos | \$ 800.000 | \$ 79.742 | \$ 5.183.392 | \$ 4.866.109 | 94% |
| Honorarios Administrativos - Regalías | \$ - | \$ - | \$ 278.587 | \$ 278.046 | 100% |
| Convenios y/o Contrato de Prestación de Servicios (2) | \$ - | \$ 3.022.671 | \$ 3.029.906 | \$ 2.456.568 | 81% |
| Educación Continuada | \$ 667.960 | \$ 2.264.974 | \$ 2.654.772 | \$ 1.336.797 | 50% |
| Devolución Cuentas-Nóminas-Ingresos Vigencias Actual y Anteriores | \$ 26.775 | \$ - | \$ 26.775 | \$ 11.160 | 42% |
| Fondos | \$ - | \$ 12.788.392 | \$ 7.677.706 | \$ 509.892 | 7% |
| Fondo Proyección Social Facultad de Ingeniería | \$ - | \$ 1.836.145 | \$ 707.470 | \$ 8.129 | 1% |
| Fondo Proyección Social Facultad de Educación | \$ - | \$ 929.706 | \$ 431.158 | \$ 21.140 | 5% |
| Fondo Proyección Social Facultad de Básicas | \$ - | \$ 86.186 | \$ 86.186 | \$ 22.612 | 26% |
| Fondo Proyección Social Facultad Económicas | \$ - | \$ 152.093 | \$ 8.298 | \$ 8.298 | 100% |
| Fondo Proyección Social Facultad Ciencias de la Salud | \$ - | \$ 667.044 | \$ 324.568 | \$ 29.923 | 9% |
| Fondo Proyección Social Facultad de Agroindustria | \$ - | \$ 70.535 | \$ 69.335 | \$ 24.591 | 35% |
| Fondo Proyección Social Facultad de Ciencias Humanas | \$ - | \$ 102.778 | \$ 15.230 | \$ 12.658 | 83% |
| Fondo Proyección Social Vicerrectoría de Extensión | \$ - | \$ 4.221.904 | \$ 2.251.916 | \$ 153.085 | 7% |
| Fondo Proyección Social Maestrías | \$ - | \$ 1.465.180 | \$ 594.996 | \$ 44.850 | 8% |
| Fondo Proyección Social Administración | \$ - | \$ 805.188 | \$ 600.839 | \$ - | 0% |
| Fondo Estampilla | \$ - | \$ 1.194.262 | \$ 1.194.262 | \$ - | 0% |
| Fondo RudeColombia | \$ - | \$ 526.786 | \$ 502.524 | \$ 184.606 | 37% |
| Fondo Unidad de Aprendizaje Permanente | \$ - | \$ 189 | \$ 160.527 | \$ - | 0% |
| Fondo Patrimonial | \$ - | \$ 704.183 | \$ 704.183 | \$ - | 0% |
| Fondo Cesantías | \$ - | \$ 19.429 | \$ 19.429 | \$ - | 0% |
| Fondo Investigaciones | \$ - | \$ 6.783 | \$ 6.783 | \$ - | 0% |

| Presupuesto de Gastos | Apropiación Inicial | Adiciones | Presupuesto Definitivo | Gastos Ejecutados | % Ejecución |
|--|---------------------|----------------------|------------------------|----------------------|-------------|
| Gastos por Tributos, Tasas, Contribuciones, Multas, Sanciones e Intereses de Mora | \$ 403.904 | \$ - | \$ 786.637 | \$ 654.640 | 83% |
| Impuesto Vehicular | \$ 47.025 | \$ - | \$ 47.025 | \$ 4.519 | 10% |
| Predial | \$ 47.025 | \$ - | \$ 307.025 | \$ 247.345 | 81% |
| Tasas, Multas, Sanciones y Varios | \$ 31.350 | \$ - | \$ 30.850 | \$ 1.039 | 3% |
| Cuota de Fiscalización | \$ 278.504 | \$ - | \$ 278.504 | \$ 278.504 | 100% |
| Contribución de Valorización Municipal | \$ - | \$ - | \$ 123.232 | \$ 123.232 | 100% |
| Inversión | \$ 6.500.000 | \$ 19.189.366 | \$ 29.779.016 | \$ 21.877.949 | 73% |

*Cifras en miles de pesos. Fuente: SEVEN- Dirección Financiera

El presupuesto de gastos al 31 de diciembre de 2022 se encuentra equilibrado para ejecutarse en ciento siete mil seiscientos treinta y cinco millones doce mil seiscientos cuarenta y ocho pesos con ochenta y siete centavos (\$187.635.012.648,87), durante la vigencia 2022 tuvo adiciones por un monto total de cincuenta y ocho mil un millón seiscientos veintiún mil setecientos sesenta y nueve pesos con sesenta y ocho centavos \$58.001.621.769,68.

Adiciones Presupuestales en el Gasto

| | | | |
|---|----------------------|-----------------------------|------------|
| Funcionamiento | | \$ 38.812.256.259,28 | 67% |
| Gastos de personal | \$ 8.765.641.473,31 | | 15% |
| Adquisición de bienes y servicios | \$ 1.746.306.370,77 | | 3% |
| Transferencias corrientes | \$ 378.958.161,86 | | 1% |
| Gastos de comercialización y producción | \$ 27.394.564.301,34 | | 47% |
| Fondo RUDECOLOMBIA | \$ 526.785.952,00 | | 1% |
| Inversión | | \$ 19.189.365.509,40 | 33% |
| Total Adiciones | | \$ 58.001.621.768,68 | |

Fuente: SEVEN- Dirección Financiera

Ejecución del Gasto: El nivel de ejecución del Presupuesto de Gastos al 31 de diciembre de 2022 es del 82%, presentándose compromisos por ciento cincuenta y tres mil cuatrocientos sesenta y nueve millones quinientos cuarenta y ocho mil ciento sesenta y un pesos con setenta y ocho centavos (\$153.469.548.161,78), y pagos efectivos por ciento cuarenta y dos mil novecientos noventa y tres millones cuatrocientos treinta y seis mil ciento setenta y un pesos con noventa y ocho centavos (\$142.993.436.171,98).

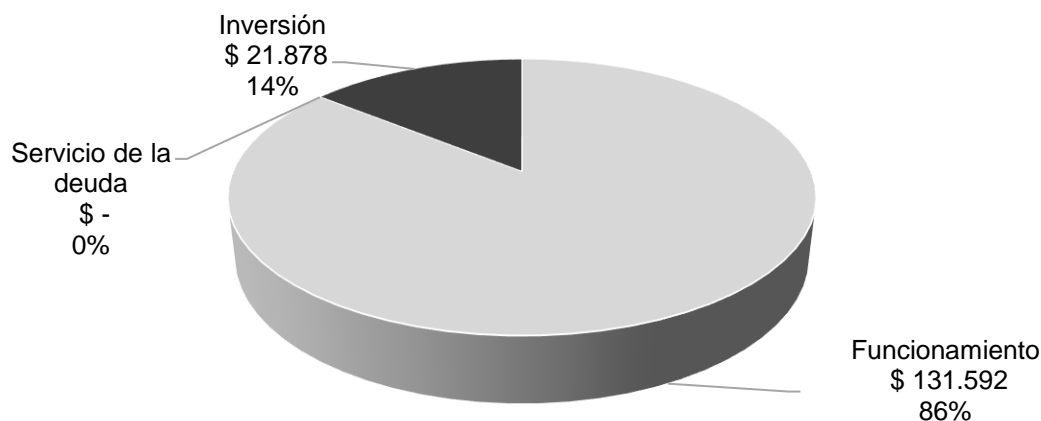


Fuente: SEVEN- Dirección Financiera

Los Gastos de Funcionamiento ejecutados en el año 2022 por \$131.592 millones presentan un cumplimiento de ejecución del 83% sobre el presupuesto aprobado para este tipo de gastos. Mientras que la inversión, sigue cumpliendo con cifras históricas de ejecución por \$21.877.948.920 en cumplimiento y ejecución del Plan Operativo Anual de Inversiones.

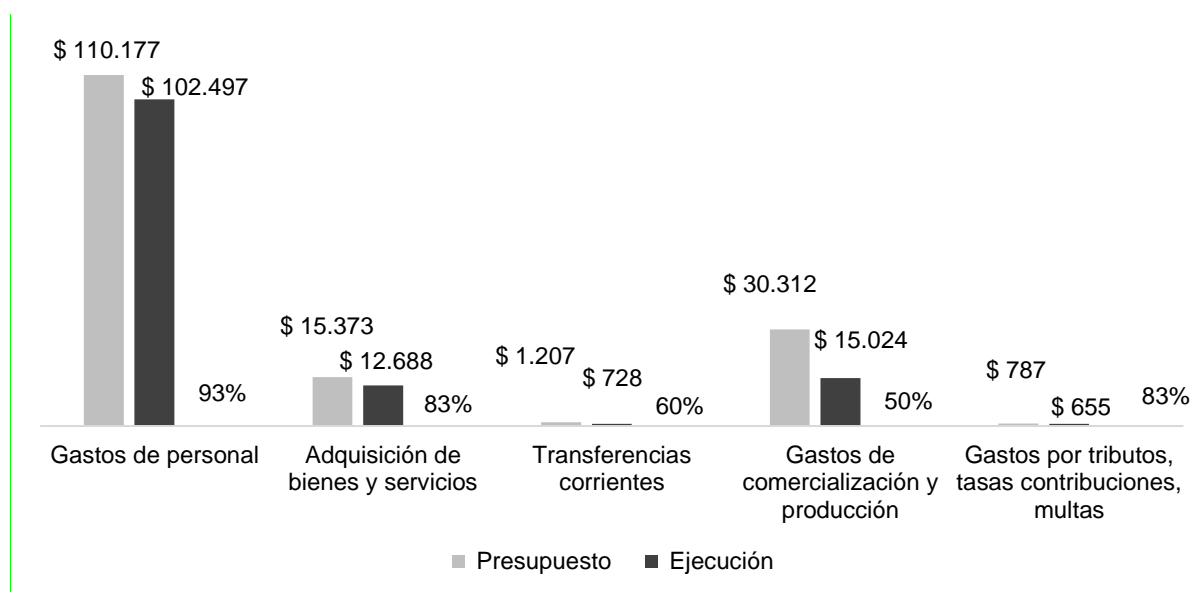
La Universidad en el marco de un buen manejo de sus finanzas, aunado a una diferenciada gestión desde la alta dirección en la ordenación y control del gasto no presenta deuda contratada, por lo que no genera gastos por servicio de la deuda.

En relación con el cumplimiento y participación en el recaudo de los grandes grupos del gasto se tiene que el gasto de funcionamiento representa el 86%, mientras que la inversión refleja una participación del 14%.



Fuente: SEVEN- Dirección Financiera

Gastos de Funcionamiento:



Fuente: SEVEN- Dirección Financiera

Gastos de Personal

| | | |
|--|------------------|--------------------------|
| Planta Personal Permanente | | \$ 69.400.748,87 |
| Factores Salariales comunes | \$ 40.934.189,61 | |
| Prestaciones Sociales | \$ 5.987.242,37 | |
| Factores Salariales especiales | \$ 3.240.017,48 | |
| Contribuciones inherentes a la nómina | \$ 15.627.616,38 | |
| Remuneraciones no constitutivas de factor salarial | \$ 3.611.683,03 | |
| Planta temporal (Contrato docente - Cátedras) | | \$ 33.096.169,79 |
| Factores salariales comunes | \$ 27.001.206,41 | |
| Contribuciones inherentes a la nómina | \$ 6.094.963,37 | |
| Total Servicios Personales | | \$ 102.496.918,66 |

El gasto por servicios personales comprende rubros de sueldos de personal docente y administrativo, prestaciones sociales y contribuciones de ley. El cumplimiento es del 93%, en concordancia con la función dinamizadora del gasto público, la Universidad en forma oportuna y precisa cumple con la totalidad de las obligaciones generadas de la liquidación pago de los servicios personales.

La Universidad cumple con la ejecución operativa que apoya la misión institucional con un cumplimiento en la adquisición de bienes y servicios del 83%. las transferencias corrientes presentaron una ejecución del 60%, cumpliendo con las transferencias de ley en un 100% y la afectación al cumplimiento deriva que se apropiaron recursos para el pago de posibles sentencias administrativas, pensionales y laborales teniendo una materialización baja.

El índice de cumplimiento en los gastos originados en el ejercicio de la proyección social (gastos de comercialización y producción) que incluye los fondos originados en las actividades de extensión, alcanza una ejecución del 50%, nombrar que la ejecución de una parte de estos recursos involucra más de una vigencia, y otras actividades, en su mayoría se liquidan al cierre de la vigencia con destino a los Fondos de Proyección Social de las Facultades.

Los gastos por tributos, tasas, contribuciones y multas, se ejecutan en principio en cumplimiento con las liquidaciones derivadas de la tenencia de predios y vehículos de la institución, con un nivel de ejecución del 83%

Inversión: La inversión comprende los diferentes valores destinados a financiar proyectos que buscan incrementar el capital físico, social y humano de la institución.

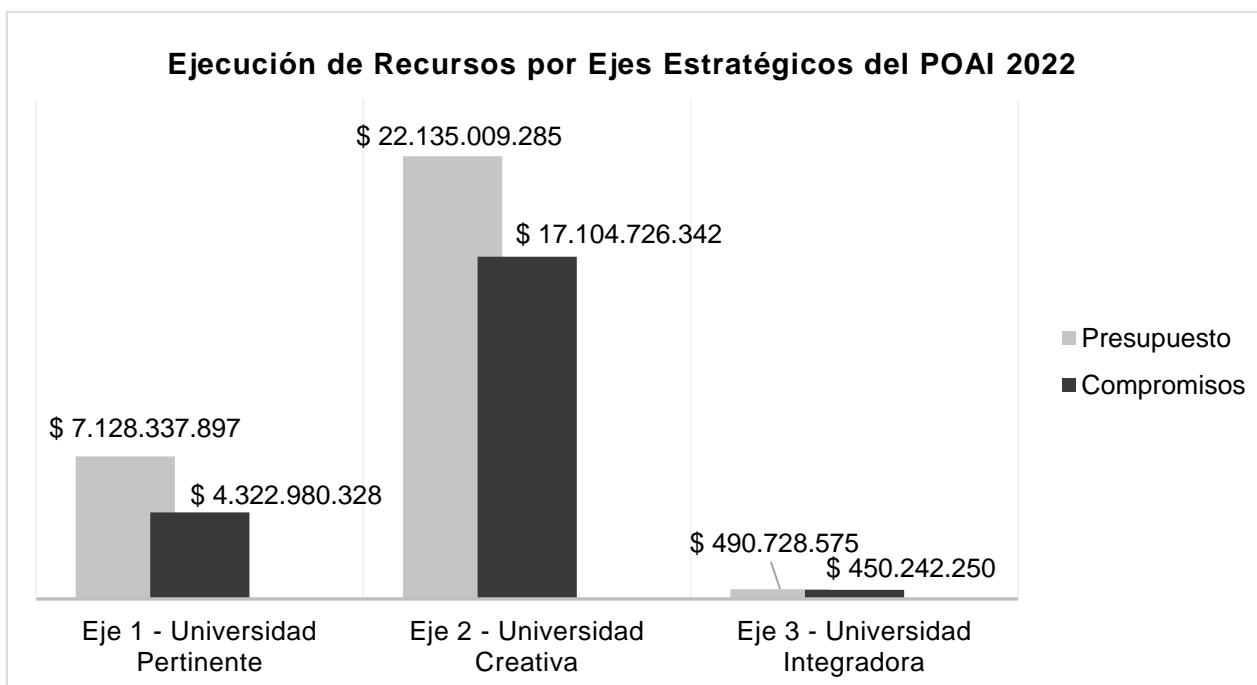
A continuación, se muestra la inversión ejecutada para la vigencia 2022 con fecha de corte al 31 de diciembre de 2022, dentro de un análisis de esta se tiene:

Resumen Inversión POAI 2022 por Ejes Estratégicos y Pilares

| Pilar | Descripción | Presupuesto | Ejecución | % |
|---------|--|--------------------------|--------------------------|------------|
| | Eje Estratégico 1: Universidad Pertinente | \$ 7.128.337.897 | \$ 4.322.980.328 | 61% |
| Pilar 1 | Calidad Académica Pertinente | \$ 2.922.709.518 | \$ 1.291.529.233 | 44% |
| Pilar 2 | Investigación Pertinente | \$ 4.041.766.759 | \$ 2.868.440.148 | 71% |
| Pilar 3 | Proyección Social y Extensión Pertinente | \$ 163.861.620 | \$ 163.010.946 | 99% |
| | Eje Estratégico 2: Universidad Creativa | \$ 22.135.009.285 | \$ 17.104.726.342 | 77% |
| Pilar 4 | Gestión Creativa | \$ 18.807.328.171 | \$ 14.510.761.362 | 77% |

| | | | | |
|---------|--|--------------------------|--------------------------|------------|
| Pilar 5 | Bienestar y Cultura Creativa | \$ 3.327.681.114 | \$ 2.593.964.981 | 78% |
| | Eje Estratégico 3: Universidad Integradora | \$ 490.728.575 | \$ 450.242.250 | 92% |
| Pilar 6 | Integradora con el Egresado | \$ 115.956.654 | \$ 110.477.225 | 95% |
| Pilar 7 | Integradora con la Internacionalización y la Movilidad | \$ 294.337.091 | \$ 284.330.381 | 97% |
| Pilar 8 | Integradora con el Entorno | \$ 80.434.830 | \$ 55.434.644 | 69% |
| | Total Ejecución | \$ 29.754.075.757 | \$ 21.877.948.920 | 74% |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional U.Q.



Fuente: Dirección de Planeación Institucional U.Q.

La proyección presupuestal por cada uno de los pilares estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2016 – 2025, se muestra a continuación:

Pilar 1: Calidad Académica Pertinente

| Cod. | Meta 2022 | Proyectos | Presupuesto | Compromisos | % Ejec. |
|------|---|---|---------------|---------------|---------|
| 1.1 | Tener acreditados el 45% de los programas académicos que cumplen con las condiciones del CNA o que haga sus veces. | Apoyo a los procesos de Acreditación de Programas y Acreditación Institucional. | \$ 32.999.433 | \$ 24.099.700 | 73% |
| 1.2 | Mejorar en un 60% la cantidad de Estudiantes con los resultados por encima de la media institucional en las competencias genéricas. | Acciones de fortalecimiento de resultados de las pruebas SaberPro en los estudiantes Uniquindianos. | \$ 25.000.000 | \$ - | 0% |
| 1.3 | Realizar un estudio de oferta e impacto de los programas de pregrado y posgrado de la Universidad del Quindío. | Actualización de la oferta académica y apoyo a los procesos de experiencias significativas. | \$ 59.000.000 | \$ 17.965.536 | 30% |

| Cod. | Meta 2022 | Proyectos | Presupuesto | Compromisos | % Ejec. |
|---------------|--|---|------------------|------------------|---------|
| 1.5 | Incrementar en un 10% (Con respecto al año 2019) los proyectos presentados en redes de investigación (Participación de más de una institución u organización), para generar conocimiento sobre problemas concretos de la sociedad. | Programa de vinculación de Grupos en redes académicas y de investigación. | \$ 15.991.779 | \$ 11.291.779 | 71% |
| 1.6 | Firmar 2 convenios de articulación con la educación media con las diferentes instituciones educativas locales, regionales y nacionales. | Plan de articulación de la Universidad con la Educación Media. | \$ 30.000.000 | \$ 22.174.721 | 74% |
| 1.7 | Contar con 104 docentes de planta con título de doctorado y alcanzar el 84% de los docentes de contrato con título de maestría o doctorado. | Proyecto de cualificación docente de alto nivel para docentes de planta y ocasionales (FAN). | \$ 950.000.000 | \$ 106.222.395 | 11% |
| | | Apoyo a la formación de alto nivel, mediante la participación docente en eventos cortos nacionales e internacionales. | \$ 750.000.000 | \$ 392.261.235 | 52% |
| 1.8 | Incrementar en un 25% el uso de los recursos de apoyo virtual en las plataformas institucionales por parte de los programas académicos, con respecto al año 2015. | Fortalecimiento de los recursos de apoyo virtuales y uso de las TICs. | \$ 125.517.088 | \$ 117.517.088 | 94% |
| | | Estrategias de transformación digital en los ámbitos pedagógico, curricular, tecnológico y comunicativo (Vice-Académica). | \$ 334.201.218 | \$ 197.510.134 | 59% |
| | | Fortalecer la transformación digital mediante la modernización de la Unidad de Innovación Virtual. | \$ 600.000.000 | \$ 402.486.645 | 67% |
| Total Pilar 1 | | | \$ 2.922.709.518 | \$ 1.291.529.233 | 44% |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional U.Q.

Los proyectos del Pilar 1 Calidad Académica Pertinente tienen una inversión baja de \$1.291.529.233 (correspondiente al 44% del total asignado: \$2.922.709.518.), puesto que los concursos de formación de alto nivel que se realizaron solo arrancan en su ejecución hasta la próxima vigencia, además el proyecto de fortalecimiento de recursos de apoyo virtuales y uso de las TICs se logró parcialmente. Los demás proyectos tuvieron limitantes en cuanto a la ejecución, porque la Ley de Garantías generó que se declararan desiertos muchos procesos de contratación que se habían planeado y no se pudieron desarrollar por falta de tiempo.

Pilar 2: Investigación Pertinente

| Cod. | Meta 2022 | Proyectos | Presupuesto | Compromisos | % Ejec. |
|------|--|---|---------------|-------------|---------|
| 2.1 | Presentar para el reconocimiento de Colciencias, un centro de investigación o de desarrollo tecnológico. | Programa de apoyo a los centros de investigación y centros de desarrollo tecnológico. | \$ 90.000.000 | \$ - | 0% |

170

| Cod. | Meta 2022 | Proyectos | Presupuesto | Compromisos | % Ejec. |
|----------------------|--|---|-------------------------|-------------------------|------------|
| 2.2 | Fortalecer el 100% de los grupos de investigación. | Programa general de fortalecimiento y estímulo a los grupos de investigación de la Universidad del Quindío. | \$ 2.082.761.107 | \$ 1.760.829.677 | 85% |
| 2.4 | Realizar 77 publicaciones de artículos reportados en Scopus. | Apoyo a la publicación de textos en revistas internacionales (incluye traducción y corrección de estilo). | \$ 166.028.469 | \$ 140.603.912 | 85% |
| 2.5 | Implementar la II fase del programa de cultura, protección y transferencia de propiedad intelectual (transferencia de una patente a la sociedad y mantenimiento de las concedidas). | Protección de la propiedad intelectual. | \$ 30.000.000 | \$ 30.000.000 | 100% |
| | | Plan de apoyo para la formulación y presentación de Patentes. | \$ 13.098.087 | \$ 13.098.085 | 100% |
| 2.7 | Firmar y poner en marcha 1 convenio o contrato nuevo con el sector público o privado, para productos I+D. | Convenios para desarrollo de productos I+D con entidades públicas y privadas (incluye convocatorias de MinCiencias). | \$ 330.767.534 | \$ 241.697.081 | 73% |
| 2.8 | Incentivar la participación de los Estudiantes en los procesos de investigación formativa (Semilleros, Jóvenes Investigadores, entre otros), mediante el incremento de otro 2% de los Estudiantes que participaron en éstos el año 2015. | Programa de fortalecimiento de las competencias en investigación en la comunidad universitaria activa (incluye los jóvenes investigadores y semilleros, entre otros). | \$ 952.112.563 | \$ 439.068.435 | 46% |
| 2.10 | Formular y presentar 1 proyecto de investigación para la gestión de recursos externos. | Proyectos de investigación para la gestión de recursos externos. | \$ 346.999.000 | \$ 243.142.958 | 70% |
| 2.11 | Formular y presentar 2 proyectos de investigación, soportados en los programas de la metodología a distancia. | Proyectos de investigación soportados en los programas de la metodología a distancia. | \$ 30.000.000 | \$ - | 0% |
| Total Pilar 2 | | | \$ 4.041.766.759 | \$ 2.868.440.148 | 71% |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional U.Q.

Los proyectos del Pilar 2 tienen una ejecución destacada de \$2.868.440.148 (correspondiente al 71% del total asignado: \$4.041.766.759), donde sobresale la inversión en el programa de fortalecimiento de los grupos y procesos de investigación de las 7 facultades y los Convenios para desarrollo de productos I+D con entidades públicas y privadas. Cabe resaltar que se culminaron procesos que venían pendientes de vigencias anteriores financiados con recursos de MinCiencias, lo cual impactó positivamente la investigación en la institución.

Pilar 3: Proyección Social y Extensión Pertinente

| Cod. | Meta 2022 | Proyectos | Presupuesto | Compromisos | % Ejec. |
|------|---|---|---------------|---------------|---------|
| 3.1 | Implementar la III Fase del Programa de Emprendimiento Universitario. | Programa de fortalecimiento de la Unidad de Emprendimiento. | \$ 17.661.820 | \$ 17.657.716 | 100% |

| Cod. | Meta 2022 | Proyectos | Presupuesto | Compromisos | % Ejec. |
|----------------------|---|--|-----------------------|-----------------------|------------|
| 3.4 | Desarrollar la 1ª fase de implementación de la Unidad de Aprendizaje Permanente UQ. | Implementación de la Unidad de Aprendizaje Permanente. | \$ 140.000.000 | \$ 140.000.000 | 100% |
| 3.7 | Gestionar recursos monetarios para apalancar dos potenciales Spin Off a través de la participación en convocatorias a nivel nacional e internacional. | Desarrollo Spin Off y prototipos. | \$ 6.199.800 | \$ 5.353.230 | 86% |
| Total Pilar 3 | | | \$ 163.861.620 | \$ 163.010.946 | 99% |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional U.Q.

Los proyectos del Pilar 3 tienen una ejecución bastante destacada de \$163.010.946 (correspondiente al 99% del total asignado: \$163.861.620), dado que se realizó la implementación de la Unidad de Aprendizaje Permanente y se continuó con el fortalecimiento de la Unidad de Emprendimiento, además de apoyar los procesos de desarrollo de Spin Off y prototipos.

Pilar 4: Gestión Creativa

| Cod. | Meta 2022 | Proyectos | Presupuesto | Compromisos | % Ejec. |
|------|--|---|------------------|------------------|---------|
| 4.2 | Mantener la certificación de calidad en las normas ISO 9001 y NTC GP 1000, además de lograr la certificación en NTC ISO 14001 y adoptar las buenas prácticas de la NTC ISO 26000. | Sistema Integrado de Gestión (Mantenimiento de la Certificación de ISO 9001 y NTC_GP_1000) y planes de mejoramiento continuo. | \$ 2.600.000 | \$ 2.550.000 | 98% |
| | | Sistema integrado ambiental (Certificación NTC ISO 14001). | \$ 72.275.733 | \$ 40.860.033 | 57% |
| 4.3 | Acreditar 1 prueba nueva y conservar la acreditación de 9 pruebas que se oferten en los laboratorios de servicios de extensión de la Universidad. | Certificación de Pruebas de Laboratorios para promover la oferta externa. | \$ 45.000.000 | \$ 44.867.170 | 100% |
| 4.5 | Incrementar en 2.500 m ² y remodelar 1.000 m ² los espacios de infraestructura física del campus, con el fin de garantizar las condiciones de operación en cuanto a docencia, investigación y extensión. | Adecuaciones Edificio de Agroindustria y Laboratorios para Investigación (Proyecto Fase 1). | \$ 1.400.000.000 | \$ 1.399.660.112 | 100% |
| | | Estudios, diseños y consultorías, y Obras Varias en el campus universitario. | \$ 4.865.871.894 | \$ 2.524.032.469 | 52% |
| | | Adecuaciones Granja Bengala 2ª Etapa. | \$ 1.147.507.758 | \$ 1.033.090.628 | 90% |
| | | Adecuación y mejoramiento Edificio de Ciencias Básicas y Humanas. | \$ 1.982.744.546 | \$ 1.925.346.987 | 97% |
| | | Dotación equipos de apoyo a las áreas Misionales. | \$ 421.364.613 | \$ 375.821.716 | 89% |
| | | Dotación de Mobiliario para espacios del campus. | \$ 1.102.959.366 | \$ 534.055.890 | 48% |
| | | Dotación y reposición de Equipos de Laboratorio. | \$ 2.698.706.287 | \$ 2.090.009.370 | 77% |
| | | Desarrollo Proyecto PINAR (Archivo General de la Nación) | \$ 150.000.000 | \$ 150.000.000 | 100% |

| Cod. | Meta 2022 | Proyectos | Presupuesto | Compromisos | % Ejec. |
|----------------------|--|--|--------------------------|-------------------------|------------|
| 4.6 | Fortalecer la infraestructura tecnológica del campus universitario y los CAT en cuanto a la adquisición y reposición de equipos de cómputo y audiovisuales, bases de datos y software. | Dotación de bases de datos y libros electrónicos para la Biblioteca Euclides Jaramillo Arango. | \$ 1.650.000.000 | \$ 1.615.933.336 | 98% |
| | | Dotación de equipos de cómputo, audiovisuales y servidores en el campus universitario. | \$ 1.614.592.100 | \$ 1.121.198.584 | 69% |
| | | Consultorías Especializadas en licenciamientos de software y desarrollos tecnológicos para la Plataforma de Gestión Académica y Seven. | \$ 1.611.632.774 | \$ 1.611.263.966 | 100% |
| 4.9 | Prototipar 1 producto innovador a través del programa de innovación. | Centro de Innovación UQ. | \$ 42.073.100 | \$ 42.071.100 | 100% |
| Total Pilar 4 | | | \$ 18.807.328.171 | \$14.510.761.362 | 77% |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional U.Q.

Los proyectos del Pilar 4 tienen una ejecución bastante importante para la institución con \$14.510.761.362 (correspondiente al 77% del total asignado: \$18.807.328.171), donde se destaca la inversión en el fortalecimiento de la Infraestructura Tecnológica y Bases de Datos de la Biblioteca, acordes con los requerimientos de acreditación. En cuanto a la modernización de la infraestructura física del campus, sobresalen las obras desarrolladas en el Edificio de Agroindustria, la fuerte inversión de los recursos del PFC para adecuación de cubierta y fachadas del Bloque de Ciencias Básicas, la modernización de las cubiertas del Edificio de Bellas Artes, Plazoleta Administrativos y Bloque Administrativo 1, además del desarrollo de las obras de modernización de la Granja Bengala en su 2ª etapa y la dotación de Mobiliario en diferentes espacios. Adicionalmente a las altas inversiones en tecnología y en desarrollos físicos, cabe mencionar que se hizo una importante adquisición de Equipos de Laboratorio para modernizar y dotar varios de los laboratorios de la institución con los recursos del PFC en los programas de Biología, Química, Física, Ingeniería Electrónica y Tecnología en Instrumentación Electrónica, e Ingeniería de Sistemas y Computación.

Pilar 5: Bienestar y Cultura Creativa

| Cod. | Meta 2022 | Proyectos | Presupuesto | Compromisos | % Ejec. |
|------|---|--|----------------|----------------|---------|
| 5.1 | Fortalecer el sistema de seguridad y salud en el trabajo de la Universidad del Quindío. | Proyecto de fortalecimiento del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo en la Universidad del Quindío. | \$ 158.158.106 | \$ 56.822.670 | 36% |
| 5.4 | Fortalecer la permanencia y retención estudiantil, mediante la disminución de la tasa de deserción por periodo al 7,6%. | Fortalecer la permanencia y retención estudiantil mediante el programa de Movilidad Estudiantil. | \$ 224.277.000 | \$ 168.886.624 | 75% |
| | | Fortalecer la permanencia y retención estudiantil mediante el programa de Estudiantes Auxiliares. | \$ 675.845.883 | \$ 614.142.194 | 91% |
| | | Eventos y torneos Deportivos para estudiantes. | \$ 95.722.000 | \$ 81.003.815 | 85% |

| Cod. | Meta 2022 | Proyectos | Presupuesto | Compromisos | % Ejec. |
|----------------------|---|---|-------------------------|-------------------------|------------|
| | | Eventos Culturales para estudiantes. | \$ 97.127.025 | \$ 71.680.945 | 74% |
| | | Eventos de Desarrollo Humano estudiantes. | \$ 18.532.000 | \$ 8.888.910 | 48% |
| | | Programa de apoyo para Alimentación (Comedor). | \$ 400.760.000 | \$ 225.593.500 | 56% |
| | | Programa de apoyo para Transporte. | \$ 120.000.000 | \$ - | 0% |
| | | Programa Prevención de la Deserción Estudiantil. | \$ 109.400.000 | \$ 98.664.841 | 90% |
| | | Actividades de atención integral de la comunidad universitaria desde Bienestar Institucional y contratación de instructores presencial y distancia. | \$ 1.142.961.500 | \$ 1.105.991.594 | 97% |
| | | Actividades de atención integral de Bienestar en Deporte. | \$ 123.216.700 | \$ 85.173.262 | 69% |
| | | Actividades de atención integral de Bienestar en Desarrollo Humano | \$ - | \$ - | #¡DIV/0! |
| | | Programa Universidad Saludable. | \$ 25.530.900 | \$ 15.981.925 | 63% |
| | | Actividades de atención integral de Bienestar en Cultura. | \$ 4.000.000 | \$ 1.276.470 | 32% |
| 5.5 | Incrementar en un 1% participaciones de personal administrativo en actividades de capacitación y formación en su área de desempeño laboral. | Plan de Capacitación por Competencias para Funcionarios Administrativos. | \$ 52.000.000 | \$ 35.083.100 | 67% |
| | | Programa de Estímulos para Funcionarios Administrativos. | \$ 80.150.000 | \$ 24.775.130 | 31% |
| TOTAL PILAR 5 | | | \$ 3.327.681.114 | \$ 2.593.964.981 | 78% |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional U.Q.

Los proyectos del Pilar 5 tienen una ejecución destacada de \$2.593.964.981 (correspondiente al 78% del total asignado: \$3.327.681.114), donde la mayor parte de la inversión se realizó en el proyecto de fortalecimiento de la Permanencia y Retención Estudiantil a través de los programas de Comedor, Transporte, Deportes, Cultura, Desarrollo Humano, Universidad Saludable y otras actividades de atención integral de Bienestar Institucional.

Pilar 6: Integradora con el Graduado

| Cod. | Meta 2022 | Proyectos | Presupuesto | Compromisos | % Ejec. |
|----------------------|--|--|-----------------------|-----------------------|------------|
| 6.2 | Implementar la III fase de los programas de Graduados de la Universidad del Quindío. | Programa de Graduados de la Universidad del Quindío. | \$ 100.956.654 | \$ 95.477.225 | 95% |
| 6.5 | Implementar la Fase II del portafolio de servicios para Graduados de la Universidad del Quindío. | Programa de incentivos para graduados de la institución en los postgrados propios. | \$ 15.000.000 | \$ 15.000.000 | 100% |
| Total Pilar 6 | | | \$ 115.956.654 | \$ 110.477.225 | 95% |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional U.Q.

Los proyectos del Pilar 6 tienen una ejecución alta de \$110.447.225 (correspondiente al 95% del total asignado: \$115.956.654), donde se destacan los programas puestos en marcha para los Graduados de la institución.

Pilar 7: Integradora con la Internacionalización y la Movilidad

| Cod. | Meta 2022 | Proyectos | Presupuesto | Compromisos | % Ejec. |
|---------------|---|--|----------------|----------------|---------|
| 7.2 | Realizar 6 intercambios de investigadores con Centros de Investigación internacionales. | Programa de intercambios internacionales de investigadores. | \$ 10.000.000 | \$ - | 0% |
| 7.3 | Mejorar en un 5% los indicadores de participación en actividades de internacionalización. | Programas de internacionalización, procesos de intercambio de estudiantes y movilidad de la comunidad Universitaria. | \$ 278.337.091 | \$ 278.330.381 | 100% |
| | | Estrategia Uniquindío Multilingüe Vice-Académica | \$ 6.000.000 | \$ 6.000.000 | 100% |
| Total Pilar 7 | | | \$ 294.337.091 | \$ 284.330.381 | 97% |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional U.Q.

Los proyectos del Pilar 7 tienen una ejecución sobresaliente de \$284.330.381 (correspondiente al 97% del total asignado: \$294.337.091), donde se destacan los programas de internacionalización, los procesos de intercambio y movilidad de los estudiantes y la comunidad académica en general.

Pilar 8: Integradora con el Entorno

| Cod. | Meta 2022 | Proyectos | Presupuesto | Compromisos | % Ejec. |
|----------------------|--|--|----------------------|----------------------|------------|
| 8.2 | Implementar un plan estratégico de comunicaciones que permita la difusión de los resultados de las funciones esenciales de la Universidad (15% de las actividades propuestas). | Diseño de un plan estratégico de comunicaciones y mercadeo. | \$ 29.764.270 | \$ 29.764.084 | 100% |
| | | Fortalecer las estrategias de Comunicaciones: Proyectos Uniquindío en tu Colegio y Agencia Q. | \$ 25.000.000 | \$ - | 0% |
| 8.3 | Desarrollar 5 actividades para el fortalecimiento de la alianza universidad – empresa – estado – sociedad. | Proyecto de alianza Universidad - Empresa - Estado para generar transferencia de conocimiento. | \$ 25.670.560 | \$ 25.670.560 | 100% |
| Total Pilar 8 | | | \$ 80.434.830 | \$ 55.434.644 | 69% |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional U.Q.

Los proyectos del Pilar 8 tienen una ejecución moderada de \$55.434.644 (correspondiente al 69% del total asignado: \$80.434.830), donde se destaca el proyecto de alianza Universidad - Empresa - Estado para generar transferencia y apropiación del conocimiento, además de las acciones de comunicaciones y mercadeo.

La Universidad del Quindío viene en un proceso de fortalecimiento de las Facultades con diferentes proyectos que impactan tanto a los Docentes como a los Estudiantes, la ejecución presupuestal para el 2022 de estos se muestra a continuación:

| Formación de Alto Nivel Docentes de Planta | Presupuesto | Ejecución |
|--|----------------|------------------|
| Facultad de Ingeniería. | \$ 115.800.000 | \$ 10.400.000 9% |
| Facultad de Educación. | \$ 95.000.000 | \$ 6.755.729 7% |

| | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|------------|
| Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías. | \$ 115.800.000 | \$ 36.000.000 | 31% |
| Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. | \$ 143.000.000 | \$ 24.000.000 | 17% |
| Facultad de Ciencias de la Salud. | \$ 95.000.000 | \$ - | 0% |
| Facultad de Ciencias Agroindustriales. | \$ 95.000.000 | \$ - | 0% |
| Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes. | \$ 135.534.000 | \$ 29.066.666 | 21% |
| Fomento a Posgrados Propios U.Q. (PFC) | \$ 154.866.000 | \$ - | 0% |
| Total | \$ 950.000.000 | \$ 106.222.395 | 11% |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional U.Q.

| Estímulo a la Formación Docente Mediante Participación en Eventos Cortos | Presupuesto | Ejecución | |
|---|-----------------------|-----------------------|------------|
| Facultad de Ingeniería. | \$ 119.352.750 | \$ 103.874.985 | 87% |
| Facultad de Educación. | \$ 157.980.000 | \$ 103.028.326 | 65% |
| Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías. | \$ 86.018.830 | \$ 30.893.249 | 36% |
| Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. | \$ 129.425.250 | \$ 33.966.795 | 26% |
| Facultad de Ciencias de la Salud. | \$ 115.197.750 | \$ 38.344.451 | 33% |
| Facultad de Ciencias Agroindustriales. | \$ 41.221.330 | \$ 16.285.622 | 40% |
| Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes. | \$ 100.804.090 | \$ 65.867.808 | 65% |
| Total | \$ 750.000.000 | \$ 392.261.235 | 52% |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional U.Q.

| Retención y Permanencia Estudiantil: Programa de Movilidad Estudiantes | Presupuesto | Ejecución | |
|---|-----------------------|-----------------------|------------|
| Facultad de Ingeniería. | \$ 29.690.000 | \$ 19.262.088 | 65% |
| Facultad de Educación. | \$ 39.446.000 | \$ 28.944.351 | 73% |
| Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías. | \$ 30.114.000 | \$ 22.611.369 | 75% |
| Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. | \$ 39.446.000 | \$ 23.779.345 | 60% |
| Facultad de Ciencias de la Salud. | \$ 44.628.000 | \$ 36.491.782 | 82% |
| Facultad de Ciencias Agroindustriales. | \$ 13.383.000 | \$ 11.280.000 | 84% |
| Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes. | \$ 27.570.000 | \$ 26.517.691 | 96% |
| Total | \$ 224.277.000 | \$ 168.886.624 | 75% |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional U.Q.

| Retención y Permanencia Estudiantil: Programa de Estudiantes Auxiliares | Presupuesto | Ejecución | |
|--|-----------------------|-----------------------|------------|
| Facultad de Ingeniería. | \$ 80.000.000 | \$ 79.805.141 | 100% |
| Facultad de Educación. | \$ 45.049.899 | \$ 44.339.893 | 98% |
| Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías. | \$ 151.580.035 | \$ 150.744.054 | 99% |
| Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. | \$ 15.000.000 | \$ 8.533.002 | 57% |
| Facultad de Ciencias de la Salud. | \$ 15.000.000 | \$ 9.466.288 | 63% |
| Facultad de Ciencias Agroindustriales. | \$ 34.215.949 | \$ 33.915.310 | 99% |
| Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes. | \$ 35.000.000 | \$ 33.673.653 | 96% |
| Dependencias Administrativas y Docentes (Centro de Sistemas y Nuevas Tecnologías). | \$ 300.000.000 | \$ 253.664.853 | 85% |
| Total | \$ 675.845.883 | \$ 614.142.194 | 91% |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional U.Q.

Con el fin de garantizar la permanencia y retención de Estudiantes, la Universidad del Quindío a través del Área de Bienestar Institución desarrolló una serie de proyectos, los cuales se relacionan a continuación, además de los recursos presupuestados:

| Programas de Bienestar Institucional | Presupuesto | Ejecución |
|---|------------------------|-----------------------------|
| Programa de Movilidad de Estudiantes | \$ 224.277.000 | \$ 168.886.624 75% |
| Programa de Estudiantes Auxiliares | \$ 675.845.883 | \$ 614.142.194 91% |
| Eventos y torneos Deportivos para Estudiantes | \$ 95.722.000 | \$ 81.003.815 85% |
| Eventos Culturales para Estudiantes | \$ 97.127.025 | \$ 71.680.945 74% |
| Eventos de Desarrollo Humano estudiantes | \$ 18.532.000 | \$ 8.888.910 48% |
| Programa de apoyo para Alimentación (Comedor) | \$ 400.760.000 | \$ 225.593.500 56% |
| Programa de apoyo para Transporte | \$ 120.000.000 | \$ - 0% |
| Programa Prevención de la Deserción Estudiantil | \$ 109.400.000 | \$ 98.664.841 90% |
| Contratación de instructores presencial y distancia | \$ 1.142.961.500 | \$ 1.105.991.594 97% |
| Actividades de atención integral Bienestar Deporte | \$ 123.216.700 | \$ 85.173.262 69% |
| Programa Universidad Saludable | \$ 25.530.900 | \$ 15.981.925 63% |
| Actividades de atención integral Bienestar Cultura | \$ 4.000.000 | \$ 1.276.470 32% |
| Total | \$3.037.373.008 | \$ 2.477.284.081 82% |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional U.Q.

Para los proyectos más destacados se ejecutó en el periodo fiscal 2022 de la siguiente forma:

| Cod. | Metas 2022 | Proyectos POAI 2022 | Presupuesto | Compromisos | % Ejec. |
|--------------------------------------|--|---|-------------------------|-------------------------|------------|
| 2.2 | Mejorar y mantener la categorización de los grupos de investigación, mediante el reconocimiento del 10% de los nuevos grupos y el mejoramiento del 4% de los grupos categorizados, según las políticas de Colciencias. | Programa general de fortalecimiento de los grupos de investigación de la Universidad del Quindío. | \$2.082.761.107 | \$1.760.829.677 | 85% |
| 4.5 | Adecuar, mejorar y construir la infraestructura física del campus con el fin de garantizar las condiciones de operación en cuanto a docencia, investigación y extensión. | Adecuaciones de la Cubierta de Ciencias Básicas y Granja Bengala, Construcción del Edificio de Agroindustria y Obras Varias. | \$9.396.124.198 | \$6.882.130.197 | 73% |
| 4.6 | Fortalecer la infraestructura tecnológica del campus universitario en cuanto a la adquisición y reposición de equipos de cómputo y audiovisuales, bases de datos y software, y sistema de seguridad integrado. | Se destaca la dotación de la Biblioteca con la adquisición de las Bases de Datos y Libros electrónicos, la dotación de equipos de cómputo, audiovisuales y servidores en diferentes espacios del campus universitario, los licenciamientos de software y desarrollos tecnológicos para la plataforma SAC. | \$4.876.224.874 | \$4.348.395.886 | 89% |
| 5.4 | Fortalecer la permanencia y retención estudiantil, mediante la disminución de la tasa de deserción por periodo al 8%. | Fortalecer la permanencia y retención estudiantil mediante programas de Bienestar Institucional, además de realizar las actividades de atención integral de la comunidad universitaria. | \$3.037.373.008 | \$2.477.284.081 | 82% |
| Subtotal Proyectos Destacados | | | \$19.392.483.187 | \$15.468.639.840 | 80% |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional U.Q.

Fuentes POAI 2022: La financiación de Plan Operativo Anual de Inversión en el año 2022, se realizó mediante las siguientes fuentes:

| Fuente | Descripción | Presupuesto | % Part. | Compromisos | % Ejec. |
|--------|--|--------------------------|-------------|--------------------------|------------|
| 20 | Recursos Propios | \$ 6.857.941.992 | 23% | \$ 4.930.802.172 | 72% |
| 23 | Recursos de Estampilla Uniquindío | \$ 350.980.103 | 1% | \$ 334.565.805 | 95% |
| 24 | Otros Aportes de la Nación - Indicadores SUE | \$ 3.428.543.512 | 12% | \$ 1.790.981.474 | 52% |
| 33 | Recursos PFC 2020 | \$ 666.498.021 | 2% | \$ 368.788.341 | 55% |
| 34 | Recursos PFC 2021 | \$ 4.935.052.454 | 17% | \$ 4.305.352.855 | 87% |
| 35 | Recursos PFC 2022 | \$ 6.417.916.155 | 22% | \$ 4.970.884.743 | 77% |
| 70 | Recursos de Convenios Interinstitucionales | \$ 332.359.678 | 1% | \$ 259.232.584 | 78% |
| 72 | Colciencias y Convenios de Cooperación | \$ 847.414.772 | 3% | \$ 423.291.727 | 50% |
| 78 | Recursos de Estampilla U.NAL. | \$ 3.305.808.836 | 11% | \$ 2.016.297.730 | 61% |
| 80 | Recursos devolución de IVA | \$ 800.000.000 | 3% | \$ 758.778.979 | 95% |
| 82 | Recursos Cooperativas RT Art.142 | \$ 1.811.560.234 | 6% | \$ 1.718.972.510 | 95% |
| | Total Ejecución | \$ 29.754.075.757 | 100% | \$ 21.877.948.920 | 74% |
| 79 | Recursos SGR | \$ 19.466.011.584 | | \$ 7.695.069.627 | 40% |
| | Total Ejecución | \$ 49.220.087.341 | | \$ 29.573.018.547 | 60% |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional U.Q.

Sistema General de Regalías (SGR): Con la designación de la Universidad como entidad ejecutora de proyectos financiados por el Sistema General de Regalías (SGR) se creó en el presupuesto capítulo aparte desde la vigencia 2019, con los montos aprobados a ejecutar por cada proyecto. Conforme a las normas, la Universidad incorpora al presupuesto los proyectos para su seguimiento y control, mas no recauda efectivamente los recursos.

Estos proyectos que viene ejecutando la Universidad con recursos del SGR, representan una cifra importante en la gestión administrativa, se enuncian a continuación con el monto aprobado de ejecución.

| Proyecto | Monto |
|---|----------------------|
| Remodelación, y Optimización de Escenarios Deportivos, Obras de Urbanismo Complementarias y Movilidad Del Campus de la Universidad del Quindío. (Resolución 5200 - 02/01/2019) | \$ 11.203.039.266,69 |
| Investigación Evaluación de Productos Naturales Derivados de la Biodiversidad del Eje Cafetero (Extractos y Subfracciones de Tabebuia y Péptidos Derivados Del Hospedero) Para su Aplicación en Salud (Biotecnología Roja) Quindío, Risaralda. (Resolución 7438 13/10/2020) | \$ 1.842.989.889,08 |
| Fortalecimiento en la Infraestructura de Investigación de la Universidad del Quindío 2020-2021 Quindío (Resolución 7442 21/10/2020) | \$ 2.000.000.000,00 |
| Fortalecimiento de Capacidades Instaladas de Ciencia y Tecnología del Laboratorio Clínico del CIBM de la Universidad del Quindío. Para atender problemáticas asociadas con Agentes Biológicos de alto riesgo para la Salud Humana. Departamento del Quindío. (Resolución 7191 27/05/2020) | \$ 1.999.679.540,00 |
| Formación de Capital Humano de Alto Nivel Universidad del Quindío Nacional. (Resolución 6963 27/01/2020) | \$ 174.500.000,00 |
| Modernización de la Infraestructura física de la Facultad de Ciencias Agroindustriales Etapa 2 - de La Universidad Del Quindío. (Resolución 6957 23/01/2020) | \$ 12.367.361.298,38 |
| Fortalecimiento del sistema Ctel en el sector TIC del Departamento del Quindío. (Resolución 7752 18/01/2021) | \$ 615.729.585,00 |

| Proyecto | Monto |
|--|-----------------------------|
| Dotación de infraestructura tecnología para el fortalecimiento y alternancia de la educación superior pública en el Departamento del Quindío. (Resolución 7891 - 19/03/2021) | \$ 1.527.368.095,31 |
| Formación de capital humano de alto nivel corte 2 Universidad del Quindío nacional. (Resolución 8040 - 21/05/2021) | \$ 1.116.253.796,95 |
| Desarrollo de prototipos de productos tecnológicos basados en grafeno oxidado multicapa del bambú guadua con procesos ambientales sostenibles en el Departamento del Quindío. (Resolución 8309 - 08/09/2021) | \$ 2.461.965.000,00 |
| Formación de alto nivel para el agro y la agroindustria en el Departamento del Quindío. (Resolución 8857 - 19/01/2022) | \$ 507.627.890,00 |
| Fortalecimiento de capacidades que promuevan el turismo cultural y científico liderado por mujeres caficultoras en el Departamento del Quindío. (Resolución 9098 23/03/2022) | \$ 1.014.187.176,00 |
| Fortalecimiento del Observatorio de Ciencias Humanas y Bellas Artes en la creación de la línea de políticas públicas, con herramientas I+D en temas de empleo de la mujer en la reactivación económica Poscovid en los municipios de Armenia y Génova (Resolución 9099 23/03/2022) | \$ 1.012.640.294,00 |
| Fortalecimiento de la Acuicultura a través de la implementación de nuevas tecnologías para el control sistematizado y maximizando la productividad con enfoque de bioeconomía y sostenibilidad en el Departamento del Quindío. (Resolución NRO. 9434 junio 2 de 2022) | \$ 1.739.635.693,00 |
| Estudios y diseños para la construcción del edificio de Investigaciones y Colecciones de Ciencias Naturales de la Universidad del Quindío. (Resolución 9737 del 03/08/2022) | \$ 1.315.779.701,30 |
| Total | \$ 40.898.757.225,71 |

Fuente: Dirección Financiera - SEVEN.

Equilibrio Presupuestal y de Tesorería – Vigencia 2022: La Universidad del Quindío, a 31 de diciembre de 2022 muestra saldos en el activo corriente (depósitos en instituciones financieras, reserva financiera actuarial) por un valor equivalente a cuarenta mil trescientos sesenta y ocho millones ochocientos cincuenta y ocho mil ochocientos ochenta y seis pesos con veintiocho centavos (\$40.368.858.886,28); monto equivalente a la liquidez reportada por Tesorería en su estado diario de fondos a la misma fecha de corte.

Se cuantifican obligaciones a corto plazo por un valor de seis mil cuatrocientos tres millones ochocientos noventa y nueve mil doscientos noventa y dos pesos con veintiséis centavos (\$6.403.899.292,26), las cuales están respaldadas con la Resolución Rectoral N° 10514 de 2023 mediante la cual se constituyen las cuentas por pagar, incluyendo las deducciones y obligaciones derivadas de las mismas, como recaudos a favor de terceros y las generadas por los pagos adelantados durante el último mes de la vigencia 2022.

Con la Resolución Rectoral N° 10713 de 2023, la Universidad constituyó reservas presupuestales por un valor de cinco mil setecientos doce millones cien mil trescientos cincuenta y seis pesos con ochenta y seis centavos (\$5.712.100.356,86).

| Concepto | Acto Administrativo | Valor |
|--|---------------------|----------------------|
| Total liquidez a 31 de diciembre de 2022 | | \$ 40.368.858.886,28 |
| Cuentas por pagar | Resol. 10514/2023 | \$ 6.403.899.292,26 |
| Reservas presupuestales | Resol. 10713 /2023 | \$ 5.712.100.356,86 |

Fuente: Dirección Financiera

Las cuentas por pagar y las reservas presupuestales representan de una parte, los saldos de las obligaciones pendientes de pago y de otra, los compromisos adquiridos que al cierre de la vigencia 2022 no cuentan con las formalidades necesarias para ser exigibles, por lo que se constituye su reserva.

Resultado presupuestal: Como indicador de capacidad y solvencia financiera de las instituciones en el corto plazo, atiende la diferencia entre la totalidad de los recaudos del ejercicio fiscal y los pagos efectivos en el mismo. Así, refleja el superávit / déficit de la Universidad en el periodo fiscal 2022.

En consideración a que las cuentas por pagar, presupuestalmente quedan obligadas pendientes de pago, es decir, no están cuantificadas dentro de los pagos efectivos de la ejecución de gastos, y teniendo en cuenta que las reservas presupuestales pasan a la siguiente vigencia (2023), amparadas con la liquidez en un 100%, se hace la siguiente presentación al resultado presupuestal.

| Resultado Presupuestal después de Obligaciones y Compromisos | |
|--|-----------------------------|
| Ingresos Efectivos, recaudo ejecución de ingresos | \$ 179.803.984.503,09 |
| (-) Gastos Efectivos, pagos ejecución de egresos | \$ 142.993.436.171,98 |
| Resultado presupuestal | \$ 36.810.548.331,11 |
| (-) Cuentas por pagar constituidas | \$ 6.403.899.292,26 |
| (-) Reservas presupuestales | \$ 5.712.100.356,86 |
| Subtotal | \$ 24.694.548.681,99 |

Fuente: Dirección Financiera

Fondos con Destinación Específica: Al cierre de la vigencia, después de conciliada la información de las diferentes áreas misionales, se identifican fondos con destinación específica originados en el ejercicio de la proyección social, actividades de proyección a la comunidad y responsabilidades en la ejecución de proyectos de investigación que continúan en ejecución en la siguiente vigencia, con montos recaudados por la Universidad, los cuales deben ser amparados por la liquidez institucional. De igual forma, se identifican recursos con destinación específica procedentes del Gobierno Nacional, para la financiación de proyectos definidos.

Los recursos con destinación específica, identificados al cierre de la vigencia fiscal 2022 son los siguientes:

| FONDOS DE DESTINACIÓN | VALOR |
|--|---------------------|
| Fondo Estampilla | \$ 972.709.742,17 |
| Fondo Patrimonial | \$ 747.129.980,00 |
| Fondo Pensional | \$ 659.252.768,00 |
| Fondo Cesantías personal no acogido | \$ 27.425.718,00 |
| Fondos de Extensión, Facultades, Unidades Académicas, Vicerrectorías | \$ 5.871.912.130,00 |
| Fondo Posgrados | \$ 1.463.773.832,95 |
| Fondos Administrativo, investigación, biblioteca | \$ 309.329.211,20 |
| Proyectos de Investigación Cofinanciados Estampilla UQ | \$ 16.414.298,00 |
| Proyectos de Investigación Cofinanciados MINCIENCIAS | \$ 463.309.128,00 |
| Plan de Fomento a la Calidad | \$ 7.150.732.500,00 |
| Convenios en ejecución - Extensión - Proyección Social | \$ 5.507.159.635,00 |
| Actividades de Proyección Social en Ejecución | \$ 453.620.871,57 |

| | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| Estampilla Universidad Nacional | \$ 2.420.257.400,02 |
| Fondo RUDECOLOMBIA | \$ 250.000.000,00 |
| Total | \$ 26.313.027.214,91 |

Fuente: Dirección Financiera

De lo anterior se tiene la siguiente composición de la liquidez institucional, según la destinación de los recursos.

| | |
|---|-----------------------------|
| Liquidez a 31 de diciembre de 2022 | \$ 40.368.858.886,28 |
| (-) Fondos identificados con destinación específica | \$ 26.313.027.214,91 |
| Diferencia para fondos comunes | \$ 14.055.831.671,37 |

Fuente: Dirección Financiera

Recursos del Balance para Fondos de Destinación Específica: Revisadas por origen y uso de los recursos, tanto las cuentas por pagar como las reservas presupuestales, se obtienen los valores para ser amparados con los Fondos de destinación específica y los recursos para ser incorporados a la siguiente vigencia fiscal (2023).

Se presenta la situación de liquidez para los recursos destinados así:

| Situación de Liquidez - Fondos destinados | Valor |
|---|-----------------------------|
| Total Recursos con destinación específica | \$ 26.313.027.214,91 |
| Menos: Cuentas por pagar con fondos de destinación específica | \$ 2.103.381.161,56 |
| Menos: Reservas presupuestales con Fondos de destinación específica | \$ 2.905.508.018,32 |
| Subtotal | \$ 21.304.138.035,03 |
| Menos: Recursos incorporados a la vigencia 2023 (A.C.S No 148 / 2022) | \$ 1.545.170.930,00 |
| Subtotal recursos con destinación para ser incorporados a la vigencia 2023 | \$ 19.758.967.105,03 |

Fuente: Dirección Financiera

Importante nombrar que, los recursos ya incorporados a la vigencia 2023, desde la misma aprobación del presupuesto para la vigencia 2023, corresponden a:

- Recursos por ejecutar que tiene como fuente las transferencias del Gobierno Nacional en el marco de la política de Plan de Fomento a la calidad por valor de \$800.933.330.
- Recursos por ejecutar que provienen del Gobierno Nacional – Fuente Estampilla Universidad Nacional y demás Universidades públicas por valor de \$744.237.600.

Identificados y cuantificados los recursos con destinación específica dentro de la liquidez institucional, se define como cifra para analizar la situación de liquidez de los fondos comunes diecinueve mil setecientos cincuenta y ocho millones novecientos sesenta y siete mil ciento cinco pesos con tres centavos (\$19.758.967.105,03.)

Recursos del Balance para Fondos Comunes: Partiendo del excedente para fondos comunes, identificadas tanto las cuentas por pagar como las reservas presupuestales para ser amparadas y los cheques pendientes de pago, se presenta el siguiente estado de liquidez:

| Situación de liquidez - Fondos comunes | Valor |
|--|-----------------------------|
| Recursos para Fondos Comunes | \$ 14.055.831.671,37 |
| Menos: Cuentas por pagar con Fondos Comunes | \$ 4.300.518.130,70 |
| Menos: Reservas presupuestales con Fondos Comunes | \$ 2.806.592.338,54 |
| Subtotal | \$ 6.948.721.202,13 |
| Menos: Cheques en custodia | \$ 5.516.915,00 |
| Subtotal | \$ 6.943.204.287,13 |
| Menos: Recursos incorporados a la vigencia 2023 (A.C.S No 148 /2022) | \$ 2.900.000.000,00 |
| Diferencia a Incorporar con Recursos del Balance | \$ 4.043.204.287,13 |

Fuente: Dirección Financiera

Los Recursos del Balance para fondos comunes (\$6.943.204.287,13), deben coincidir con la liquidez después de amparar los fondos con destinación específica, las cuentas por pagar y reservas presupuestales, partiendo de la liquidez y del resultado presupuestal.

A partir de la liquidez:

| Liquidez Reportada por Tesorería | |
|--|-----------------------------|
| Saldo en cuentas bancarias e inversiones | \$ 40.368.858.886,28 |
| Menos: Fondos con destinación específica | \$ 26.313.027.214,91 |
| Subtotal para Cubrir Compromisos y Obligaciones con Recursos de Fondos Comunes | \$ 14.055.831.671,37 |
| Menos: Cuentas por pagar con comunes | \$ 4.300.518.130,70 |
| Menos: Reservas Presupuestales con comunes | \$ 2.806.592.338,54 |
| Subtotal | \$ 6.948.721.202,13 |
| Menos: Cheques pendientes por reclamar | \$ 5.516.915,00 |
| Recurso de Balance - Fondos Comunes | \$ 6.943.204.287,13 |
| Menos: Recursos incorporados al Presupuesto de la vigencia 2023 (Acuerdo Presupuesto) | \$ 2.900.000.000,00 |
| Recursos de Balance por Incorporar | \$ 4.043.204.287,13 |

Fuente: Dirección financiera – Tesorería

A partir del resultado presupuestal:

| Resultado Presupuestal | |
|--|-----------------------------|
| Ingresos efectivos, recaudos ejecución de ingresos | \$ 179.803.984.503,09 |
| Menos: Gastos efectivos, pagos ejecución de egresos | 142.993.436.171,98 |
| Resultado Presupuestal | \$ 36.810.548.331,11 |
| Menos: Cuentas por pagar constituidas | \$ 6.403.899.292,26 |
| Menos: Reservas Presupuestales | \$ 5.712.100.356,86 |
| Subtotal | \$ 24.694.548.681,99 |
| Más: Recursos fondos comunes sin imputación presupuestal | \$ 11.440.426,08 |
| Subtotal | \$ 24.705.989.108,07 |
| Menos: Recursos con destinación específica después de obligaciones y compromisos | \$ 21.304.138.035,03 |
| * Más: Ejecución Reservas Presupuestales vig. 2021 | \$ 3.541.353.214,09 |
| Total Recursos del Balance Vigencia | \$ 6.943.204.287,13 |
| Menos: Recursos ya incorporados a la vigencia 2022 | \$ 2.900.000.000,00 |
| Recursos del Balance a Incorporar | \$ 4.043.204.287,13 |

Fuente: Dirección Financiera

Las Reservas Presupuestales constituidas durante la vigencia 2021 mediante Resolución Rectoral No 8769 de 2021, fueron amparadas con la liquidez por un total de \$3.541.353.224,31. Al no estar incorporadas al presupuesto de la vigencia 2022 se presentan en renglón aparte ejecutadas por \$3.541.353.214,09, en razón a que mediante Resolución Rectoral No 10500 del 27 de diciembre de 2022 se liberaron saldos por diez pesos con veintidós centavos \$10,22.

5.2. Gestión Bienestar Institucional

Este proceso está conformado por tres (3) áreas temáticas: Desarrollo Humano y Salud Integral; Cultura y Ciudadanía y Actividad física, Deportes y Recreación, y estas a su vez se desarrollan a través de líneas de intervención, tal como se describe a continuación:

Área de Desarrollo Humano y Salud Integral, es la encargada de promover el desarrollo de las capacidades y dimensiones del ser humano en lo físico, social, emocional, mental y espiritual; a través de programas y servicios que permitan en la comunidad universitaria (estudiantes, docentes, administrativos, jubilados, graduados y padres de familia) la mejora de sus condiciones académicas, familiares y sociales para su formación integral. Se encuentra conformada por las siguientes líneas: Línea 1: Formativa. Línea 2: Representativa y de Apoyo. Línea 3: De Extensión. Línea 4: De Apoyo Económico. Línea 5: De Apoyo Académico. Línea 6: De Desarrollo Humano y Línea 7: De Salud Integral

Área de Cultura y Ciudadanía, es la encargada de Desarrollar estrategias e implementar planes y acciones que contribuyan a asegurar la permanencia de los estudiantes, estimulando en la comunidad universitaria el desarrollo de aptitudes estéticas, artísticas y de desarrollo cultural a través de la formación humana integral; aportando así a la construcción, expresión y divulgación de las manifestaciones culturales de nuestro territorio. Las líneas son: Línea 1: Formativa de Arte y Cultura. Línea 2: Representativa y de Apoyo Cultural. Línea 3: De Extensión y Línea 4: De Formación de Público.

Área de Actividad Física, Deportes y Recreación, es la encargada de Contribuir al desarrollo humano y a la convivencia, garantizando la práctica deportiva, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre, como derechos fundamentales, con criterio de equidad e inclusión en el marco de las políticas Institucionales. Las líneas son: Línea 1: Formativa. Línea 2: Representativa. Línea 3: De Extensión y Línea 4: De Actividad Física y Recreativa

Los resultados de la gestión por cada una de las áreas temáticas se presentan a continuación, para el caso de Desarrollo Humano y Salud Integral se tiene:

Línea 1: Formativa:

Cursos de Desarrollo Humano para Estudiantes: Su oferta de cursos fue en cada uno de los semestres con los siguientes cursos: Lengua de señas, construyendo sabiduría ancestral, tejiendo hilos de memoria, inglés conversacional, francés básico, comprensión lectora, producción textual, anteproyecto y trabajo de grado, afrocolombianidad, sentido de vida, reconocimiento de la diversidad, danza indígena tradicional, gimnasia aeróbica. La participación fue de 330 Estudiantes en el primer semestre y 292 en el segundo:

Cursos de Desarrollo Humano para Administrativos, Docentes, Graduados, Jubilados y Personal Externo:

| Oferta 2022-1 | Oferta 2022-2 |
|------------------------------------|--|
| Lengua de Señas - 30 Participantes | Lengua de Señas - 30 Participantes Inglés Conversacional - 10 Participantes |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional.

Línea 2: Representativa y de Apoyo: Son espacios académicos y formativos de perfeccionamiento de habilidades sociales que permiten a los estudiantes, graduados, docentes y administrativos hacer parte de un nicho social activo y dinámico de construcción de pensamiento desde el desarrollo de capacidades humanas, con representatividad institucional tanto interna como externa, aportando a varios aspectos fundamentales del objetivo y la misión de bienestar: A la formación integral de los estudiantes; a la permanencia estudiantil; al fomento del sentido de pertenencia institucional y posicionamiento positivo de la universidad en la comunidad externa a través de la participación en eventos de carácter local, zonal, nacional e internacional; a la construcción de tejido social y a los procesos de inclusión y diversidad

Grupos Representativos: Son espacios académicos y formativos de perfeccionamiento de habilidades mediante los cuales los participantes representan a la institución en diferentes eventos de carácter regional, nacional e internacional.

| Grupos Representativos | Cantidad de Integrante | |
|------------------------|------------------------|--------|
| | 2022-1 | 2022-2 |
| Danzas Afrocolombianas | 17 | 21 |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional.

Grupos de Apoyo: Son espacios de apoyo que permiten en el estudiante el desarrollo de habilidades sociales, además del fortalecimiento de potencialidades y capacidades, integrado con el trabajo colaborativo en actividades como en la brigada de emergencia, en apoyo logístico y recreación y en el grupo de estudiantes de apoyo académico.

| Grupos de Apoyo | Cantidad de Participantes | | Convocatorias |
|------------------------------|---------------------------|--------|--|
| | 2022-1 | 2022-2 | |
| Brigada de Emergencia | 37 | 27 | Resolución de Rectoría N° 9508 del 13 de junio de 2022 |
| Apoyo Académico | 8 | 8 | Asesorías en matemáticas generales y asesorías en inglés básico acompañar a los estudiantes por medio de asesorías, propiciando el refuerzo de conocimiento y fortaleciendo sus habilidades profesionales. |
| Apoyo Logístico y Recreación | 14 | 20 | Resolución de Rectoría N° 9332 del 16 de mayo de 2022. Resolución de Rectoría N° 10007 del 05 de octubre del 2022 dirigida a los estudiantes de pregrado estudiantes que harán parte del grupo de auxiliares de apoyo logístico y recreación del área de desarrollo humano y salud integral de bienestar institucional. |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional.

Línea 3: De Extensión: En esta línea Bienestar Institucional realiza gestión de proyectos en beneficio de la comunidad interna y externa, buscando fortalecer la tercera misión institucional.

Los procesos de extensión y articulación interinstitucional se gestionan a través de convenios, contratos y/o comodatos con entidades públicas y privadas, los cuales aportan al desarrollo de procesos sociales, económicos y educativos de la comunidad universitaria.

| Descripción | Objeto | Cant. Estud. | |
|-----------------------|--|--------------|--------|
| | | 2022-1 | 2022-2 |
| Convenios | Convenio marco de cooperación interinstitucional entre la Universidad de San Buenaventura Medellín y la Universidad del Quindío N° 1867 de 2017. | 4 | |
| | Convenio marco para el desarrollo de prácticas y pasantías académicas N°.4814 de 2021. Suscrito entre la Universidad del Quindío y la Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt. | 3 | 1 |
| | Acuerdo de apoyo institucional para el desarrollo de pasantía académica presencial interna N° 5186 de 2022, suscrito entre la Universidad del Quindío y el estudiante adscrito al Programa de Comunicación Social y Periodismo. | 1 | |
| | Acuerdo de apoyo interinstitucional para el desarrollo de práctica académica presencial interna N° 5213 de 2022, suscrito entre la Universidad del Quindío y los estudiantes adscritos al Programa de Trabajo Social. | 4 | 4 |
| | Acuerdo de apoyo interinstitucional para el desarrollo de práctica académica presencial interna N° 5381 del 06 mayo de 2022, suscrito entre la Universidad del Quindío y los estudiantes adscritos al Programa de Gerontología. | 14 | |
| | Acuerdo de apoyo interinstitucional para el desarrollo de práctica académica presencial interna N° 5265 de 2022, suscrito entre la Universidad del Quindío y los estudiantes adscritos al Programa de Filosofía. | 1 | |
| Proyecto de Extensión | "I feria de bienestar institucional siga en la UQ", mediante la cual se socializaron los servicios que se ofrecen a toda la comunidad estudiantil desde el Área de Bienestar Institucional, la Vicerrectoría de Extensión y Desarrollo Social con sus cuatro unidades, el centro de salud y la biblioteca, además de los apoyos gubernamentales como jóvenes en acción, generación e componente equidad, y el programa de mentorías, de los cuales los estudiantes Uniquindianos son beneficiados. | 1.062 | |
| | ¿Día de la raza?: más de un siglo invisibilizando los efectos de la racialización | | 44 |
| | Orientación vocacional a los estudiantes de grado 11 de las instituciones educativas públicas del Departamento del Quindío | | 4.884 |
| | Diplomado en gestión y liderazgo para la paz | | 116 |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional.

Línea 4: De Apoyo Económico

Apoyos Económicos:

| Apoyo | Descripción | 2022 | |
|---|---|--------------|-----------------|
| | | Cant. Benef. | Valor |
| Estudiantes Auxiliares Reglamentación: Acuerdo del Consejo Superior N° 032 del 28 de junio de 2016 | Dependencias Administrativas y Docentes | 147 | \$ 256.739.740* |
| | Facultad Ciencias Básicas | 123 | \$ 150.744.055* |
| | Facultad de Ciencias Agroindustriales | 21 | \$ 33.915.310* |
| | Facultad de Ciencias de la Salud | 29 | \$ 9.907.937* |
| | Facultad de Ciencias Económicas | 48 | \$ 9.049.638* |
| | Facultad de Ciencias Humanas | 53 | \$ 34.165.300* |
| | Facultad de Ciencias de la Educación | 112 | \$ 44.498.220* |
| | Facultad de Ingeniería | 89 | \$ 79.805.141* |
| Movilidad Estudiantil Reglamentación: Resolución Rectoría N° 0162 18 de Febrero de 2010 | Fac. Ciencias Humanas Y Bellas Artes | 242 | \$ 26.517.691* |
| | Fac. Ciencias Básicas y Tecnologías | 907 | \$ 22.611.369* |
| | Fac. Ciencias de la Educación | 415 | \$ 28.944.351* |
| | Fac. Ciencias de la Salud | 299 | \$ 36.491.782* |
| | Fac. Ciencias Económicas, Activas Cont. | 308 | \$ 23.779.345* |
| | Fac. Ciencias Agroindustriales | 235 | \$ 11.280.000* |
| | Fac. Ingeniería | 264 | \$ 19.280.008* |
| Convenios Interinstitucionales | Dcto.10% Sector Cafetero | 4 | \$ 3.200.000* |

*Cierre Presupuestal Preliminar Año 2022. Fuente: Dirección de Bienestar Institucional.

| Descuento - Incentivos | 2022-1 | | 2022-2 | | Total | |
|--|--------|---------------|--------|---------------|-------|----------------|
| | Cant | Valor | Cant | Valor | Cant | Valor |
| BBUD-100%-ACS-122-2021 (Dep. Rec) | 3 | \$ 2.104.668 | 0 | \$ - | 3 | \$ 2.104.668 |
| BBUD-70%-ACS-122-2021 (Dep. Rec) | 2 | \$ 1.534.099 | 0 | \$ - | 2 | \$ 1.534.099 |
| BBUD-80%-ACS-122-2021 (Dep. Rec) | 6 | \$ 9.146.721 | 0 | \$ - | 6 | \$ 9.146.721 |
| Bienestar Cultura 50% | 12 | \$ 7.913.995 | 5 | \$ 2.069.812 | 17 | \$ 9.983.807 |
| Bienestar Deportes 50% | 23 | \$ 14.758.465 | 22 | \$ 12.245.088 | 45 | \$ 27.003.553 |
| Dcto. 50% Área Desarrollo Humano | 3 | \$ 2.391.627 | 4 | \$ 2.188.703 | 7 | \$ 4.580.330 |
| Beca 50% Plan de Fomento a la Calidad 2019 | 1 | \$ 4.000.000 | 2 | \$ 9.750.000 | 3 | \$ 13.750.000 |
| Beca 15% Posgrados Desarrollo Profesorial ACS.105/2020 | 0 | \$ - | 5 | \$ 6.000.000 | 5 | \$ 6.000.000 |
| Beca 50% Posgrados Desarrollo Profesorial ACS105/2020 | 6 | \$ 19.535.715 | 6 | \$ 23.750.000 | 12 | \$ 43.285.715 |
| Exoneración 70% en Posgrados Propios U. Q | 2 | \$ 11.200.000 | 3 | \$ 16.800.000 | 5 | \$ 28.000.000 |
| Descuento por 1-2 Asignaturas | 76 | \$ 31.755.287 | 56 | \$ 32.027.929 | 132 | \$ 63.783.216 |
| Estudiante en Semestre Internacional | 7 | \$ 4.533.774 | 4 | \$ 2.590.728 | 11 | \$ 7.124.502 |
| Hijos Docentes y Administrativos | 19 | \$ 27.463.086 | 17 | \$ 26.688.452 | 36 | \$ 54.151.538 |
| Dcto. 80% Hijos, Cony y Comp Perm Trab. Oficiales Pregrado | 0 | \$ - | 1 | \$ 774.640 | 1 | \$ 774.640 |
| Derechos Académicos Inpec | 0 | \$ - | 1 | \$ 968.300 | 1 | \$ 968.300 |
| Matric. Posg. Cred.Acs.108/2021 | 19 | \$ 63.753.249 | 18 | \$ 51.049.452 | 37 | \$ 114.802.701 |
| Matricula Estudiante Visitante Extranjero | 2 | \$ 3.000.000 | 0 | \$ - | 2 | \$ 3.000.000 |
| Medallista Nacional (Oro, Plata O Bronce) | 4 | \$ 5.351.437 | 2 | \$ 3.814.953 | 6 | \$ 9.166.390 |
| Núcleo Familiar Esposos | 3 | \$ 580.980 | 2 | \$ 387.320 | 5 | \$ 968.300 |
| Núcleo Familiar Padre E Hijo | 5 | \$ 888.277 | 6 | \$ 1.001.914 | 11 | \$ 1.890.191 |
| Núcleo Familiar Segundo Hermano | 10 | \$ 1.767.196 | 8 | \$ 1.330.029 | 18 | \$ 3.097.225 |
| Núcleo Familiar Tercer Hermano | 2 | \$ 974.028 | 1 | \$ 487.014 | 3 | \$ 1.461.042 |
| Núcleo Familiar Cuarto Hermano | 1 | \$ 340.910 | 1 | \$ 730.522 | 2 | \$ 1.071.432 |
| Renuncia Derechos Médicos | 688 | \$ 25.769.874 | 978 | \$ 36.067.344 | 1.666 | \$ 61.837.218 |
| Representación a Consejos | 3 | \$ 3.234.641 | 0 | \$ - | 3 | \$ 3.234.641 |

| Descuento - Incentivos | 2022-1 | | 2022-2 | | Total | |
|------------------------|------------|----------------------|-------------|----------------------|--------------|-----------------------|
| | Cant | Valor | Cant | Valor | Cant | Valor |
| Total | 897 | \$241.998.029 | 1142 | \$230.722.200 | 2.039 | \$ 472.720.229 |

Fuente: Base de Datos SAC - Dirección de Planeación Institucional U.Q.

Subsidios:

Comedor: La Universidad en convenio con la parroquia universitaria, a través de un convenio, subsidian a estudiantes que requieren el servicio de almuerzos.

| Subsidio | Cant. Benef. | | Convocatorias (Resolución Rectoría N° - Fecha) |
|--------------|--------------|------------|---|
| | 2022-1 | 2022-2 | |
| Comedor | 263 | | N°. 9117 28/03/2022 |
| | 169 | | N° 9221 28/03/2022 |
| | 47 | | N° 9221 28/03/2022 |
| | | 211 | N°. 9790 25/08/2022 |
| | | 163 | N° 9263 12/09/2022 |
| | | 64 | N° 9263 30/09/2022 |
| | | 25 | N° 10099 25/10/2022 |
| Total | 479 | 463 | |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

Línea 5: De Apoyo Académico:

Programa de Apoyo y Seguimiento Académico: El objetivo general de este programa es brindar herramientas a la comunidad Uniquindiana que potencialicen las habilidades de los estudiantes y su desarrollo integral, en pro de disminuir la deserción universitaria. Estudiantes de la Universidad del Quindío acogidos a los Acuerdos del Consejo Superior N° 006 /2009 - N° 005/2012 y estudiantes voluntarios

| Descripción | Cant. Participantes | |
|---|---------------------|--------|
| | 2022-1 | 2022-2 |
| Valoración y acompañamiento psicológico: | 139 | 416 |
| Valoración psicopedagógica | 41 | 41 |
| Acompañamiento familiar: | 5 | 7 |
| Apoyo Académico: | | |
| Test sensorial y taller aprendizaje en movimiento: | 63 | 42 |
| Talleres de habilidades para la vida universitaria: prevención del bullying | 451 | 200 |
| Jornadas itinerantes | 191 | 100 |
| Socialización ruta de atención | 624 | 100 |
| Asesorías en normas apa, trabajos de grado, comprensión lectora y producción textual | 803 | 804 |
| Asesorías en matemáticas generales e inglés básico | 145 | 50 |
| Capacitación a docentes y administrativos: planeación de clase para Estudiantes con necesidades de conocimientos básicos del braille y educación para la diversidad, pausas activas en lengua de señas y socialización de la cartilla "por una Educación inclusiva" | 138 | 100 |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

Línea 6: De Desarrollo Humano:

El objetivo de esta línea es sensibilizar a la comunidad Universitaria frente al reconocimiento de las poblaciones de especial protección (indígenas, discapacidad, víctimas del conflicto, desplazados, afrodescendientes y LGBTI) existentes al interior de la Universidad del Quindío.

| Descripción | Cantidad Participantes | |
|---|------------------------|--------|
| | 2022-1 | 2022-2 |
| Programa para el Reconocimiento de la Diversidad Desde un Enfoque Inclusivo | 1.758 | 800 |
| Programa Bienestar Social Laboral: Pausas Activas, Encuentro de Convivencia Socio Afectividad Dirigida a Docentes | 1.656 | 400 |
| Programa Universidad en Familia | 74 | 44 |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

Línea 7: De Salud Integral:

En esta línea se genera en estudiantes, docentes y administrativos bienestar y calidad de vida a través de espacios para la promoción y atención de la salud. Las iniciativas de salud tienen la finalidad de promover un entorno universitario físico y psicosocial para todos los miembros de la Institución, a partir de actividades de acercamiento al cuerpo, mente y espíritu, conociendo los mejores y adecuados hábitos saludables. En el abanico de programas y servicios están: Salud mental (Orientación psicológica, orientación espiritual, prevención y mitigación de consumo de sustancias psicoactivas), el parque biosaludable, la sala de acondicionamiento físico, rumba sana, nutrición saludable, el centro de salud (promoción de la salud y prevención de la enfermedad, consulta médica y consulta odontológica) y la póliza de seguro estudiantil

| Descripción | Actividades | Cantidad Participantes | |
|--|---|--|--------|
| | | 2022-1 | 2022-2 |
| Programa Hábitos y Estilos de Vida Saludable | Pausas Activas | 1.433 | 1.248 |
| Programa de Salud Mental | | | |
| Orientación Psicológica: | Valoración Individual | 139 | 416 |
| Actividades de Participación Masiva en la Promoción y Prevención de la Salud Mental: | Talleres Grupales a la Comunidad Universitaria. Programas de Prevención. Jornadas Itinerantes | 838 | 300 |
| Participaciones Externas: | Comité Territorial de Salud Mental | 2 | 1 |
| | Comité Territorial de Salud Mental. Prevención Consumo de Sustancias Psicoactivas. Mesa de Trabajo Inclusión y Diversidad | 6 | 4 |
| | ASCUN Desarrollo Humano y Promoción de la Salud | 1 | 1 |
| Programa de Prevención y Mitigación del Consumo de Sustancias Psicoactivas: | Talleres Grupales a la Comunidad Universitaria. Programas de Prevención. Jornadas Itinerantes | 690 | 700 |
| Jornada de Socialización | Socializar con la Población Uniquindiana Algunos Tips Relacionados con la Prevención y Mitigación del Consumo de Sustancias Psicoactivas. | Información Por Redes Sociales // Impacto Comunidad Uniquindiana | |
| Talleres: | Taller: Sobre Prevención en el Consumo de Spa | 374 | 0 |
| | Taller: Cuidando al Otro | 195 | 0 |

| Descripción | Actividades | Cantidad Participantes | |
|-----------------|--|-------------------------|--------|
| | | 2022-1 | 2022-2 |
| | Taller “Dopamina: Placer y Dependencia” | 0 | 300 |
| Campañas: | Campaña ¿Sabías Que? | 55 | 0 |
| | Jornada en Salud Mental “Vive la U, Cultura y Salud Mental”, | 0 | 58 |
| | Semana por la Vida y la Prevención | 0 | 25 |
| | Prevención del Suicidio, Jornada Itinerante desde la Dirección de Bienestar Institucional | Comunidad Universitaria | |
| Centro Escucha: | Objetivo: Brindar Información Relevante Sobre las Causas y Efectos Sobre el Consumo de Spa: Generar Espacios de Escucha Activa. Brindar Acompañamiento. Guiar en el Fortalecimiento de la Toma de Decisiones Asertivas. Brindar Información Necesaria para Mitigar Daños y Riesgos ante el Consumo de Drogas. Ofrecer Mayor Información sobre las Causas y Consecuencias del Consumo de Drogas | 91 | 200 |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

Con relación al área temática de cultura y ciudadanía:

Línea 1: Formativa de Arte y Cultura:

Cursos Artísticos y Culturales para Estudiantes:

| Oferta 2022 | Cantidad Participantes | |
|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | 2022-1 | 2022-2 |
| Acrobacia Aérea | 957 estudiantes atendidos | 866 estudiantes atendidos |
| Baile | | |
| Canto Nivel I | | |
| Canto Nivel II | | |
| Carboncillo | | |
| Cuentería | | |
| Culinaria Básica | | |
| Culinaria Nivel II | | |
| Danza Árabe Nivel I | | |
| Danza Árabe N2 | | |
| Danzas I (Folclóricas) | | |
| Dibujo Artístico | | |
| Guitarra Eléctrica | | |
| Guitarra | | |
| Manualidades | | |
| Malabares | | |
| Origami | | |
| Percusión | | |
| Pintura Al Óleo | | |
| Pintura Decorativa Nivel I | | |
| Salsa Nivel I | | |
| Salsa Nivel II | | |
| Tango | | |

| Oferta 2022 | Cantidad Participantes | |
|---------------------------------|------------------------|--------|
| | 2022-1 | 2022-2 |
| Teatro | | |
| Pautas para el Desarrollo Vocal | | |
| Danza Urbana | | |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

Cursos Artísticos y Culturales para Administrativos, Docentes, Graduados, Jubilados y Personal Externo:

| Oferta 2022 | Cantidad Participantes | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| | 2022-1 | 2022-2 |
| Culinaria Básica | 183 personas atendidas | 193 personas atendidas |
| Manualidades | | |
| Pintura Decorativa | | |
| Baile | | |
| Tango | | |
| Exploración Sensorial a través del Teatro | | |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

Línea 2: Representativa y de Apoyo Cultural

Grupos Representativos Artes Escénicas:

| Grupos Representativos | Cantidad de Participantes | | Convocatorias |
|------------------------|---------------------------|--------|--|
| | 2022-1 | 2022-2 | |
| Acrobacia Aérea | 193 | 188 | Resolución de Rectoría N° 9272 de 2022 (Primer semestre) y N° 9305 de 2022 (Segundo semestre). |
| Baile Moderno | | | |
| Cuerdas | | | |
| Danza Folclórica | | | |
| Malabares | | | |
| Makuaré | | | |
| Amauta | | | |
| Orquesta | | | |
| Salsa | | | |
| Teatro | | | |
| Teje Cuentos | | | |
| Vocal | | | |
| Estudiantina | | | |
| Grupo Rock Pop | | | |
| Banda Sinfónica | | | |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

Grupos de Apoyo a la Gestión Cultural:

| Grupos de Apoyo | Cantidad de Participantes | | Convocatorias |
|---------------------------------------|---------------------------|--------|--|
| | 2022-1 | 2022-2 | |
| Grupo de Auxiliares Cultura Ciudadana | 4 | 5 | Resolución de Rectoría N° 9272 de 2022 (Primer semestre) y N° 9305 de 2022 (Segundo semestre). |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

Línea 3: De Extensión

Gestión Cultural:

| Descripción | Objeto | Entidad |
|--|---|---|
| Festival potencia creativa | Apoyar el festival potencia creativa a través de alianza con los grupos culturales de la Universidad | Fundación ciudadanos creativos y ministerio de cultura |
| Taller de percusión UQ | Realizar dos talleres de percusión con la comunidad infantil de la casa de la cultura del municipio de Montenegro | Alcaldía de Montenegro |
| Consejo departamental de cultura | Representar a la institución en el consejo departamental de cultura | Gobernación del Quindío. Secretaria de Cultura Departamental |
| Comité regional de cultura ASCUN | Fungir como vicepresidente (presidente encargado) en Comité Regional de ASCUN cultura | ASCUN asociación colombiana de Universidades |
| Festival internacional de guitarra "la guitarra se toma al Quindío" | Apoyar al festival internacional de guitarra la guitarra se toma al Quindío a través del espacio físico de auditorios para la realización de dos conciertos | Asociación red activa, corporación de cultura y turismo de armenia, fondo mixto para el arte y la cultura del Quindío |
| Festival internacional de danza en pareja | Realización de taller de formación para estudiantes UQ | Corporación cultural danzar |
| Festival internacional de folklore de zacatecas México y festival internacional de danza de Córdoba Veracruz | Participación de los docentes del área de cultura como representación de Colombia | Festival internacional de folklore de zacatecas y FIF Córdoba México. |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

Intervención Artística Comunitaria:

| Evento | Fecha | Grupo |
|---|--------------------------|-------------------------------|
| Bienvenida Padres de Familia UQ | 3/03/2022 | Danza Folclórica y Danza Afro |
| Bienvenida Comunidad Afro UQ | 5/03/2022 | |
| Actividad Trabajo de Grado Programa de Educación Física y Deporte | 22/03/2022 | |
| Encuentro de Experiencias Significativas de Extensión Universitaria | 31/03/2022 | |
| Día del Ingeniero Asociación Nacional Estudiantes en Ing. Civil ANEIC | 4/04/2022 | |
| Ceremonia de Grados del CAT Cali | 19/04/2022 | |
| Foro Empresarial del Quindío | 25/04/2022 | |
| Día del Niño Baudiliano | 28/04/2022 | |
| Celebración del Día del Empleado Fondo de Empleados | 2/05/2022 | |
| Proyecto de Democracia de la Institución Teresita Montes | 24/05/2022 25/05/2022 | |
| Celebración Académica Comunicación Social Periodismo | 3/06/2022 | Danza Folclórica |
| Celebración Afrocolombianidad UQ | 4/06/2022 | |
| Día Nacional del Gerontólogo | 14/09/2022 | |
| Festival Nacional de Música Andina Colombiana "El Turpial Cafetero" | 17/09/2022 | |

| Evento | Fecha | Grupo |
|--|------------|---|
| Lanzamiento del Diplomado de Gestión Y Liderazgo para la Paz | 27/08/2022 | Danza Folclórica y Vocal |
| Promoción Proyecto "Basura Cero Uniquindío" | 30/03/2022 | Teatro |
| I Feria Siga en la UQ | 8/04/2022 | Danza Folclórica, Baile Moderno y Malabares |
| Seminario de Práctica Educativa, Programa de Educación Física | 15/03/2022 | Amauta y Tejecuentos |
| Evento Académico Programa de Tecnología en Topografía | 23/03/2022 | Estudiantina |
| Celebración Día del Hombre | 18/03/2022 | Cuentería |
| Desfile Día Mundial de la Niñez | 29/04/2022 | Malabares |
| Día De La Secretaria | 29/04/2022 | Orquesta |
| Alfombra Naranja de la Universidad San Buenaventura | 4/05/2022 | Cuentería |
| Actividad Lúdico Cultural para Estudiantes de Grado 11 | 12/05/2022 | |
| | 19/05/2022 | |
| Celebración Día de la Familia | 18/05/2022 | Baile Moderno, Cuenteria y Malabares |
| Día del Pentecostés | 3/06/2022 | Teatro y Grupo Vocal |
| Muestra Audiovisual del Documental el Secreto de San Pedro | 3/06/2022 | Cuerdas |
| Celebración Programa de Comunicación Social Periodismo | 31/05/2022 | Estudiantina |
| Conmemoración Cierre de la Semana Económica | 26/08/2022 | Makuaré |
| XIII Encuentro de la Red Colombiana de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales | 15/09/2022 | Vocal |
| Apoyo Vive la UQ en el Bloque de Ciencias Económicas | 6/09/2022 | Cuentería |
| Primer Simposio Internacional de Productos Vegetales y Tercer Workshop NanoBioCáncer, | 13/09/2022 | Cuerdas |
| Cierre del XVIII Congreso Nacional y VIII Internacional de Investigación en Contaduría Pública | 29/09/2022 | Danza Folclórica |
| Actividades Comfenalco Quindío | 26/11/2022 | Danza Folclórica |
| I.E. Nuestra Señora de Belén | 20/09/2022 | Cuentería |
| I.E. General Santander | 23/09/2022 | Cuentería |
| XXIX Simposio Nacional de Física, | 21/09/2022 | Cuerdas |
| Evento Acércate a tu UQ para Estudiantes a Distancia -Manizales | 24/09/2022 | Estudiantina |
| Exaltación de los Derechos Humanos Marcelino Champagnat | 28/09/2022 | Cuentería |
| I. E. Laura Vicuña | 28/09/2022 | G.R. Cuentería |
| Día Institucional del Graduado | 1/10/2022 | Salsa, Makuaré, Malabares, Cuentería, Baile Moderno |
| Reinado Nacional Paisaje Cultural Cafetero Versión II | 1/09/2022 | Vocal |
| Día del Biólogo, Clausura del Evento | 15/09/2022 | Rock Pop |
| Cumbre Nacional de Aprendices del Sena | 5/10/2022 | Rock Pop |

| Evento | Fecha | Grupo |
|--|------------|--|
| I Feria Para Padres Bienestar Uniquindío | 8/10/2022 | Cuentería. Cultura Ciudadana |
| Doctorado Ciencias de la Educación, IV Congreso Internacional de Investigación en Ciencias de la Educación – RudeColombia, | 12/10/2022 | Salsa, Baile Moderno, Amauta |
| Vigésimo Tercer Encuentro Nacional De Salseros | 14/10/2022 | Orquesta |
| Exposición Artesanía y Folclor 51 Años de Tradición Artesanal | 13/10/2022 | Vocal, Orquesta, Makuaré, G.R. Amauta, Cuerdas |
| Conferencia Latinoamericana de Informática | 18/10/2022 | Cuerdas, Vocal, Cuentería, Makuaré, Teatro, Danza Folclórica |
| Actividades Comfenalco Quindío | 22/10/2022 | Salsa |
| Gestión Universitaria 2022 | 26/10/2022 | Baile Moderno, Cuentería, Danza Folclórica, Vocal, Teatro |
| Celebración Semana Cultural en el Colegio Libre de Circasia | 27/10/2022 | Danza Afro. Danza Folclórica, Cuentería |
| Colegio G.I. Actividad Cultural | 28/10/2022 | Rock Pop |
| Actividades Comfenalco Quindío | 29/10/2022 | Baile Moderno |
| Celebración del Día del Niño Colegio Artes y Letras | 31/10/2022 | Malabares |
| Programa de Administración de Negocios | 5/11/2022 | Baile Moderno, Danza Folclórica |
| Sintraadmin | 10/11/2022 | Cuerdas |
| Profesor César Duarte, Docente De Francés, Programa De Lenguas Modernas | 15/11/2022 | Cuentería |
| Comunicación Social - Periodismo | 16/11/2022 | Cuentería |
| Actividad Cultural para el Capítulo WIE de la Rama Estudiantil IEEE y la Asociación AFEES | 17/11/2022 | Cuentería |
| I.E. Antonio Nariño Calarcá Despedida de Los Estudiantes Grado 11 | 18/11/2022 | Salsa |
| Prevención en Salud Mental Bienestar Institucional | 22/11/2022 | Teatro, Cuentería |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

Línea 4: De Formación de Público

Eventos Culturales:

| Evento | Fecha | Grupo |
|------------------------------------|------------|-------------------|
| Conversatorio Cultura Ciudad Y Voz | 20/05/2022 | Cultura Ciudadana |
| | | Rock Pop |
| | | Cuentería |
| | | Amauta |
| Muestra Cursos Culturales 2022-1 | 27/05/2022 | Danza Folclórica |
| | | Danza Afro |
| | | Salsa |
| | | Baile Moderno |
| | | Vocal |
| | | Makuaré |
| | | Cuentería |

| Evento | Fecha | Grupo |
|---|-------------|------------------------------|
| Cultura Se Toma La U | 1/06/2022 | Grupo Instructores |
| | | Estudiantina |
| | | Cuerdas |
| | | Cuentería |
| | | Makuaré |
| | 2/06/2022 | Danza Folclórica |
| | | Danza Afro |
| | | Baile Moderno |
| | | Vocal |
| | | Teatro |
| | 3/06/2022 | Salsa |
| | | Rock Pop |
| | | Acrobacia Aérea |
| | | Malabares |
| Programa Radial Territorio UQ | Todo El Año | Alejandro Martínez |
| Encuentro Regional de Danza Folclórica ASCUN Nodo Centro | 26/09/2022 | Danza Afro, Danza Folclórica |
| Encuentro Regional Agrupaciones Musicales Folklóricas y Tropicales Gala Central ASCUN Nodo Centro | 29/09/2022 | Orquesta, Makuaré, Rock Pop |
| Encuentro Regional de Danza Urbana, Salsa y Bachata ASCUN Nodo Centro | 30/09/2022 | Baile Moderno, Salsa |
| V Conversatorio Cultura, Ciudad y Voz un Diálogo entre el Desarraigo y la Transculturación | 3/11/2022 | Cultura Ciudadana |
| Encuentro Nacional de Cultura Medellín 2022-2 Danza Urbana | 7/11/2022 | Baile Moderno |
| Vi Conversatorio Cultura, Ciudad y Voz Historias y Voces de Aquí y de Allá | 10/11/2022 | Cultura Ciudadana |
| Encuentro Nacional de Cultura Medellín 2022-2 Salsa y Bachata | 8/11/2022 | Salsa |
| Encuentro Nacional de Cultura Medellín 2022-2 Danza Folclórica | 8/11/2022 | Danza Folclórica |
| La Obra Teatral, Cerca, de Eduardo Pavlosky, Auditorio Bernardo Ramírez de la UQ | 11/11/2022 | Teatro |
| Encuentro Nacional De Teatro ASCUN 2022 | 30/10/2022 | Teatro |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

A continuación, se realiza la presentación del área temática de Actividad Física, Deportes y Recreación:

Línea 1: Formativa:

Cursos Deportivos para Estudiantes:

| Oferta 2022 | Cantidad de Participantes | |
|-------------|---------------------------|--------|
| | 2022-1 | 2022-2 |
| Ajedrez | 690 | 768 |

| Oferta 2022 | Cantidad de Participantes | |
|---------------------|---------------------------|---------------------|
| | 2022-1 | 2022-2 |
| Atletismo | 24 cursos ofertados. | 25 cursos ofertados |
| Baloncesto | | |
| Balonmano | | |
| Escalada Deportiva | | |
| Full Body | | |
| Yoga | | |
| Judo | | |
| Karate-do | | |
| Pilates | | |
| Microfútbol | | |
| Porrismo | | |
| Squash | | |
| Taekwondo-do | | |
| Tenis de Campo | | |
| Tenis de Mesa | | |
| Últimate | | |
| Voleibol | | |
| Fútbol | | |
| Fútbol Tenis | | |
| Fútbol Femenino | | |
| Inclusión Deportiva | | |
| Bádminton | | |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

Cursos Deportivos para Administrativos, Docentes, Graduados, Jubilados y Personal Externo:

| Oferta 2022 | Cantidad de Participantes 2022 |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Natación Funcionarios y Graduados | 50 |
| Yoga para Funcionarios y Graduados | |
| Squash para Funcionarios y Graduados. | |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

Línea 2: Representativa

Selecciones Representativas Deportivas Estudiantes:

| Grupos Representativos | Cantidad de Participantes | |
|------------------------|---------------------------|--------|
| | 2022-1 | 2022-2 |
| Ajedrez | 10 | 7 |
| Atletismo | 22 | 18 |
| Bádminton | 7 | 6 |
| Baloncesto Femenino | 15 | 9 |
| Baloncesto Masculino | 13 | 14 |
| Balonmano Masculino | 16 | 11 |
| Balonmano Femenino | 16 | 12 |
| Triatlón | 8 | 7 |
| Tenis de Campo | 7 | 6 |
| Tenis de Mesa | 13 | 7 |

| Grupos Representativos | Cantidad de Participantes | |
|---------------------------------------|---------------------------|--------|
| | 2022-1 | 2022-2 |
| Voleibol Femenino | 16 | 14 |
| Voleibol Masculino | 16 | 11 |
| Fútbol Sala Femenino | 14 | 11 |
| Fútbol Sala Masculino | 16 | 10 |
| Karate-do | 6 | 4 |
| Squash | 12 | 10 |
| Fútbol Femenino | 22 | 18 |
| Fútbol Masculino A | 25 | 14 |
| Fútbol Masculino B | 13 | 6 |
| Ultimate Masculino | 17 | 10 |
| Ultimate Femenino | 14 | 11 |
| Levantamiento de Pesas | 14 | 10 |
| Porrismo | 22 | 14 |
| Judo | 10 | 6 |
| Natación | 17 | 15 |
| Taekwondo | 15 | 3 |
| Fútbol Masculino CAT Buenaventura | 16 | 11 |
| Fútbol Sala Femenino CAT Buenaventura | 4 | 4 |
| Fútbol Masculino CAT Pereira | 19 | 11 |
| Fútbol Sala Femenino CAT Pereira | 13 | 11 |
| Fútbol Masculino CAT Manizales | 8 | 7 |
| Fútbol Sala Femenino CAT Manizales | 6 | 6 |
| Fútbol Masculino CAT Cali | 13 | 8 |
| Fútbol Sala Femenino CAT Cali | 12 | 11 |
| Fútbol Masculino CAT Buga | 10 | 7 |
| Fútbol Sala Femenino CAT Buga | 2 | 2 |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

Grupos Representativos Funcionarios:

| Oferta 2022 | Cantidad Participantes | |
|--|------------------------|--------|
| | 2022-1 | 2022-2 |
| Ajedrez para Funcionarios y Graduados | 3 | 4 |
| Atletismo para Funcionarios y Graduados | 6 | 7 |
| Fútbol categorías única, master y Senior para funcionarios | 30 | 32 |
| Ciclismo para Funcionarios y Graduados | 4 | 13 |
| Fútbol Sala para funcionarios | 8 | 12 |
| Voleibol para funcionarios | 12 | 8 |
| Baloncesto para funcionarios | 5 | 2 |
| Squash Para Funcionarios | 2 | 5 |
| Tenis de Mesa para Funcionarios. | 6 | 6 |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

Grupos de Apoyo a la Gestión Deportiva:

| Grupos de Apoyo | Cantidad de Participantes | |
|--|---------------------------|---|
| | 2022-1 | 2022-2 |
| Auxiliares Sala de Rehabilitación | 3 | 1 pasante intercambio con la escuela nacional del deporte |
| Auxiliares para los CAT | 6 | 4 |
| Auxiliares para Centro de Actividad Física | 4 | 6 |
| Auxiliares Juzgamiento | 7 | 0 |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

Préstamos de Implementos Deportivos

| Semestre | 2022-1 | 2022-2 |
|---------------------------------|--------|--------|
| Préstamo implementos deportivos | 240 | 344 |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

Línea 3: De Extensión

Gestión Deportiva:

| Actividad | Objeto | Entidad |
|------------------------------|---|---|
| Representación Institucional | Participación en 1 reunión del comité consultor y técnico para la Construcción de la Política Pública del deporte para el Departamento agosto 5 y 22. | Indeportes Quindío |
| | Cierre de Inscripciones el 12 de agosto | Reunión virtual de Ascundaf |
| | Participación en Pleno de Bienestar Institucional agosto 18 al 20. | ASCUN en Paipa |
| | Participación del equipo de fútbol veteranos en el zonal clasificatorio de septiembre 1 al 4. | Ascundaf en Manizales |
| | Encuentro recreodeportivo de los estudiantes del programa de Biología. 120 estudiantes y realizado el 16 de septiembre. | Canchas múltiples Unidad Deportiva. |
| | Participación en el pleno nacional de coordinadores de deportes y reuniones técnicas de jefes de delegación en Cali septiembre 24. | Ascundaf Suroccidente |
| | Participación de 52 personas en los Juegos Deportivos Universitarios Nacionales en Cali del 26 de septiembre al 9 de octubre. | Ascundaf Suroccidente |
| | Reunión del Nodo Ascundaf septiembre 13. | Ascundaf en Pereira |
| | Pleno de Ascundaf Nodo centro en Pereira Asignaciones de sedes para zonales clasificatorios del 2023 y elección de coordinadores para periodo 2023-2025. Septiembre 23 y 24. | Nodo Centro Ascundaf Universidad Tecnológica de Pereira |
| Apoyo Actividades Deportivas | Celebración de la semana del graduado septiembre 24 y 1 de octubre. | Unidad Deportiva. |
| | Feria de los padres octubre 8. | Canchas Múltiples. |
| | Realización del torneo entre los CAT en las disciplinas de Fútbol masculino y Fútbol sala Femenino. CAT Pereira 30 Estudiantes CAT Manizales 5 Estudiantes, CAT Buga 13 Estudiantes, CAT Cali 29 Estudiantes, CAT | Unidad Deportiva Uniquindío |

| Actividad | Objeto | Entidad |
|------------------------------|---|---------------------------------|
| | Buenaventura 14 Estudiantes, CAR Armenia 12 Estudiantes, Se realizó en octubre 15. | |
| Representación Institucional | Apoyo a la participación en los Juegos de Sintraunicol en Granada del 3 al 7 de noviembre | Universidad de los Llanos |
| | Pleno de Ascundaf Nodo Centro para elección de coordinadores para periodo 2023-2025. | Virtual |
| Apoyo Actividades Deportivas | Realización de los Juegos Nacionales de Sintraadmin entre noviembre 10 al 12. | Parque Recreacional Comfenalco. |
| Convenio Interinstitucional | Apoyo a la rehabilitación con pasante. | Escuela Nacional del Deporte. |
| | Con el Club Drakkar y Imdera para el uso de la piscina. | Parque de Recreación |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

Línea 4: Actividad Física y Recreativa

Hábitos Saludables para Todos:

| Evento | Cantidad de Participantes | |
|---|---------------------------|--------|
| | 2022-1 | 2022-2 |
| Actividades complementarias del CAF Spinning, Ciclopaseo y Duatlón nocturna | 250 | 392 |
| Actividades de Rehabilitación. | 50 | 376 |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

Encuentros Recreativos para la Vida:

| Evento | Participantes 2022 |
|------------------------------------|--------------------|
| Juegos deportivos institucionales. | 100 |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

Finalmente, se presenta el consolidado para las vigencias I y II del año 2022 correspondiente al préstamo y/o alquiler de los escenarios deportivos y culturales del área de Bienestar Institucional.

Cantidad de Usuarios por Grupo Poblacional

| Población | Usuarios 2022-1 | Usuarios 2022-2 |
|----------------|-----------------|-----------------|
| Administrativo | 117 | 141 |
| Estudiante | 9937 | 11994 |
| Externo | 6373 | 9857 |
| Docente | 149 | 111 |
| Graduado | 200 | 62 |
| Pensionado | 0 | 0 |
| Total | 16776 | 22165 |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

Cantidad de Usuarios por Escenario

| Descripción | Usuario 2022-1 | Usuario 2022-2 |
|--|----------------|----------------|
| Cancha Sintética de Fútbol 11 | 2496 | 4636 |
| Canchas de Squash No 1 y 2. | 247 | 96 |
| Canchas Múltiples No 1 y 2 | 1434 | 3291 |
| Canchas Sintéticas de Fútbol 5 No 1 y 2. | 625 | 595 |
| Coliseo Cubierto | 183 | 710 |
| Gimnasio al Aire libre No 1 | 218 | 94 |
| Gimnasio al Aire libre No 2 | 64 | 82 |
| Salón de TRX | 177 | 230 |
| Pista Atlética | 5293 | 6359 |
| Salón Multifuncional No 1 | 642 | 1098 |
| Salón Multifuncional No 2 | 2220 | 2790 |
| Salón Multifuncional No 3 | 972 | 973 |
| Salón Multifuncional No 4 | 451 | 534 |
| Salón Multifuncional No 5 | 1304 | 747 |
| Total | 16776 | 22165 |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

Consolidado de Ingresos por Grupo Poblacional

| Población | Usuarios 2022-1 | Usuarios 2022-2 |
|----------------|-------------------------|-------------------------|
| Administrativo | \$ 491.100,00 | \$ 128.500,00 |
| Estudiante | \$ 22.569.900,00 | \$ 16.204.500,00 |
| Externo | \$ 14.583.600,00 | \$ 13.271.600,00 |
| Docente | \$ 1.214.400,00 | \$ 422.400,00 |
| Graduado | \$ 3.770.000,00 | \$ 3.326.400,00 |
| Pensionado | \$ 21.200,00 | \$ 0,00 |
| Total | \$ 42.650.200,00 | \$ 33.553.500,00 |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

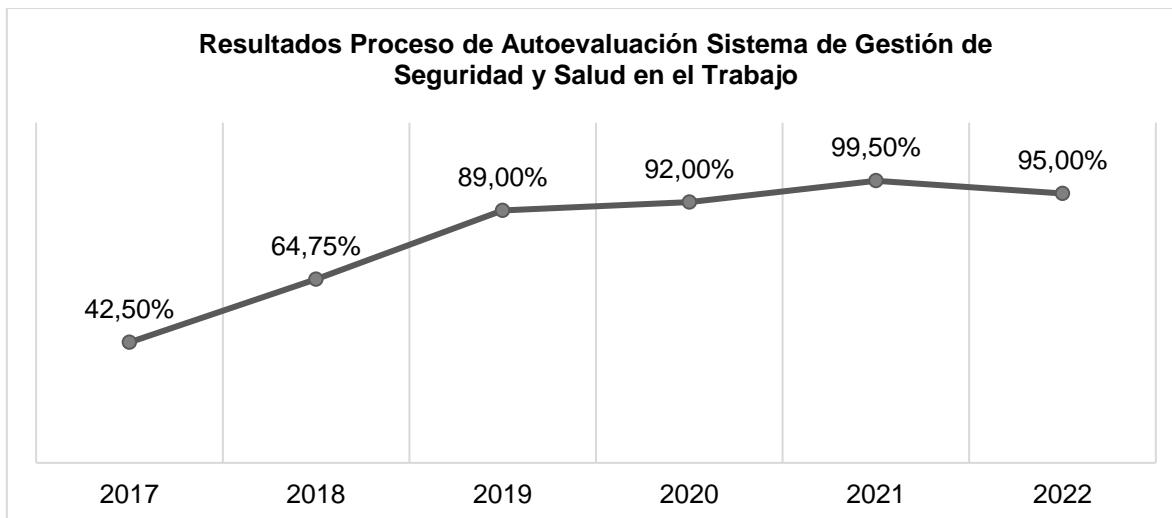
Consolidado de Ingresos por Escenario

| Descripción | 2022_1 | 2022_2 |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Cancha Sintética de Fútbol 11 | \$ 15.861.900,00 | \$ 18.206.500,00 |
| Cancha Sintética de Fútbol 5 No 1. | \$ 3.503.000,00 | \$ 2.099.800,00 |
| Cancha Sintética de Fútbol 5 No 2. | \$ 2.732.600,00 | \$ 1.308.200,00 |
| Cancha de Squash No 1. | \$ 385.800,00 | \$ 158.400,00 |
| Cancha de Squash No 2. | \$ 52.800,00 | \$ 63.400,00 |
| Gimnasio | \$ 15.890.100,00 | \$ 11.717.200,00 |
| Juegos Intercolegiados | \$ 4.224.000,00 | \$ 0,00 |
| Total | \$ 42.650.200,00 | \$ 33.553.500,00 |

Fuente: Dirección de Bienestar Institucional

5.4. Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo:

Dentro del proceso de autoevaluación en el mes de diciembre del 2022 se realizó la medición de los estándares mínimos del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo, esta medición arrojó un resultado del 95% de cumplimiento. Se definieron planes de mejoramiento del mismo para dar cumplimiento en el año 2023. Los resultados históricos desde el año 2017 han sido:



Fuente: Rendición de Cuentas año 2022 Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo

Indicadores de Accidente de Trabajo y Enfermedad Laboral: En cuanto a la accidentalidad es de anotar que, de los 35 accidentes de trabajo en el año 2022, 15 fueron en estudiantes por accidente con riesgo biológico durante sus prácticas formativas y 20 correspondieron a docentes y administrativos en su mayoría por caídas al mismo nivel.

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|------|------|------|------|
| Frecuencia de la accidentalidad | 50 | 11 | 40 | 35 |
| Frecuencia de la accidentalidad riesgo biológico | 14 | 6 | 7 | 15 |
| Severidad de la accidentalidad | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Proporción de trabajo de accidentes mortales | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Prevalencia de la enfermedad laboral | 3 | 11 | 16 | 25 |
| Incidencia de la enfermedad laboral | 2 | 8 | 5 | 9 |

Fuente: Rendición de Cuentas año 2022 Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo

Actividades Desarrolladas: Durante el año 2022 se ejecutaron diferentes actividades proyectadas dentro del plan de trabajo del Sistema, entre estas cabe destacar:

- ✓ La realizaron 1.441 exámenes médicos ocupacionales
- ✓ Programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad: Se llevaron a cabo programas de universidad saludable como fue la prevención del riesgo cardiovascular (154 funcionarios a quienes se les realizó cuadro hemático, glicemia, perfil lipídico y creatinina, valoración por medicina general y según necesidad valoración por nutrición.), prevención de cáncer de seno, prevención de cáncer de cuello uterino y realización de higiene oral para los funcionarios (se realizaron 99 actividades de higiene oral a personal administrativo y docente).
- ✓ Se desarrollaron 83 inspecciones en la universidad del Quindío desde el SG-SST, 12 inspecciones de orden y aseo, 41 inspecciones de reportes de actos y condiciones inseguras, 30 inspecciones generales de riesgo biológico, riesgo químico y locativos.

- ✓ Visita a los cinco centros de atención tutorial, abordando los siguientes temas: Qué son los riesgos psicosociales, manejo del estrés en el ámbito laboral, signos y síntomas (Prevención del suicidio), gestión adecuada de las emociones, entre otros.
- ✓ 83 atenciones de lesionados entre el campus por parte de la brigada de emergencias.
- ✓ Instalación de zona Cardio protegida, situando 3 nuevos DEAs en Centro de Salud, Bloque de Facultad de Ingeniería y Bloque Facultad de Ciencias de la Educación.
- ✓ Desarrollo de simulacros de evacuación en la sede principal y en Centros de Atención Tutorial de Manizales, Pereira y Buga y una evacuación real por ataque de abejas en el Bloque de la Facultad de Ciencias de la Salud.

5.3. Peticiones, Quejas, Reclamos, Sugerencias, Denuncias y Felicitaciones (PQRSDF)

Para la vigencia 2022 se registraron un total de 857 “PQRSDF”, discriminadas de la siguiente forma:

Distribución por Tipo de Solicitud

| Tipo de Solicitud | Cantidad | % |
|-------------------|------------|-------------|
| Peticiones | 707 | 82.49% |
| Quejas | 55 | 6.41% |
| Reclamos | 32 | 3.73% |
| Denuncias | 13 | 1.51% |
| Felicitaciones | 3 | 0.35% |
| Ninguno | 47 | 5.48% |
| Total | 857 | 100% |

Fuente: Oficina de Gestión Documental

Con relación a la atención de las Peticiones, Quejas, Reclamos, Sugerencias, Denuncias y Felicitaciones (PQRSDF), durante la vigencia comprendida entre el 1 de enero de 2022 y el 31 de diciembre de 2022, se registraron 857 PQRSDF, de las cuales 707 corresponden a Peticiones, 55 corresponden a quejas, 32 a reclamos, 13 denuncias, 3 a felicitaciones y 47 corresponden a ninguno.

Es pertinente aclarar que el eje temático ninguno, corresponde a las PQRSDF que ingresan al módulo sin información alguna para ser redireccionada al área competente de dar respuesta

Distribución Quejas y Reclamos por Temas de Solicitud

| Temas de Solicitudes | Cantidad | % |
|--|----------|-------|
| Quejas | 55 | 6.41% |
| Tramitología, Metodología Docente, falta de información, acceso a la plataforma, mala atención, acoso laboral, espacios físicos, escenarios deportivos | | |
| Reclamos | 32 | 3,73% |

| Temas de Solicitudes | Cantidad | % |
|--|----------|---|
| Tramitología, falta de información, descuentos, acceso a la plataforma, reembolsos, concurso docente | | |

Fuente: Oficina de Gestión Documental

De las 857 PQRSDf instauradas en la vigencia 2022 se evidenciaron 55 quejas con los siguientes temas: metodología docente, falta de información, mala atención, tramitología, acceso a la plataforma, acoso laboral, espacios físico acceso a la plataforma. Así mismo, se recibieron 56 reclamos con los temas de tramitología, falta de información, acceso a la plataforma, descuentos, reembolsos y concurso docente.

Distribución de PQRSDf por Tipo de Usuario

| Tipo de Usuario | Cantidad | % |
|-----------------|------------|-------------|
| Administrativos | 46 | 5,36 |
| Docentes | 31 | 3,61 |
| Estudiantes | 474 | 55,30 |
| Particulares | 306 | 35,70 |
| Total | 857 | 100% |

Fuente: Oficina de Gestión Documental

Con respecto a los diferentes tipos de usuarios que instauraron Peticiones, Quejas, Reclamos, Sugerencias, Denuncias y Felicitaciones (PQRSDf) en la vigencia 2022, se evidenció que el mayor porcentaje de usuarios estuvo representado por 474 estudiantes, seguido por 306 particulares, 46 administrativos, y 31 docentes; para un total de 857 durante la vigencia 2022; las cuales se encuentran distribuidas de la siguiente manera:

| Tipo de Usuario | Peticiones | Quejas | Reclamos | Denuncias | Felicitaciones | Ninguno | Total |
|-----------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------|------------|
| Administrativo | 40 | 3 | 1 | 2 | | | 46 |
| Docente | 23 | 3 | 2 | 1 | | 2 | 31 |
| Estudiante | 394 | 35 | 18 | 2 | | 25 | 474 |
| Particular | 250 | 14 | 11 | 8 | 3 | 20 | 306 |
| Total | 707 | 55 | 32 | 13 | 3 | 47 | 857 |

Fuente: Oficina de Gestión Documental

PQRSDf Recibidas por Canal de Atención: A través de la línea gratuita: 018000 96 35 78 opción 3 y línea anticorrupción y atención al ciudadano opción: 4, no se han recibido llamadas correspondientes a Peticiones, Quejas, Reclamos, Sugerencias, Denuncias y Felicitaciones (PQRSDf), solo solicitudes de soporte, las cuales son resueltas a través del centro de servicio al usuario – CSU. Es importante anotar, que desde el mismo centro, dado el caso de presentarse una PQRSDf, el usuario es informado del proceso a realizar para instaurar la solicitud mediante el módulo virtual de PQRSDf.

Estado de las PQRSDf Vigencia 2022

| Eje Temático | Finalizadas % | Asignadas por Vencer % | Canceladas por Falta de Información % |
|--------------|---------------|------------------------|---------------------------------------|
| Peticiones | 99.00% | 0.99% | |
| Quejas | 100% | | |

| Eje Temático | Finalizadas % | Asignadas por Vencer % | Canceladas por Falta de Información % |
|----------------|---------------|------------------------|---------------------------------------|
| Reclamos | 100% | | |
| Denuncias | 53.84% | 46.15% | |
| Felicitaciones | 100% | | |
| Ninguno | | | 100% |

Fuente: Oficina de Gestión Documental

Es importante aclarar que las peticiones y denuncias en estado “**asignadas por vencer**” fueron instauradas en el mes de diciembre y de acuerdo a Resolución de Rectoría No. 10341 del 15 de diciembre donde se concede vacaciones colectivas a todo el personal administrativo de la Universidad y donde se suspende términos de las actuaciones que deban surtirse ante las distintas dependencias de la Universidad del Quindío, orientadas a emitir respuesta a derechos de petición y adelantar trámites administrativos, durante el periodo comprendido entre el 26 de diciembre del año 2022 y el 16 de enero del año 2023. Por lo tanto, los términos se reanudaron para darle respuesta en la presente vigencia.

La Universidad cuenta con una buena herramienta para la administración de las PQRSDF instauradas, la cual permite responder conforme a la Ley 1755 de 2015. Es decir, Solicitudes de documentos de Información (10 días), peticiones en general (15 días), quejas y reclamos (15 días) y consultas (30 días)

Satisfacción Encuestas de Percepción: En lo que respecta a la percepción ciudadana, a través de la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados así:

Número de PQRSDF: 857

Número de encuestas respondidas: 36

Pregunta 1: ¿El acceso y trámite para instaurar una PQRSDF en la entidad le pareció sencillo y eficaz?

| Opción | Respuesta | Porcentaje % |
|--------------|-----------|--------------|
| Si | 31 | 86.11% |
| No | 5 | 13.88% |
| Total | 36 | 100% |

Fuente: Oficina de Gestión Documental

De acuerdo a la encuesta aplicada a 857 solicitudes que ingresaron en la vigencia del año 2022, de las cuales fueron respondidas 36, el 86.11% estuvo de acuerdo que el acceso y trámite para instaurar una PQRSDF en la entidad fue sencillo y eficaz, esto en virtud a que la Universidad ha ido avanzando en el mejoramiento de la difusión del proceso para instaurar PQRSDF; por el contrario, el 13.88% se mostró insatisfecho con el proceso.

Pregunta 2: ¿La respuesta a la PQRSDF fue oportuna?

| Opción | Respuesta | Porcentaje % |
|--------------|-----------|--------------|
| Si | 22 | 61.11% |
| No | 14 | 38.88% |
| Total | 36 | 100% |

Fuente: Oficina de Gestión Documental

De las treinta y seis encuestas que obtuvieron respuesta, el 61.11% estuvo satisfecho, ya que la respuesta fue oportuna y se realizó dentro de los tiempos establecidos por la ley para cada uno de los tipos de PQRSF; lo que no sucedió con el 38.88% restante, debido a que los usuarios no están de acuerdo con que los tiempos de respuesta fueron los esperados.

Pregunta 3: ¿La respuesta a su pregunta fue acertada y resolvió la inquietud planteada?

| Opción | Respuesta | Porcentaje % |
|--------|-----------|--------------|
| Si | 14 | 38.88% |
| No | 22 | 61.11% |
| Total | 36 | 100% |

Fuente: Oficina de Gestión Documental

De las treinta y seis encuestas respondidas, se obtuvo que el 38.88% manifestaron estar de acuerdo con que la respuesta dada a la PQRSDF instaurada resolvió correctamente la inquietud planteada; sin embargo, el 61.11% refiere estar insatisfecho con la respuesta, ya que su petición no fue resuelta asertivamente.

5.6. Gestiones Administrativas:

Gestión Centros de Atención Tutorial: Los Centros de Atención Tutorial CAT de la Universidad del Quindío, se encuentran ubicados en instalaciones de Instituciones Educativas en las cuales se propende por contar con la mejor infraestructura, así como los medios tecnológicos y de accesibilidad para la comunidad educativa de cada centro. En razón a cumplir cada vigencia con la normatividad que exige el Ministerio de Educación Nacional, así como para garantizar servicios educativos de calidad por parte de la universidad, se realiza por parte de la Vicerrectoría Administrativa gestión con cada arrendador de los Centros para mejorar las instalaciones, ampliar los servicios tecnológicos y de medios educativos y reducir costos.

CAT Buenaventura: Ubicado en la Fundación Sociedad Portuaria Regional de Buenaventura Fabio Grisales Bejarano.

Condiciones de infraestructura y tecnológicas: 16 aulas de clase dotadas con sillas capacidad de 30 estudiantes en buen estado, ventiladores o equipos de ventilación. 1 oficina para ubicar el director y auxiliar con dotación. Auditorio con capacidad para 100 personas, cafetería sábados y domingos, zonas de parqueo sábados y domingos, servicio de aseo y vigilancia, servicios públicos. 1 laboratorio de tecnología dotado con 25 computadores, 10 tabletas y una cabina de grabación, servicio de internet estudiantes, docentes y oficina del CAT

CAT Cali: Ubicado en Pía Sociedad Salesiana Colegio Instituto Técnico Industrial San Juan Bosco.

Condiciones de Infraestructura y tecnológicas: 18 aulas de clase dotadas con sillas para 40 estudiantes, 1 oficina permanente y exclusivo de la universidad con adecuación para ubicar el director y el auxiliar. Auditorio con capacidad para 350 personas, servicio de cafetería, escenarios de bienestar institucional para los estudiantes campos deportivos y escenarios

culturales, zonas de parqueo motos para estudiantes y vehículos para los docentes los días sábados y domingos, servicios sanitarios, servicio de vigilancia, servicios públicos. 1 sala de sistemas dotada con 20 computadores, servicio de internet para estudiantes, docentes y oficinas de CAT

CAT Buga: Ubicación Colegio Santa Mariana de Jesús.

Condiciones de infraestructura y tecnológicas: 20 aulas, oficina permanente para el Director y auxiliar, servicios sanitarios, coliseo deportivo, teatrino, sala de profesores, salón de artes, servicio de biblioteca y zona de alimentación, personal de seguridad y vigilancia, servicios públicos, servicio de aseo de las instalaciones incluida la oficina administrativa. Sala de cómputo con 10 computadores

CAT Manizales: Ubicado en la Congregación Franciscana de María Inmaculada Colegio Santa Inés.

Condiciones de Infraestructura y tecnológicas: 9 aulas de clase con capacidad promedio de 35 estudiantes los días sábados y domingos de 7:00 am a 5:00 pm, servicio de cafetería en los días que se programen encuentros tutoriales, espacio para parqueo de vehículos, 1 oficina para personal administrativo del CAT de martes a domingo de 8:00 am - 1:00 pm, y de 2:00 pm a 5:00 pm, disponibilidad de auditorio para 150 personas, servicios generales: servicio de baños y servicio de vigilancia durante los días y horarios de las tutorías, servicio de aseo de las instalaciones incluida la oficina administrativa. 2 salas de cómputo dotadas con 20 computadores.

CAT Pereira: Ubicado en Pía Sociedad Saleciana Colegio San Juan Bosco.

Condiciones de Infraestructura y tecnológicas: 22 aulas de clase con capacidad promedio de 35 personas, auditorio con capacidad mínima de 150 personas, cafetería los días sábados y domingos, escenarios de bienestar como campos deportivos (coliseo) y escenarios culturales, zonas de parqueo sábados y domingos, oficina permanente para el director y el auxiliar, servicios sanitarios, personal de seguridad y vigilancia, servicios públicos. 2 salas de cómputo dotadas con 20 computadores.

Procedimiento Administrativo para Comisiones de Servicios, Apoyo Económico y Gasto de Conductores: Desde la Vicerrectoría Administrativa se lideró el proyecto de resolución con el objeto de actualizar y reglamentar los procedimientos administrativos para el otorgamiento de las comisiones de servicios y el apoyo económico al personal de la institución, entre otros conceptos. El proceso que se articuló con la Dirección de Tecnologías y que se obtuvo mediante la Resolución de Rectoría No. 9389 de 27 de mayo de 2022 "Por medio de la cual se compilan y actualizan las disposiciones y procedimientos administrativos para las comisiones de servicio, apoyo económico y costos de conductores, y se dictan otras disposiciones en la Universidad del Quindío, resolución que respalda la puesta en marcha del aplicativo desarrollado por la Dirección de Tecnologías para el adecuado proceso de sistematización de las solicitudes y otorgamiento de las comisiones de servicios, apoyos económicos entre otros temas que son parte de la resolución.

Oficina de Asuntos Administrativos y Adquisiciones: A través de la Oficina de Asuntos Administrativos y Adquisiciones dependencia operativa, de apoyo y asesoría, adscrita a la Vicerrectoría Administrativa y Financiera, se atendieron los requerimientos y solicitudes para la contratación de bienes y servicios de las diferentes dependencias administrativas y misionales incluyendo la investigación y la proyección social.

Igualmente, las áreas adscritas a esta oficina Activos Fijos ejecuta el Plan de Mantenimiento Equipos y el área de Mantenimiento ejecuta el Plan de Mantenimiento del Campus.

Procesos de Contratación: Se tramitaron 1557 procesos contractuales por un valor comprometido de \$41.683.007.602

- \$27.322.343.574 se comprometieron por la modalidad de contratación directa que corresponde a 1496 contratos así: 443 órdenes de compra, 44 contratos y 1019 órdenes de prestación de servicios, celebrados hasta por ciento cincuenta (150) SMMLV como lo establece el estatuto de contratación para esta modalidad.

- \$2.191.355.460 comprometidos a través de Contratación Privada que corresponde a 10 contratos cuya cuantía sea superior a ciento cincuenta (150) salarios mínimos mensuales legales vigentes y hasta trescientos (300) salarios mínimos mensuales legales vigentes y un porcentaje de 7.59% del total comprometido.

- \$925.279.514 comprometidos a través de Contratación Abreviada que corresponde a 2 contratos cuya cuantía sea superior a trescientos (300) salarios mínimos mensuales legales vigentes y hasta setecientos cincuenta (750) salarios mínimos mensuales legales vigentes y un 3.21% del total comprometido.

- \$10.101.768.380 a través de la modalidad de Invitación Pública que corresponde a 8 contratos cuya cuantía supere los setecientos cincuenta (750) salarios mínimos mensuales legales vigentes y un 32.70% del total comprometido.

A continuación, se relaciona la contratación antes mencionada, realizada en la vigencia 2022 por modalidad de contratación de acuerdo con el Estatuto de Contratación “Acuerdo 0050 de mayo 16 de 2017”:

Ejecución Procesos de Contratación vigencia 2022

| Modalidad de Contratación | Cant. | Comprometido | % |
|-------------------------------------|------------|--------------------------|--------|
| Contratación Directa OC y Contratos | 487 | \$ 16.611.376.079 | 53,63% |
| Invitación Pública | 8 | \$ 10.101.768.380 | 32,62% |
| Invitación Privada | 10 | \$ 2.191.355.460 | 7,08% |
| Contratación Pública Simplificada | 31 | \$ 1.142.260.674 | 3,69% |
| Invitación Abreviada | 2 | \$ 925.279.514 | 2,99% |
| Total | 538 | \$ 30.972.040.107 | |

Fuente: Sistema Administrativo y Financiero Seven

5.7. Plan de Mantenimiento de Equipos

Ejecución Presupuesto Plan Mantenimiento de Equipos y Plan Metrológico: Se llevó a cabo la ejecución del plan de mantenimiento y metrológico atendiendo las necesidades prioritarias de las diferentes dependencias correspondientes al Plan Anual de Adquisiciones 2022, con una ejecución de 96% correspondiente a \$ 465.145.688 de un total de \$ 484.298.200 asignados como presupuesto inicial.

Compra y Reposición Equipos de Laboratorio: Durante la vigencia 2022 se llevaron a cabo los procesos de Pre mercado, precontractual y contractual para la adquisición de bienes y servicios con destino a varias dependencias de la Universidad, aplicación el presupuesto recibido por indemnizaciones, así como dotación de laboratorios de Físicoquímica y Microbiología de los nuevos laboratorios de alimentos de la Facultad de Ciencias Agroindustriales.

Gestión y Desempeño, para un grupo de equipos obsoletos, alto estado de deterioro o inútiles con el fin de ser descontados de los estados contables de la institución y ser dispuestos de acuerdo a los protocolos establecidos para tal fin (Chatarra electrónico a través de una empresa debidamente autorizada por el ministerio del medio ambiente) o enajenación con entidades públicas. Incluyendo la baja de vehículos propiedad de la institución.

Plan de Mantenimiento del Campus: Por medio del Plan de Mantenimiento del Campus ejecutado el 100% de los presupuestado en el Plan Anual de Adquisiciones 2022, se priorizó la intervención de la planta física conforme al registro y clasificación de los signos de grado deterioro de la misma. Así mismo, se ejecutó el presupuesto destinado en el plan mencionado con enfoque en el mantenimiento preventivo de la planta física, sus instalaciones y del mobiliario que constituyen la infraestructura universitaria; para hacer más eficiente, segura y confiable su operatividad y racionalizar el uso de los recursos.

- Intervención fachada bloque 50 años
- Actividades de adecuación y remodelación piscina escenarios deportivos
- Intervención deterioro portería No. 4
- Intervención humedades Bloque Biblioteca Central
- Bloque de aulas Ciencias Económicas y Administrativas (fachadas y pintura interior)
- Mantenimiento preventivo Centro de Entrenamiento en Trabajo de Tareas de Alto Riesgo

Desde la Vicerrectoría Administrativa para la vigencia 2022 se lideraron de febrero a diciembre 11 Comités del Campus, mesas de trabajo para hacer seguimiento y control de manera periódica a los procesos de intervención y mantenimiento del campus universitario, monitoreo que contribuyó de manera eficaz a lograr la intervención de las áreas físicas más deterioradas no evidenciadas en el plan de mantenimiento ya que son daños ocasionados por el clima o eventualidades ocurridas en la misma vigencia.

Plan Institucional de Capacitaciones para los Servidores Públicos de la Universidad del Quindío: En cumplimiento a la Resolución Rectoría No. 8982 del 23 de febrero de 2022, se ejecuta el Plan Institucional de Capacitaciones se desarrolló el cronograma de Inducción y Reinducción abordando los siguientes temas: Sistema de Gestión, Seguridad y Salud en el trabajo; Estatuto Anticorrupción; Principios y valores institucionales; Servicios académicos –SAC; Reingresos y transferencias; Actualización en trámites administrativos y académicos; Normatividad aplicable a la Universidad del Quindío; Modelo Integrado de Planeación y Gestión MIPG y Modelo Estándar de Control Interno MECI; Código Único Disciplinario; Gestión Documental; Protocolo de atención al ciudadano; Estatuto Estudiantil; Relaciones interpersonales; Sistema Integrado de Gestión SIG y Plan de Desarrollo Institucional PDI; Acreditación Institucional; Capacitación Comprensión Lectora y Estatuto Docente

Como complemento a los procesos de inducción y reinducción se ha venido impartiendo la Cátedra del Servidor Público a través de plataforma Moodle; esta cátedra tiene como objetivo fomentar la apropiación de conceptos básicos sobre el funcionamiento de la Universidad del Quindío y su Sistema Integrado de Gestión, a todos los servidores que en ella trabajan (funcionarios y contratistas), de tal forma que se integren al desempeño de las obligaciones diarias y se contribuya al logro de los objetivos institucionales. Durante la vigencia del año 2022, se certificaron 42 personas entre funcionarios de planta, docentes y contratos de trabajo.

Respecto a las capacitaciones a cero costos se gestionaron 11 capacitaciones internas con apoyo de la Dirección de Bienestar Institucional, Gestión Documental, Unidad de Emprendimiento, Unidad de Virtualización, Centro de Salud y Sistema de Gestión Seguridad y Salud en el Trabajo. Con apoyo de entidades externas se contaron con 5 capacitaciones.

Plan de Estímulos, Incentivos y Bienestar Social: Durante la vigencia 2022 en cumplimiento al Plan de Estímulos de la Universidad del Quindío aprobado mediante la Resolución de Rectoría No.9005 del 4 de marzo de 2022, se llevaron a cabo actividades conmemorativas y estímulos en el marco de las siguientes fechas: Día de la mujer, día del hombre, día de la felicidad, igualdad de género, día mundial de la salud, día de la secretaria, día internacional del trabajo, día de la madre, día de la bicicleta en la universidad, día de la familia, día del maestro, día del padre, día nacional del servidor público, día del jubilado, día del amor y la amistad, día de la prevención al suicidio, día mundial sin coche, día de la salud mental, día de los niños, día internacional de eliminación de la violencia contra la mujer, alumbrado decembrino, novenas de aguinaldo, vacaciones recreativas para niños, ferias de servicios con entidades de seguridad social y recreación, promoción y prevención de salud, de programas de vivienda, fondos de cesantías, adopción área verde, celebración de quinquenios

Respecto a los incentivos pecuniarios donde se otorga apoyo económico a los funcionarios de Carrera Administrativa, para sufragar los gastos de matrícula de programas de pregrado y postgrado, se entregaron 3 apoyos: jefe Oficina Jurídica, Control Interno y Secretaria General, quienes cursan Maestría en Administración en la Universidad del Quindío.

5.8. Gestión Obras y Espacios Físicos:

Dentro del periodo fiscal 2022, se firmaron y ejecutaron una serie de contratos que impactan el desarrollo y conservación física de la Universidad, estos son:

| Meta | Proyecto | Descripción | Valor | No. | Descripción del Contrato | Área (M²) |
|------|--|---|----------------|---|--|-----------|
| 4,5 | Adecuar, mejorar y construir la infraestructura física del campus con el fin de garantizar las condiciones de operación en cuanto a Docencia, Investigación y Extensión. | Estudios, diseños y consultorías, Obras Varias e interventorías externas. | \$ 3.000.000 | Contrato de Consultoría No. 530 de 2021 | Consultoría Actualización al Diseño Acondicionamiento de Fachadas del Edificio de Ciencias Básicas y Humanas Universidad del Quindío. | 4.393,12 |
| | | | \$ 18.445.000 | Contrato de Consultoría No. 12 de 2022 | Consultoría Estudio Ambiental, Plan de Gestión del Riesgo y Modelación de Vertimiento de las Aguas Residuales que se Generan en la Granja Bengala de la Universidad del Quindío, de Conformidad con las Condiciones Técnicas Señaladas por la Universidad | N/A |
| | | | \$ 202.300.000 | Contrato de Consultoría No. 31 de 2022 | Consultoría: Estudios y Diseños Complementarios Fase 3 para Construcción de la Ludoteca Infantil y Estudios y Diseños. Fase 3 Adecuación y Ampliación de las Canchas de Squash Universidad del Quindío. | 875,01 |
| 4.5 | Fortalecimiento en la infraestructura de Investigación de la Universidad del Quindío 2020-2021 Quindío | Modernización de la infraestructura física del CEIFI | \$ 115.312.257 | Contrato ¹ de Obra No. 027 de 2021 | Modernización de las Instalaciones Eléctricas y de Telecomunicaciones del Centro de Estudios e Investigaciones Facultad de Ingeniería (CEIFI) de la Universidad del Quindío. | 425,00 |
| | | | \$ 19.320.000 | Contrato de Interventoría No. 29 de 2021 | Interventoría Técnica, Administrativa y Financiera al Contrato de Obra para la Modernización de las Instalaciones Eléctricas y de Telecomunicaciones del Centro de Estudios e Investigaciones Facultad de Ingeniería (CEIFI) de la Universidad del Quindío". | |
| | | | \$ 258.692.053 | Contrato de Obra No. 018 de 2022 | Suministro e Instalación de Divisiones en Vidrio para el Ceifi y el Laboratorio de | |

| Meta | Proyecto | Descripción | Valor | No. | Descripción del Contrato | Área (M ²) |
|------|---|--|------------------|---|---|------------------------|
| | | | | | Grafeno de la Universidad del Quindío | |
| 4.5 | Mejoramiento y renovación de las fachadas y cubiertas del edificio donde funcionan las Facultades de Ciencias Básicas y Tecnologías y de Ciencias Humanas y Bellas Artes de la Universidad del Quindío. | Adecuación y mejoramiento de las cubiertas del edificio de Ciencias Básicas y de Ciencias Humanas de la Universidad del Quindío. | \$ 1.519.207.648 | Contrato de Obra No. 024 de 2021 | Obra Civil Adecuación Y Mejoramiento de las Cubiertas del Edificio de Ciencias Básicas y de Ciencias Humanas de la Universidad del Quindío | 3.686,12 |
| | | | \$ 199.995.812 | ACOC-3 | Adición y Prórroga al Contrato Obra N°. 024 de 2021 | |
| | | | \$ 116.981.760 | Contrato de Interventoría No. 502 de 2021 | Interventoría Técnica, Administrativa y Financiera al Contrato Obra Civil Adecuación y Mejoramiento de las Cubiertas del Edificio de Ciencias Básicas y de Ciencias Humanas de la Universidad Del Quindío". | |
| | | | \$ 32.867.800 | Contrato de Interventoría No. 502 de 2021 | Adición y Prórroga al Contrato de Interventoría N° 502 de Octubre 1 de 2021 | |
| 4.5 | Adecuar, mejorar y construir la infraestructura física del campus con el fin de garantizar las condiciones de operación en cuanto a Docencia, Investigación y Extensión. | Modernización de la infraestructura física de la Facultad de Ciencias Agroindustriales | \$ 4.576.263.978 | Contrato de Obra No. 031 de 2020 | Obra Civil Construcción de la Infraestructura Física de la Facultad de Ciencias Agroindustriales Uniquindío | 5.797,28 |
| | | | \$ 403.954.525 | 1 | Interventoría Técnica, Jurídica, Administrativa y Financiera Seguimiento al Contrato de Obra Civil Construcción de la Infraestructura Física de la Facultad de Ciencias Agroindustriales Uniquindío | |
| | | | \$ 132.369.813 | CT-10 | Obra Civil Cambio de Cubierta Granja Bengala, Módulo Alojamientos | 476,03 |
| | | | \$ 471.712.917 | Contrato de Obra No. 21 de 2021 | Obra Civil Remodelación Granja Bengala, Etapa 1, Universidad del Quindío | 700,00 |
| | | | \$ 47.184.4623 | Contrato de Interventoría No. 453 de 2021 | Interventoría Técnica, Administrativa y Financiera al Contrato "Obra Civil Remodelación Granja Bengala, Etapa 1, de la Universidad Del Quindío | 700,00 |

| Meta | Proyecto | Descripción | Valor | No. | Descripción del Contrato | Área (M²) |
|------|--|---|----------------|--|--|-----------|
| | | | \$ 177.442.636 | 37 | Instalaciones Eléctricas Optimización y Adecuación Granja Bengala, Etapa 2. | 476,03 |
| 4,5 | Adecuar, mejorar y construir la infraestructura física del campus con el fin de garantizar las condiciones de operación en cuanto a Docencia, Investigación y Extensión. | Optimización de Baterías sanitarias | \$ 38.322.998 | Contrato de Obra No. 39 de 2021 | Modernización de las Instalaciones Eléctricas para la Adecuación de las Baterías Sanitarias Sótano del Coliseo Cubierto de la Universidad del Quindío | 84,50 |
| | | | \$ 5.012.740 | ACOC-6 | Modificatorio N°. 3. Prórroga y Adición al Contrato de Obra N°. 39 De 2021 | |
| | | | \$ 97.080.637 | 36 | Adecuación de Baterías Sanitarias Sótano Coliseo Cubierto Universidad del Quindío | |
| | | | \$ 21.029.295 | ACOC-1 | Contrato Modificatorio N°. 6 al Contrato N°. 36 de 2021: Adecuación Baterías Sanitarias Sótano Coliseo Cubierto Universidad del Quindío | |
| 4,2 | Sistema Integrado Ambiental (Certificación en NTC ISO 14001) | Sistema de Gestión Ambiental | \$ 6.000.000 | 15 | Servicio de Tratamiento y Disposición Final de Residuos Peligrosos con sus Actividades Conexas o Complementarias de Recolección y Transporte para la Universidad del Quindío | N/A |
| 4,5 | Adecuar, mejorar y construir la infraestructura física del campus con el fin de garantizar las condiciones de operación en cuanto a Docencia, Investigación y Extensión. | Estudios, diseños y consultorías, Obras Varias e interventorías externas. | \$ 17.500.000 | Contrato de Consultoría No. 65 de 2022 | Estructuración y Formulación de Especificaciones, Presupuestos de Obra y Planos Constructivos para la Reparación y Ajuste de los Acabados de la Piscina Olímpica Universidad Del Quindío | 1.050,00 |
| | | | \$ 202.300.000 | Contrato de Consultoría No. 31 de 2022 | Consultoría Realizar los Estudios y Diseños Complementarios Fase 3 Construcción Ludoteca Infantil y Estudios y Diseños Fase 3 para la Adecuación y Ampliación Canchas de Squash Universidad del Quindío. | 875,01 |
| | | | \$ 22.000.000 | Contrato de Servicio No. 352 de 2022 | Servicios de Valuación de Ochenta (80) Bienes | N/A |

| Meta | Proyecto | Descripción | Valor | No. | Descripción del Contrato | Área (M²) |
|------|---|---|------------------|---|---|-----------|
| | | | | | Inmuebles Propiedad de la Universidad del Quindío. | |
| 4.5 | Mejoramiento y renovación de las fachadas y cubiertas del edificio donde funcionan las Facultades de Ciencias Básicas y Tecnologías y de Ciencias Humanas y Bellas Artes de la Universidad del Quindío. | Adecuación y mejoramiento de las fachadas del edificio de Ciencias Básicas y de Ciencias Humanas de la Universidad del Quindío. | \$ 1.618.546.483 | Contrato de Obra No. 066 de 2022 | Obra Civil Cambio de Ventanería y Mejoramiento Fachadas del Bloque de las Facultades de Ciencias Básicas y Tecnologías y Ciencias Humanas y Bellas Artes Universidad del Quindío | 13.402,00 |
| | | | \$ 75.684.000 | Contrato de Interventoría No. 067 de 2021 | Interventoría Técnica, Administrativa y Financiera al Contrato Obra Civil para el Cambio de Ventanería y Mejoramiento Fachadas Bloque de las Facultades de Ciencias Básicas y Tecnologías y Ciencias Humanas y Bellas Artes Universidad del Quindío". | |
| 4.5 | Adecuar, mejorar y construir la infraestructura física del campus con el fin de garantizar las condiciones de operación en cuanto a Docencia, Investigación y Extensión. | Modernización de la infraestructura física de la Facultad de Ciencias Agroindustriales | \$ 1.379.689.967 | Contrato de Obra No. 06 de 2020 | Modificadorio N°. 2 al Cto de Obra 031 de 2020 Obra Civil Construcción de la Infraestructura Física de La Facultad de Ciencias Agroindustriales de la Uniquindio | 5.797,28 |
| | | | \$ 149.660.112 | 1 | Modificadorio N°. 2 al Contrato De Interventoría Técnica, Jurídica, Administrativa y Financiera para el Seguimiento al Contrato Obra Civil Construcción de la Infraestructura Física de la Facultad de Ciencias Agroindustriales de la Uniquindio | |
| | | | \$ 824.560.816 | Contrato de obra No. 64 de 2022 | Obra Civil Remodelación Granja Bengala, Etapa 2, Universidad del Quindío | 1.270,00 |
| | | | \$ 76.160.000 | Contrato de Interventoría No. 68 de 2022 | Interventoría Técnica, Administrativa y Financiera Contrato "Obra Civil Remodelación Granja Bengala, Etapa 2, Universidad del Quindío" | |
| 4,5 | Adecuar, mejorar y construir la infraestructura física del campus | Estudios, diseños y consultorías, Obras Varias | \$ 1.134.122.858 | Contrato No. 71 de 2022 | Obra Civil Mejoramiento de Cubiertas en Diferentes Edificios Universidad del Quindío. | 3.056,00 |

| Meta | Proyecto | Descripción | Valor | No. | Descripción del Contrato | Área (M ²) |
|------|--|--------------------------|----------------|--------------------------|--|------------------------|
| | con el fin de garantizar las condiciones de operación en cuanto a Docencia, Investigación y Extensión. | interventorías externas. | \$ 69.305.600 | Contrato No. 72 de 2022 | Interventoría Técnica, Administrativa y Financiera Contrato Obra Civil para el Mejoramiento de Cubiertas en Diferentes Edificios Universidad del Quindío". | |
| | | | \$ 144.689.526 | Contrato No. 61 de 2022 | Obra Civil Adecuación y Redistribución Física del Centro Audiovisual de la Universidad del Quindío. | 249,28 |
| | | | \$ 85.146.663 | Contrato No. 209 de 2022 | Suministro e Instalación de Cielorraso en PVC para Espacios del 4to Piso del Bloque de Ciencias Básicas y Humanas de la Universidad del Quindío. | 659,34 |
| | | | \$ 99.381.910 | Contrato No. 236 de 2022 | Compra de Materiales Eléctricos y Telecomunicaciones para la Sala de Profesores de Matemáticas, Programa de Lenguas Modernas y Programa de Español y Literatura y Oficinas Gedes Universidad del Quindío. | N/A |
| | | | \$ 146.177.605 | Contrato No. 59 de 2022 | Adecuaciones Eléctricas de Iluminación Piso 4 de Ciencias Básicas para las Salas Multivisuales (2), Salas de Informática (5), Direcciones Programas de Trabajo Social, CIDBA, Gerontología, Artes Visuales y Decanaturas de Ciencias Básicas y Humanas De | N/A |
| | | | \$ 124.493.130 | Contrato No. 75 de 2022 | Adecuaciones Eléctricas y Telecomunicaciones Oficinas de Virtualización en Bloque 50 Años 4 Piso Universidad del Quindío | N/A |
| | | | \$ 25.523.046 | Contrato No. 76 de 2022 | Suministro e Instalación de Cerramiento Perimetral en el Sector Nororiental del Edificio de Cepas de la Universidad del Quindío y Reparación y Mejoramiento del Cerramiento Existente del Boulevard y Parqueadero Vehicular Ubicado Zona Posterior del Edificio de | N/A |

| Meta | Proyecto | Descripción | Valor | No. | Descripción del Contrato | Área (M ²) |
|--------------|---|---------------------------------|--------------------------|--|--|------------------------|
| | | | | | Ciencias Básicas Universidad del Quindío | |
| | | | \$ 199.372.286 | Contrato de Obra No. 53 de 2022 | Contrato Obra Restauración y Adecuación Fachada del Edificio de Bellas Artes Universidad del Quindío | 1.792,00 |
| | | | \$ 140.140.428 | Contrato de Obra No. 77 de 2022 | Obra Civil Adecuación de Pisos Diferentes Espacios Universidad del Quindío | 344,44 |
| 4,5 | Adecuar, mejorar y construir la infraestructura física del campus con el fin de garantizar las condiciones de operación en cuanto a Docencia, Investigación y Extensión. | Mobiliario | \$ 1.434.586.512 | 70 | Compra de Mobiliario Institucional de Aulas, Laboratorios y Oficinas para la Dotación Áreas Construidas Marco del Proyecto Aprobado por el OCAD Regional Eje Cafetero Denominado "Modernización de la Infraestructura Física Facultad de Ingeniería" | N/A |
| | | | \$ 148.000.000 | Contrato No. 247 de 2022 | Compra e Instalación de Módulos Comerciales para Estudiantes en Acero Inoxidable Campus de la Universidad del Quindío. | N/A |
| | | | \$ 539.132.460 | Contrato de Compraventa No. 073 de 2022 | Compra de Mobiliario Institucional de Aulas, Laboratorios y Oficinas Dotación de Diferentes Espacios Académicos y Administrativos Campus Universidad del Quindío | N/A |
| 4,2 | Sistema Integrado Ambiental (Certificación en NTC ISO 14001) | Sistema de Gestión Ambiental | \$ 6.000.000 | 15 | Servicio de Tratamiento y Disposición Final de Residuos Peligrosos con sus Actividades Conexas o Complementarias de Recolección y Transporte Universidad del Quindío | N/A |
| Total | | | \$ 17.124.669.732 | | | |

Fuente: Departamento de Proyectos - Dirección de Planeación Institucional

6. UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO EN CIFRAS.

6.1. Docentes

6.1.1. Planta

Por Programa - Genero

| Facultad / Programa | 20221 | | | 20222 | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | F | M | Total | F | M | Total |
| Ciencias Agroindustriales | 4 | 7 | 11 | 4 | 7 | 11 |
| Ingeniería de Alimentos | 4 | 4 | 8 | 4 | 5 | 9 |
| Tecnología Agropecuaria | | 1 | 1 | | | |
| Tecnología en Procesos Agroindustriales | | 2 | 2 | | | |
| Zootecnia | | | | | 2 | 2 |
| Ciencias Básicas y Tecnologías | 9 | 31 | 40 | 9 | 31 | 40 |
| Biología | 5 | 6 | 11 | 5 | 6 | 11 |
| Física | 2 | 6 | 8 | 2 | 6 | 8 |
| Química | 2 | 9 | 11 | 2 | 9 | 11 |
| Tecnología en Instrumentación Electrónica | | 10 | 10 | | 10 | 10 |
| Ciencias de la Educación | 25 | 31 | 56 | 25 | 31 | 56 |
| Lic Ciencias Naturales y Educación Ambiental | 5 | 4 | 9 | 5 | 4 | 9 |
| Lic Educación Física, Recreación y Deportes | | 4 | 4 | | 4 | 4 |
| Lic Educación Infantil | 4 | 3 | 7 | 4 | 3 | 7 |
| Lic Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés | 8 | 5 | 13 | 8 | 5 | 13 |
| Lic Literatura y Lengua Castellana | 2 | 5 | 7 | 2 | 5 | 7 |
| Lic Matemáticas | 6 | 10 | 16 | 6 | 10 | 16 |
| Ciencias de la Salud | 18 | 30 | 48 | 17 | 27 | 44 |
| Enfermería | 7 | | 7 | 7 | | 7 |
| Gerontología | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| Medicina | 7 | 28 | 35 | 6 | 25 | 31 |
| Seguridad y Salud en el Trabajo | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| Ciencias Económicas, Administrativas y Contables | 17 | 13 | 30 | 17 | 13 | 30 |
| Administración de Negocios Distancia | 1 | 1 | 2 | | | |
| Administración de Negocios Presencial | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 |
| Administración Financiera | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| Contaduría Pública | 10 | 8 | 18 | 10 | 8 | 18 |
| Economía | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| Ciencias Humanas y Bellas Artes | 11 | 11 | 22 | 11 | 11 | 22 |
| Artes Visuales | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| CIDBA | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Comunicación Social Periodismo | 3 | 4 | 7 | 3 | 4 | 7 |
| Filosofía | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 |
| Trabajo Social | 5 | 3 | 8 | 5 | 3 | 8 |
| Ingeniería | 6 | 48 | 54 | 6 | 46 | 52 |
| IngBeniería Civil | 3 | 14 | 17 | 3 | 13 | 16 |
| Ingeniería de Sistemas y Computación | 3 | 13 | 16 | 3 | 12 | 15 |
| Ingeniería Electrónica | | 12 | 12 | | 12 | 12 |
| Ingeniería Topográfica y Geomática | | 8 | 8 | | 6 | 6 |
| Tecnología en Levantamientos Topográficos | | | | | 2 | 2 |
| Tecnología en Obras Civiles | | 1 | 1 | | 1 | 1 |

| Facultad / Programa | 20221 | | | 20222 | | |
|---------------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| | F | M | Total | F | M | Total |
| Total | 90 | 171 | 261 | 89 | 166 | 255 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

F: Femenina M: Masculina

Por Formación Académica

| Facultad / Programa | 20221 | | | | | 20222 | | | | |
|---|----------|----------|------------|------------|------------|----------|----------|------------|------------|------------|
| | Preg | Esp | Maes | Doc | Total | Preg | Esp | Doc | Maes | Total |
| Ciencias Agroindustriales | | | 2 | 9 | 11 | | | 9 | 2 | 11 |
| Ingeniería de Alimentos | | | | 8 | 8 | | | 9 | | 9 |
| Tecnología Agropecuaria | | | 1 | | 1 | | | | | |
| Tecnología en Procesos Agroindustriales | | | 1 | 1 | 2 | | | | | |
| Zootecnia | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Ciencias Básicas y Tecnologías | | 1 | 14 | 25 | 40 | | 1 | 25 | 14 | 40 |
| Biología | | | 1 | 10 | 11 | | | 10 | 1 | 11 |
| Física | | | | 8 | 8 | | | 8 | | 8 |
| Química | | | 8 | 3 | 11 | | | 3 | 8 | 11 |
| Tecnología en Instrumentación Electrónica | | 1 | 5 | 4 | 10 | | 1 | 4 | 5 | 10 |
| Ciencias de la Educación | | | 34 | 22 | 56 | | | 22 | 34 | 56 |
| Lic Ciencias Naturales y Educación Ambiental | | | 4 | 5 | 9 | | | 5 | 4 | 9 |
| Lic Educación Física, Recreación y Deportes | | | 2 | 2 | 4 | | | 2 | 2 | 4 |
| Lic Educación Infantil | | | 6 | 1 | 7 | | | 1 | 6 | 7 |
| Lic Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés | | | 10 | 3 | 13 | | | 3 | 10 | 13 |
| Lic Literatura y Lengua Castellana | | | 3 | 4 | 7 | | | 4 | 3 | 7 |
| Lic Matemáticas | | | 9 | 7 | 16 | | | 7 | 9 | 16 |
| Ciencias de la Salud | 1 | | 35 | 12 | 48 | 1 | | 11 | 32 | 44 |
| Enfermería | | | 5 | 2 | 7 | | | 2 | 5 | 7 |
| Gerontología | | | 3 | | 3 | | | | 3 | 3 |
| Medicina | 1 | | 26 | 8 | 35 | 1 | | 7 | 23 | 31 |
| Seguridad y Salud en el Trabajo | | | 1 | 2 | 3 | | | 2 | 1 | 3 |
| Ciencias Económicas, Administrativas y Contables | | 1 | 25 | 4 | 30 | | 1 | 4 | 25 | 30 |
| Administración de Negocios Distancia | | | 2 | | 2 | | | | | |
| Administración de Negocios Presencial | | | 3 | | 3 | | | | 5 | 5 |
| Administración Financiera | | | 2 | 1 | 3 | | | 1 | 2 | 3 |
| Contaduría Pública | | 1 | 14 | 3 | 18 | | 1 | 3 | 14 | 18 |
| Economía | | | 4 | | 4 | | | | 4 | 4 |
| Ciencias Humanas y Bellas Artes | | | 9 | 13 | 22 | | | 13 | 9 | 22 |
| Artes Visuales | | | 1 | 1 | 2 | | | 1 | 1 | 2 |
| CIDBA | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 |
| Comunicación Social Periodismo | | | 3 | 4 | 7 | | | 4 | 3 | 7 |
| Filosofía | | | 2 | 2 | 4 | | | 2 | 2 | 4 |
| Trabajo Social | | | 2 | 6 | 8 | | | 6 | 2 | 8 |
| Ingeniería | | 4 | 30 | 20 | 54 | | 3 | 20 | 29 | 52 |
| Ingeniería Civil | | 1 | 13 | 3 | 17 | | | 3 | 13 | 16 |
| Ingeniería de Sistemas y Computación | | | 7 | 9 | 16 | | | 9 | 6 | 15 |
| Ingeniería Electrónica | | | 5 | 7 | 12 | | | 7 | 5 | 12 |
| Ingeniería Topográfica y Geomática | | 2 | 5 | 1 | 8 | | 1 | 1 | 4 | 6 |
| Tecnología en Levantamientos Topográficos | | | | | | | 1 | | 1 | 2 |
| Tecnología en Obras Cíviles | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| Total | 1 | 6 | 149 | 105 | 261 | 1 | 5 | 104 | 145 | 255 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional
 Preg: Pregrado. Esp: Especialización. Maes: Maestría. Doc: Doctorado

Por Categoría

| Facultad / Programa | 20221 | | | | | 20222 | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | Aux | Asist | Asoc | Tit | Total | Aux | Asist | Asoc | Tit | Total |
| Ciencias Agroindustriales | | 1 | 7 | 3 | 11 | | 1 | 7 | 3 | 11 |
| Ingeniería de Alimentos | | | 6 | 2 | 8 | | | 6 | 3 | 9 |
| Tecnología Agropecuaria | | 1 | | | 1 | | | | | |
| Tecnología en Procesos Agroindustriales | | | 1 | 1 | 2 | | | | | |
| Zootecnia | | | | | | 1 | 1 | | | 2 |
| Ciencias Básicas y Tecnologías | 4 | 12 | 14 | 10 | 40 | 2 | 11 | 16 | 11 | 40 |
| Biología | | 7 | 2 | 2 | 11 | | 6 | 2 | 3 | 11 |
| Física | 1 | 1 | 4 | 2 | 8 | | 1 | 5 | 2 | 8 |
| Química | 3 | 1 | 6 | 1 | 11 | 2 | 1 | 7 | 1 | 11 |
| Tecnología en Instrumentación Electrónica | | 3 | 2 | 5 | 10 | | 3 | 2 | 5 | 10 |
| Ciencias de la Educación | 5 | 15 | 23 | 13 | 56 | 5 | 13 | 24 | 14 | 56 |
| Lic Ciencias Naturales y Educación Ambiental | | 3 | 4 | 2 | 9 | | 3 | 4 | 2 | 9 |
| Lic Educación Física, Recreación y Deportes | | | 4 | | 4 | | | 4 | | 4 |
| Lic Educación Infantil | | 1 | 4 | 2 | 7 | | 1 | 4 | 2 | 7 |
| Lic Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés | 4 | 6 | 2 | 1 | 13 | 4 | 5 | 3 | 1 | 13 |
| Lic Literatura y Lengua Castellana | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 | 1 | 1 | 3 | 2 | 7 |
| Lic Matemáticas | | 3 | 6 | 7 | 16 | | 3 | 6 | 7 | 16 |
| Ciencias de la Salud | 17 | 15 | 9 | 7 | 48 | 17 | 11 | 11 | 5 | 44 |
| Enfermería | 3 | 3 | 1 | | 7 | 3 | 3 | 1 | | 7 |
| Gerontología | | 3 | | | 3 | | 2 | 1 | | 3 |
| Medicina | 14 | 8 | 6 | 7 | 35 | 14 | 6 | 6 | 5 | 31 |
| Seguridad y Salud en el Trabajo | | 1 | 2 | | 3 | | | 3 | | 3 |
| Ciencias Económicas, Administrativas y Contables | 4 | 9 | 11 | 6 | 30 | 3 | 8 | 13 | 6 | 30 |
| Administración de Negocios Distancia | 2 | | | | 2 | | | | | |
| Administración de Negocios Presencial | | 2 | 1 | | 3 | 2 | 2 | 1 | | 5 |
| Administración Financiera | 1 | | 2 | | 3 | 1 | | 2 | | 3 |
| Contaduría Pública | 1 | 4 | 7 | 6 | 18 | | 4 | 8 | 6 | 18 |
| Economía | | 3 | 1 | | 4 | | 2 | 2 | | 4 |
| Ciencias Humanas y Bellas Artes | 2 | 8 | 8 | 4 | 22 | 1 | 9 | 8 | 4 | 22 |
| Artes Visuales | 1 | 1 | | | 2 | 1 | 1 | | | 2 |
| CIDBA | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| Comunicación Social Periodismo | 1 | | 4 | 2 | 7 | | 1 | 4 | 2 | 7 |
| Filosofía | | 1 | 2 | 1 | 4 | | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Trabajo Social | | 5 | 2 | 1 | 8 | | 5 | 2 | 1 | 8 |
| Ingeniería | 7 | 22 | 14 | 11 | 54 | 7 | 20 | 14 | 11 | 52 |
| Ingeniería Civil | 5 | 6 | 4 | 2 | 17 | 5 | 6 | 4 | 1 | 16 |
| Ingeniería de Sistemas y Computación | 2 | 3 | 6 | 5 | 16 | 2 | 2 | 6 | 5 | 15 |
| Ingeniería Electrónica | | 8 | 3 | 1 | 12 | | 7 | 3 | 2 | 12 |
| Ingeniería Topográfica y Geomática | | 4 | 1 | 3 | 8 | | 3 | | 3 | 6 |
| Tecnología en Levantamientos Topográficos | | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| Tecnología en Obras Civiles | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| Total | 39 | 82 | 86 | 54 | 261 | 35 | 73 | 93 | 54 | 255 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional
 Aux: Auxiliar. Asist: Asistente. Asoc: Asociado. Tit: Titular

Por Dedicación

| Facultad / Programa | 20221 | | | 20222 | | |
|---|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|
| | TC | MT | TCE | TC | MT | TCE |
| Ciencias Agroindustriales | 11 | | 11 | 11 | | 11 |
| Ingeniería de Alimentos | 8 | | 8 | 9 | | 9 |
| Tecnología Agropecuaria | 1 | | 1 | | | 0 |
| Tecnología en Procesos Agroindustriales | 2 | | 2 | | | 0 |
| Zootecnia | | | 0 | 2 | | 2 |
| Ciencias Básicas y Tecnologías | 40 | | 40 | 40 | | 40 |
| Biología | 11 | | 11 | 11 | | 11 |
| Física | 8 | | 8 | 8 | | 8 |
| Química | 11 | | 11 | 11 | | 11 |
| Tecnología en Instrumentación Electrónica | 10 | | 10 | 10 | | 10 |
| Ciencias de la Educación | 56 | | 56 | 56 | | 56 |
| Lic Ciencias Naturales y Educación Ambiental | 9 | | 9 | 9 | | 9 |
| Lic Educación Física, Recreación y Deportes | 4 | | 4 | 4 | | 4 |
| Lic Educación Infantil | 7 | | 7 | 7 | | 7 |
| Lic Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés | 13 | | 13 | 13 | | 13 |
| Lic Literatura y Lengua Castellana | 7 | | 7 | 7 | | 7 |
| Lic Matemáticas | 16 | | 16 | 16 | | 16 |
| Ciencias de la Salud | 27 | 21 | 38 | 26 | 18 | 35 |
| Enfermería | 7 | | 7 | 7 | | 7 |
| Gerontología | 3 | | 3 | 3 | | 3 |
| Medicina | 14 | 21 | 25 | 13 | 18 | 22 |
| Seguridad y Salud en el Trabajo | 3 | | 3 | 3 | | 3 |
| Ciencias Económicas, Administrativas y Contables | 30 | | 30 | 30 | | 30 |
| Administración de Negocios Distancia | 2 | | 2 | | | 0 |
| Administración de Negocios Presencial | 3 | | 3 | 5 | | 5 |
| Administración Financiera | 3 | | 3 | 3 | | 3 |
| Contaduría Pública | 18 | | 18 | 18 | | 18 |
| Economía | 4 | | 4 | 4 | | 4 |
| Ciencias Humanas y Bellas Artes | 22 | | 22 | 22 | | 22 |
| Artes Visuales | 2 | | 2 | 2 | | 2 |
| CIDBA | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Comunicación Social Periodismo | 7 | | 7 | 7 | | 7 |
| Filosofía | 4 | | 4 | 4 | | 4 |
| Trabajo Social | 8 | | 8 | 8 | | 8 |
| Ingeniería | 54 | | 54 | 52 | | 52 |
| Ingeniería Civil | 17 | | 17 | 16 | | 16 |
| Ingeniería de Sistemas y Computación | 16 | | 16 | 15 | | 15 |
| Ingeniería Electrónica | 12 | | 12 | 12 | | 12 |
| Ingeniería Topográfica y Geomática | 8 | | 8 | 6 | | 6 |
| Tecnología en Levantamientos Topográficos | | | 0 | 2 | | 2 |
| Tecnología en Obras Civiles | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Total | 240 | 21 | 251 | 237 | 18 | 246 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

TC: Tiempo Completo. MT: Medio Tiempo. TCE: Tiempo Completo Equivalente

6.1.2. Contrato

Por Programa - Genero

| Facultad / Programa | 20221 | | | 20222 | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | F | M | Total | F | M | Total |
| Ciencias Agroindustriales | 5 | 3 | 8 | 6 | 4 | 10 |
| Tecnología Agropecuaria | | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| Tecnología en Procesos Agroindustriales | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Ingeniería de Alimentos | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 |
| Zootecnia | 1 | | 1 | 2 | 1 | 3 |
| Ciencias Básicas y Tecnologías | 8 | 16 | 24 | 9 | 17 | 26 |
| Tecnología en Instrumentación Electrónica | 1 | 5 | 6 | 1 | 5 | 6 |
| Biología | 2 | 5 | 7 | 2 | 5 | 7 |
| Física | 2 | 4 | 6 | 2 | 5 | 7 |
| Química | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 6 |
| Ciencias de la Educación | 24 | 19 | 43 | 24 | 20 | 44 |
| Lic Ciencias Naturales y Educación Ambiental | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| Lic Educación Física, Recreación y Deportes | 7 | 5 | 12 | 7 | 5 | 12 |
| Lic Educación Infantil | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Lic Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés | 7 | 9 | 16 | 7 | 10 | 17 |
| Lic Literatura y Lengua Castellana | 4 | 2 | 6 | 4 | 2 | 6 |
| Lic Matemáticas | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 |
| Ciencias de la Salud | 19 | 21 | 40 | 20 | 20 | 40 |
| Enfermería | 7 | 2 | 9 | 9 | 2 | 11 |
| Gerontología | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| Medicina | 5 | 14 | 19 | 4 | 13 | 17 |
| Seguridad y Salud en el Trabajo | 5 | 4 | 9 | 5 | 4 | 9 |
| Ciencias Económicas, Administrativas y Contables | 25 | 16 | 41 | 24 | 17 | 41 |
| Administración de Negocios | 2 | 4 | 6 | 3 | 8 | 11 |
| Administración de Negocios Distancia | 1 | 4 | 5 | | | |
| Administración Financiera | 9 | 3 | 12 | 9 | 3 | 12 |
| Contaduría Pública | 11 | 4 | 15 | 10 | 5 | 15 |
| Economía | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| Ciencias Humanas y Bellas Artes | 15 | 14 | 29 | 15 | 13 | 28 |
| Artes Visuales | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| CIDBA | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 |
| Comunicación Social Periodismo | 2 | 4 | 6 | 2 | 4 | 6 |
| Filosofía | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 |
| Trabajo Social | 6 | 4 | 10 | 6 | 3 | 9 |
| Ingeniería | 13 | 23 | 36 | 14 | 22 | 36 |
| Tecnología Obras Civiles | | 3 | 3 | | 3 | 3 |
| Ingeniería Civil | 5 | 5 | 10 | 5 | 5 | 10 |
| Ingeniería de Sistemas y Computación | 6 | 5 | 11 | 7 | 4 | 11 |
| Ingeniería Electrónica | 2 | 7 | 9 | 2 | 7 | 9 |
| Ingeniería Topográfica y Geomática | | 3 | 3 | | 3 | 3 |
| Total general | 109 | 112 | 221 | 112 | 113 | 225 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional
F: Femenina M: Masculina

Por Formación Académica

| Facultad / Programa | 20221 | | | | | 20222 | | | | |
|----------------------------------|----------|-----|----------|-----|----------|----------|-----|----------|-----|-----------|
| | Preg | Esp | Maes | Doc | Total | Preg | Esp | Maes | Doc | Total |
| Ciencias Agroindustriales | 2 | | 6 | | 8 | 2 | | 8 | | 10 |

| Facultad / Programa | 20221 | | | | | 20222 | | | | |
|---|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|
| | Preg | Esp | Maes | Doc | Total | Preg | Esp | Maes | Doc | Total |
| Tecnología Agropecuaria | 1 | | | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Tecnología en Procesos Agroindustriales | 1 | | | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Ingeniería de Alimentos | | | 5 | | 5 | | | 5 | | 5 |
| Zootecnia | | | 1 | | 1 | | | 3 | | 3 |
| Ciencias Básicas y Tecnologías | 4 | 2 | 13 | 5 | 24 | 2 | 2 | 16 | 6 | 26 |
| Tecnología en Instrumentación Electrónica | 2 | 1 | 3 | | 6 | 1 | 1 | 4 | | 6 |
| Biología | 2 | | 3 | 2 | 7 | | | 4 | 3 | 7 |
| Física | | 1 | 4 | 1 | 6 | 1 | 1 | 4 | 1 | 7 |
| Química | | | 3 | 2 | 5 | | | 4 | 2 | 6 |
| Ciencias de la Educación | 7 | 1 | 33 | 2 | 43 | 9 | 1 | 30 | 4 | 44 |
| Lic Ciencias Naturales y Educación Ambiental | 1 | | 2 | | 3 | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| Lic Educación Física, Recreación y Deportes | 1 | 1 | 10 | | 12 | 2 | 1 | 8 | 1 | 12 |
| Lic Educación Infantil | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 |
| Lic Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés | 4 | | 12 | | 16 | 5 | | 12 | | 17 |
| Lic Literatura y Lengua Castellana | 1 | | 4 | 1 | 6 | 1 | | 4 | 1 | 6 |
| Lic Matemáticas | | | 4 | 1 | 5 | | | 4 | 1 | 5 |
| Ciencias de la Salud | 4 | 6 | 28 | 2 | 40 | 5 | 7 | 27 | 1 | 40 |
| Enfermería | | 3 | 6 | | 9 | 1 | 4 | 6 | | 11 |
| Gerontología | 1 | | 2 | | 3 | 1 | | 2 | | 3 |
| Medicina | 1 | 1 | 16 | 1 | 19 | 1 | 1 | 14 | 1 | 17 |
| Seguridad y Salud en el Trabajo | 2 | 2 | 4 | 1 | 9 | 2 | 2 | 5 | | 9 |
| Ciencias Económicas, Administrativas y Contables | 2 | 4 | 35 | | 41 | 4 | 3 | 34 | | 41 |
| Administración de Negocios | 1 | | 5 | | 6 | 1 | 1 | 9 | | 11 |
| Administración de Negocios Distancia | | 1 | 4 | | 5 | | | | | |
| Administración Financiera | | 2 | 10 | | 12 | | 2 | 10 | | 12 |
| Contaduría Pública | 1 | 1 | 13 | | 15 | 3 | | 12 | | 15 |
| Economía | | | 3 | | 3 | | | 3 | | 3 |
| Ciencias Humanas y Bellas Artes | 2 | 4 | 22 | 1 | 29 | 2 | 3 | 22 | 1 | 28 |
| Artes Visuales | | | 3 | | 3 | | | 3 | | 3 |
| CIDBA | 1 | 1 | 3 | | 5 | 1 | 1 | 3 | | 5 |
| Comunicación Social Periodismo | | 1 | 5 | | 6 | | 1 | 5 | | 6 |
| Filosofía | 1 | | 3 | 1 | 5 | 1 | | 3 | 1 | 5 |
| Trabajo Social | | 2 | 8 | | 10 | | 1 | 8 | | 9 |
| Ingeniería | 7 | 3 | 24 | 2 | 36 | 5 | 2 | 26 | 3 | 36 |
| Tecnología Obras Civiles | 2 | | | 1 | 3 | 2 | | | 1 | 3 |
| Ingeniería Civil | 1 | 2 | 7 | | 10 | | 1 | 8 | 1 | 10 |
| Ingeniería de Sistemas y Computación | 3 | | 8 | | 11 | 2 | | 9 | | 11 |
| Ingeniería Electrónica | 1 | 1 | 6 | 1 | 9 | 1 | 1 | 6 | 1 | 9 |
| Ingeniería Topográfica y Geomática | | | 3 | | 3 | | | 3 | | 3 |
| Total | 28 | 20 | 161 | 12 | 221 | 29 | 18 | 163 | 15 | 225 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Preg: Pregrado. Esp: Especialización. Maes: Maestría. Doc: Doctorado

Por Categoría

| Facultad / Programa | 20221 | | | | | 20222 | | | | |
|---|----------|----------|----------|-----|----------|----------|----------|----------|-----|-----------|
| | Aux | Asist | Asoc | Tit | Total | Aux | Asist | Asoc | Tit | Total |
| Ciencias Agroindustriales | 1 | 5 | 2 | | 8 | 3 | 5 | 2 | | 10 |
| Tecnología Agropecuaria | 1 | | | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Tecnología en Procesos Agroindustriales | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |

| Facultad / Programa | 20221 | | | | | 20222 | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | Aux | Asist | Asoc | Tit | Total | Aux | Asist | Asoc | Tit | Total |
| Ingeniería de Alimentos | | 3 | 2 | | 5 | | 3 | 2 | | 5 |
| Zootecnia | | 1 | | | 1 | 2 | 1 | | | 3 |
| Ciencias Básicas y Tecnologías | 2 | 10 | 7 | 5 | 24 | 2 | 13 | 6 | 5 | 26 |
| Tecnología en Instrumentación Electrónica | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| Biología | 1 | 4 | 2 | | 7 | | 5 | 2 | | 7 |
| Física | | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Química | | 3 | 2 | | 5 | | 5 | 1 | | 6 |
| Ciencias de la Educación | 7 | 15 | 14 | 7 | 43 | 7 | 17 | 13 | 7 | 44 |
| Lic Ciencias Naturales y Educación Ambiental | 2 | 1 | | | 3 | 2 | 1 | | | 3 |
| Lic Educación Física, Recreación y Deportes | | 3 | 7 | 2 | 12 | | 4 | 6 | 2 | 12 |
| Lic Educación Infantil | 1 | | | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Lic Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés | 2 | 8 | 5 | 1 | 16 | 2 | 9 | 5 | 1 | 17 |
| Lic Literatura y Lengua Castellana | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| Lic Matemáticas | 1 | 1 | | 3 | 5 | 1 | 1 | | 3 | 5 |
| Ciencias de la Salud | 15 | 20 | 4 | 1 | 40 | 16 | 20 | 3 | 1 | 40 |
| Enfermería | | 6 | 3 | | 9 | 2 | 6 | 3 | | 11 |
| Gerontología | | 2 | | 1 | 3 | | 2 | | 1 | 3 |
| Medicina | 14 | 5 | | | 19 | 12 | 5 | | | 17 |
| Seguridad y Salud en el Trabajo | 1 | 7 | 1 | | 9 | 2 | 7 | | | 9 |
| Ciencias Económicas, Administrativas y Contables | 5 | 17 | 16 | 3 | 41 | 7 | 16 | 15 | 3 | 41 |
| Administración de Negocios | 1 | 4 | 1 | | 6 | 1 | 6 | 4 | | 11 |
| Administración de Negocios Distancia | | 2 | 3 | | 5 | | | | | |
| Administración Financiera | | 4 | 7 | 1 | 12 | | 4 | 7 | 1 | 12 |
| Contaduría Pública | 2 | 6 | 5 | 2 | 15 | 4 | 5 | 4 | 2 | 15 |
| Economía | 2 | 1 | | | 3 | 2 | 1 | | | 3 |
| Ciencias Humanas y Bellas Artes | 7 | 14 | 8 | | 29 | 7 | 13 | 8 | | 28 |
| Artes Visuales | 2 | 1 | | | 3 | 2 | 1 | | | 3 |
| CIDBA | | 2 | 3 | | 5 | | 2 | 3 | | 5 |
| Comunicación Social Periodismo | 1 | 2 | 3 | | 6 | 1 | 2 | 3 | | 6 |
| Filosofía | 3 | 1 | 1 | | 5 | 3 | 1 | 1 | | 5 |
| Trabajo Social | 1 | 8 | 1 | | 10 | 1 | 7 | 1 | | 9 |
| Ingeniería | 6 | 16 | 9 | 5 | 36 | 8 | 14 | 9 | 5 | 36 |
| Tecnología Obras Civiles | 1 | 2 | | | 3 | 1 | 2 | | | 3 |
| Ingeniería Civil | 2 | 6 | 1 | 1 | 10 | 3 | 5 | 1 | 1 | 10 |
| Ingeniería de Sistemas y Computación | 3 | 2 | 4 | 2 | 11 | 4 | 1 | 4 | 2 | 11 |
| Ingeniería Electrónica | | 4 | 3 | 2 | 9 | | 4 | 3 | 2 | 9 |
| Ingeniería Topográfica y Geomática | | 2 | 1 | | 3 | | 2 | 1 | | 3 |
| Total | 43 | 97 | 60 | 21 | 221 | 50 | 98 | 56 | 21 | 225 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Aux: Auxiliar. Asist: Asistente. Asoc: Asociado. Tit: Titular

Por Dedicación

| Facultad / Programa | 20221 | | | 20222 | | |
|---|----------|----|----------|-----------|----|-----------|
| | TC | MT | TCE | TC | MT | TCE |
| Ciencias Agroindustriales | 8 | | 8 | 10 | | 10 |
| Tecnología Agropecuaria | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Tecnología en Procesos Agroindustriales | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Ingeniería de Alimentos | 5 | | 5 | 5 | | 5 |
| Zootecnia | 1 | | 1 | 3 | | 3 |

221

| Facultad / Programa | 20221 | | | 20222 | | |
|---|------------|-----------|--------------|------------|-----------|------------|
| | TC | MT | TCE | TC | MT | TCE |
| Ciencias Básicas y Tecnologías | 24 | | 24 | 26 | | 26 |
| Tecnología en Instrumentación Electrónica | 6 | | 6 | 6 | | 6 |
| Biología | 7 | | 7 | 7 | | 7 |
| Física | 6 | | 6 | 7 | | 7 |
| Química | 5 | | 5 | 6 | | 6 |
| Ciencias de la Educación | 43 | | 43 | 44 | | 44 |
| Lic Ciencias Naturales y Educación Ambiental | 3 | | 3 | 3 | | 3 |
| Lic Educación Física, Recreación y Deportes | 12 | | 12 | 12 | | 12 |
| Lic Educación Infantil | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| Lic Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés | 16 | | 16 | 17 | | 17 |
| Lic Literatura y Lengua Castellana | 6 | | 6 | 6 | | 6 |
| Lic Matemáticas | 5 | | 5 | 5 | | 5 |
| Ciencias de la Salud | 23 | 17 | 31,5 | 24 | 16 | 32 |
| Enfermería | 6 | 3 | 7,5 | 7 | 4 | 9 |
| Gerontología | 3 | | 3 | 3 | | 3 |
| Medicina | 5 | 14 | 12 | 5 | 12 | 11 |
| Seguridad y Salud en el Trabajo | 9 | | 9 | 9 | | 9 |
| Ciencias Económicas, Administrativas y Contables | 41 | | 41 | 41 | | 41 |
| Administración de Negocios | 6 | | 6 | 6 | | 6 |
| Administración de Negocios Distancia | 5 | | 5 | 5 | | 5 |
| Administración Financiera | 12 | | 12 | 12 | | 12 |
| Contaduría Pública | 15 | | 15 | 15 | | 15 |
| Economía | 3 | | 3 | 3 | | 3 |
| Ciencias Humanas y Bellas Artes | 29 | | 29 | 28 | | 28 |
| Artes Visuales | 3 | | 3 | 3 | | 3 |
| CIDBA | 5 | | 5 | 5 | | 5 |
| Comunicación Social Periodismo | 6 | | 6 | 6 | | 6 |
| Filosofía | 5 | | 5 | 5 | | 5 |
| Trabajo Social | 10 | | 10 | 9 | | 9 |
| Ingeniería | 36 | | 36 | 36 | | 36 |
| Tecnología Obras Civiles | 3 | | 3 | 3 | | 3 |
| Ingeniería Civil | 10 | | 10 | 10 | | 10 |
| Ingeniería de Sistemas y Computación | 11 | | 11 | 11 | | 11 |
| Ingeniería Electrónica | 9 | | 9 | 9 | | 9 |
| Ingeniería Topográfica y Geomática | 3 | | 3 | 3 | | 3 |
| Total | 204 | 17 | 212,5 | 209 | 16 | 217 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

TC: Tiempo Completo. MT: Medio Tiempo. TCE: Tiempo Completo Equivalente

6.1.3. Catedráticos

Por Cantidad - Horas

| Facultad / Programa | 20221 | | | 20222 | | |
|---------------------------------------|------------|--------------|-------------|------------|--------------|--------------|
| | Cant. Doc. | Cant. Horas | TCE | Cant. Doc. | Cant. Horas | TCE |
| Ciencias Agroindustriales | 40 | 7.102 | 9,86 | 39 | 7.236 | 10,05 |
| Tecnología Agropecuaria | 1 | 40 | 0,06 | | | 0,00 |
| Ingeniería de Alimentos | 23 | 5.178 | 7,19 | 25 | 5.094 | 7,08 |
| Zootecnia | 15 | 1.848 | 2,57 | 14 | 2.142 | 2,98 |
| Maestría en Procesos Agroindustriales | 1 | 36 | 0,05 | | | 0,00 |

222

| Facultad / Programa | 20221 | | | 20222 | | |
|--|------------|----------------|---------------|------------|----------------|---------------|
| | Cant. Doc. | Cant. Horas | TCE | Cant. Doc. | Cant. Horas | TCE |
| Ciencias Básicas y Tecnologías | 67 | 11.281 | 15,67 | 52 | 8.967 | 12,45 |
| Tecnología en Instrumentación Electrónica | 10 | 1.419 | 1,97 | 9 | 1.130 | 1,57 |
| Biología | 22 | 3.988 | 5,54 | 20 | 3.856 | 5,36 |
| Física | 16 | 2.912 | 4,04 | 13 | 2.488 | 3,46 |
| Química | 14 | 2.694 | 3,74 | 10 | 1.493 | 2,07 |
| Maestría en Ciencias Biología Vegetal | 1 | 84 | 0,12 | | | 0,00 |
| Doctorado en Ciencias | 4 | 184 | 0,26 | | | 0,00 |
| Ciencias de la Educación | 136 | 23.028 | 31,98 | 151 | 26.229 | 36,43 |
| Lic Ciencias Naturales y Educación Ambiental | 14 | 1.723 | 2,39 | 8 | 1.514 | 2,10 |
| Lic Educación Física, Recreación y Deportes | 34 | 5.916 | 8,22 | 52 | 8.205 | 11,40 |
| Lic Educación Infantil | 9 | 1.166 | 1,62 | 11 | 1.534 | 2,13 |
| Lic Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés | 51 | 10.246 | 14,23 | 52 | 10.809 | 15,01 |
| Lic Literatura y Lengua Castellana | 18 | 2.757 | 3,83 | 19 | 2.747 | 3,82 |
| Lic Matemáticas | 7 | 1.158 | 1,61 | 9 | 1.420 | 1,97 |
| Doctorado en Ciencias de la Educación | 2 | 32 | 0,04 | | | 0,00 |
| Maestría en Ciencias de la Educación | 1 | 30 | 0,04 | | | 0,00 |
| Ciencias de la Salud | 153 | 25.118 | 34,89 | 144 | 24.605 | 34,17 |
| Enfermería | 15 | 2.654 | 3,69 | 10 | 1.932 | 2,68 |
| Gerontología | 16 | 2.681 | 3,72 | 14 | 2.451 | 3,40 |
| Medicina | 43 | 6.647 | 9,23 | 39 | 5.642 | 7,84 |
| Seguridad y Salud en el Trabajo | 79 | 13.136 | 18,24 | 81 | 14.580 | 20,25 |
| Ciencias Económicas, Activas y Contables | 199 | 28.618 | 39,75 | 185 | 29.280 | 40,67 |
| Administración de Negocios Distancia | 41 | 5.260 | 7,31 | 39 | 4.810 | 6,68 |
| Administración de Negocios Presencial | 34 | 4.520 | 6,28 | 36 | 4.472 | 6,21 |
| Administración Financiera | 51 | 8.352 | 11,60 | 54 | 9.456 | 13,13 |
| Contaduría Pública | 28 | 4.544 | 6,31 | 27 | 4.552 | 6,32 |
| Economía | 27 | 5.428 | 7,54 | 29 | 5.990 | 8,32 |
| Maestría en Administración | 3 | 96 | 0,13 | | | 0,00 |
| Maestría en Agronegocios del Café | 3 | 98 | 0,14 | | | 0,00 |
| Maestría en Auditoría y Control de Gestión | 12 | 320 | 0,44 | | | 0,00 |
| Ciencias Humanas y Bellas Artes | 135 | 23.007 | 31,95 | 122 | 22.920 | 31,83 |
| Artes Visuales | 23 | 3.093 | 4,30 | 11 | 2.357 | 3,27 |
| CIDBA | 51 | 10.256 | 14,24 | 49 | 9.920 | 13,78 |
| Comunicación Social Periodismo | 23 | 3.607 | 5,01 | 24 | 3.648 | 5,07 |
| Filosofía | 13 | 2.366 | 3,29 | 13 | 2.445 | 3,40 |
| Trabajo Social | 25 | 3.685 | 5,12 | 25 | 4.550 | 6,32 |
| Ingeniería | 135 | 25.186 | 34,98 | 136 | 25.599 | 35,55 |
| Tecnología en Levantamientos Topográficos | | | 0,00 | 5 | 1.128 | 1,57 |
| Tecnología en Obras Civiles | 20 | 4.164 | 5,78 | 22 | 4.330 | 6,01 |
| Ingeniería Civil | 24 | 4.530 | 6,29 | 23 | 4.762 | 6,61 |
| Ingeniería de Sistemas y Computación | 49 | 7.915 | 10,99 | 47 | 8.057 | 11,19 |
| Ingeniería Electrónica | 16 | 3.343 | 4,64 | 16 | 3.235 | 4,49 |
| Ingeniería Topográfica y Geomática | 26 | 5.234 | 7,27 | 23 | 4.087 | 5,68 |
| Total | 865 | 143.340 | 199,08 | 829 | 144.836 | 201,16 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional
TCE: Tiempo Completo Equivalente. Doc: Docentes

Por Programa - Genero

| Facultad / Programa | 20221 | | | 20222 | | |
|---|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| | F | M | Total | F | M | Total |
| Facultad de Ciencias Agroindustriales | 14 | 26 | 40 | 16 | 23 | 39 |
| Tecnología Agropecuaria | | 1 | 1 | | | |
| Ingeniería de Alimentos | 11 | 12 | 23 | 11 | 14 | 25 |
| Zootecnia | 3 | 12 | 15 | 5 | 9 | 14 |
| Maestría en Procesos Agroindustriales | | 1 | 1 | | | |
| Ciencias Básicas y Tecnologías | 22 | 45 | 67 | 20 | 32 | 52 |
| Tecnología en Instrumentación Electrónica | 2 | 8 | 10 | 1 | 8 | 9 |
| Biología | 9 | 13 | 22 | 11 | 9 | 20 |
| Física | 5 | 11 | 16 | 5 | 8 | 13 |
| Química | 5 | 9 | 14 | 3 | 7 | 10 |
| Maestría en Ciencias Biología Vegetal | | 1 | 1 | | | |
| Doctorado en Ciencias | 1 | 3 | 4 | | | |
| Ciencias de la Educación | 53 | 83 | 136 | 54 | 97 | 151 |
| Lic Ciencias Naturales y Educación Ambiental | 7 | 7 | 14 | 3 | 5 | 8 |
| Lic Educación Física, Recreación y Deportes | 7 | 27 | 34 | 14 | 38 | 52 |
| Lic Educación Infantil | 4 | 5 | 9 | 4 | 7 | 11 |
| Lic Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés | 26 | 25 | 51 | 24 | 28 | 52 |
| Lic Literatura y Lengua Castellana | 7 | 11 | 18 | 9 | 10 | 19 |
| Lic Matemáticas | | 7 | 7 | | 9 | 9 |
| Maestría en Ciencias de la Educación | | 1 | 1 | | | |
| Doctorado en Ciencias de la Educación | 2 | | 2 | | | |
| Ciencias de la Salud | 63 | 90 | 153 | 57 | 87 | 144 |
| Enfermería | 8 | 7 | 15 | 7 | 3 | 10 |
| Gerontología | 8 | 8 | 16 | 7 | 7 | 14 |
| Medicina | 18 | 25 | 43 | 15 | 24 | 39 |
| Seguridad y Salud en el Trabajo | 29 | 50 | 79 | 28 | 53 | 81 |
| Ciencias Económicas, Administrativas y Contables | 71 | 128 | 199 | 67 | 118 | 185 |
| Administración de Negocios Distancia | 16 | 25 | 41 | 14 | 25 | 39 |
| Administración de Negocios Presencial | 10 | 24 | 34 | 12 | 24 | 36 |
| Administración Financiera | 25 | 26 | 51 | 24 | 30 | 54 |
| Contaduría Pública | 9 | 19 | 28 | 8 | 19 | 27 |
| Economía | 9 | 18 | 27 | 9 | 20 | 29 |
| Maestría en Administración | | 3 | 3 | | | |
| Maestría en Agronegocios del Café | | 3 | 3 | | | |
| Maestría en Auditoría y Control de Gestión | 2 | 10 | 12 | | | |
| Ciencias Humanas y Bellas Artes | 66 | 69 | 135 | 64 | 58 | 122 |
| Artes Visuales | 7 | 16 | 23 | 4 | 7 | 11 |
| CIDBA | 28 | 23 | 51 | 28 | 21 | 49 |
| Comunicación Social Periodismo | 9 | 14 | 23 | 9 | 15 | 24 |
| Filosofía | 4 | 9 | 13 | 4 | 9 | 13 |
| Trabajo Social | 18 | 7 | 25 | 19 | 6 | 25 |
| Ingeniería | 40 | 95 | 135 | 42 | 94 | 136 |
| Tecnología en Levantamientos Topográficos | | | | 2 | 3 | 5 |
| Tecnología en Obras Civiles | 8 | 12 | 20 | 7 | 15 | 22 |
| Ingeniería Civil | 7 | 17 | 24 | 8 | 15 | 23 |
| Ingeniería de Sistemas y Computación | 13 | 36 | 49 | 15 | 32 | 47 |
| Ingeniería Electrónica | 6 | 10 | 16 | 6 | 10 | 16 |
| Ingeniería Topográfica y Geomática | 6 | 20 | 26 | 4 | 19 | 23 |

| Facultad / Programa | 20221 | | | 20222 | | |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | F | M | Total | F | M | Total |
| Total | 329 | 536 | 865 | 320 | 509 | 829 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

F: Femenina M: Masculina

Por Formación Académica

| Facultad / Programa | 20221 | | | | | 20222 | | | | |
|---|-----------|-----------|------------|----------|------------|-----------|-----------|------------|----------|------------|
| | Preg | Esp | Maes | Doc | Total | Preg | Esp | Maes | Doc | Total |
| Ciencias Agroindustriales | 20 | 2 | 15 | 3 | 40 | 21 | 2 | 16 | | 39 |
| Tecnología Agropecuaria | | | 1 | | 1 | | | | | |
| Ingeniería de Alimentos | 11 | 2 | 8 | 2 | 23 | 14 | 2 | 9 | | 25 |
| Zootecnia | 9 | | 6 | | 15 | 7 | | 7 | | 14 |
| Maestría en Procesos Agroindustriales | | | | 1 | 1 | | | | | |
| Ciencias Básicas y Tecnologías | 37 | 2 | 19 | 9 | 67 | 32 | 2 | 15 | 3 | 52 |
| Tecnología en Instrumentación Electrónica | 4 | 1 | 5 | | 10 | 4 | 1 | 4 | | 9 |
| Biología | 17 | | 5 | | 22 | 15 | | 5 | | 20 |
| Física | 7 | | 7 | 2 | 16 | 6 | | 5 | 2 | 13 |
| Química | 8 | 1 | 2 | 3 | 14 | 7 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Maestría en Ciencias Biología Vegetal | | | | 1 | 1 | | | | | |
| Doctorado en Ciencias | | | | 4 | 4 | | | | | |
| Ciencias de la Educación | 77 | 7 | 48 | 4 | 136 | 84 | 11 | 54 | 2 | 151 |
| Doctorado en Ciencias de la Educación | | | | 2 | 2 | | | | | |
| Lic Ciencias Naturales y Educación Ambiental | 8 | 1 | 3 | 2 | 14 | 3 | 1 | 3 | 1 | 8 |
| Lic Educación Física, Recreación y Deportes | 19 | 2 | 13 | | 34 | 31 | 5 | 15 | 1 | 52 |
| Lic Educación Infantil | 3 | | 6 | | 9 | 4 | | 7 | | 11 |
| Lic Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés | 34 | 3 | 14 | | 51 | 32 | 4 | 16 | | 52 |
| Lic Literatura y Lengua Castellana | 8 | | 10 | | 18 | 8 | | 11 | | 19 |
| Lic Matemáticas | 5 | 1 | 1 | | 7 | 6 | 1 | 2 | | 9 |
| Maestría en Ciencias de la Educación | | | 1 | | 1 | | | | | |
| Ciencias de la Salud | 53 | 34 | 65 | 1 | 153 | 41 | 34 | 67 | 2 | 144 |
| Enfermería | 10 | 3 | 2 | | 15 | 4 | 4 | 2 | | 10 |
| Gerontología | 4 | 6 | 5 | 1 | 16 | 4 | 4 | 5 | 1 | 14 |
| Medicina | 10 | 5 | 28 | | 43 | 7 | 6 | 26 | | 39 |
| Seguridad y Salud en el Trabajo | 29 | 20 | 30 | | 79 | 26 | 20 | 34 | 1 | 81 |
| Ciencias Económicas, Administrativas y Contables | 20 | 49 | 124 | 6 | 199 | 19 | 47 | 116 | 3 | 185 |
| Administración de Negocios Distancia | 3 | 8 | 29 | 1 | 41 | 3 | 5 | 30 | 1 | 39 |
| Administración de Negocios Presencial | 1 | 7 | 25 | 1 | 34 | 2 | 8 | 26 | | 36 |
| Administración Financiera | 5 | 21 | 24 | 1 | 51 | 5 | 24 | 24 | 1 | 54 |
| Contaduría Pública | 5 | 7 | 15 | 1 | 28 | 3 | 6 | 17 | 1 | 27 |
| Economía | 5 | 5 | 17 | | 27 | 6 | 4 | 19 | | 29 |
| Maestría en Administración | | | 2 | 1 | 3 | | | | | |
| Maestría en Agronegocios del Café | | 1 | 2 | | 3 | | | | | |
| Maestría en Auditoría y Control de Gestión | 1 | | 10 | 1 | 12 | | | | | |
| Ciencias Humanas y Bellas Artes | 37 | 18 | 72 | 8 | 135 | 34 | 16 | 64 | 8 | 122 |
| Artes Visuales | 8 | | 15 | | 23 | 4 | | 7 | | 11 |
| CIDBA | 14 | 11 | 23 | 3 | 51 | 13 | 11 | 22 | 3 | 49 |
| Comunicación Social Periodismo | 4 | 1 | 15 | 3 | 23 | 5 | | 16 | 3 | 24 |
| Filosofía | 4 | | 7 | 2 | 13 | 4 | | 7 | 2 | 13 |
| Trabajo Social | 7 | 6 | 12 | | 25 | 8 | 5 | 12 | | 25 |
| Ingeniería | 66 | 17 | 50 | 2 | 135 | 70 | 18 | 45 | 3 | 136 |

| Facultad / Programa | 2021 | | | | | 2022 | | | | |
|---|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|
| | Preg | Esp | Maes | Doc | Total | Preg | Esp | Maes | Doc | Total |
| Ingeniería Civil | 10 | 6 | 7 | 1 | 24 | 10 | 6 | 6 | 1 | 23 |
| Ingeniería de Sistemas y Computación | 23 | 2 | 24 | | 49 | 22 | 2 | 22 | 1 | 47 |
| Ingeniería Electrónica | 9 | 1 | 6 | | 16 | 9 | 1 | 6 | | 16 |
| Ingeniería Topográfica y Geomática | 15 | 4 | 6 | 1 | 26 | 14 | 2 | 6 | 1 | 23 |
| Tecnología en Levantamientos Topográficos | | | | | | 4 | 1 | | | 5 |
| Tecnología en Obras Civiles | 9 | 4 | 7 | | 20 | 11 | 6 | 5 | | 22 |
| Total | 310 | 129 | 393 | 33 | 865 | 301 | 130 | 377 | 21 | 829 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Preg: Pregrado. Esp: Especialización. Maes: Maestría. Doc: Doctorado

Por Categoría

| Facultad / Programa | 2021 | | | | | 2022 | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|----------|------------|------------|-----------|-----------|----------|------------|
| | Aux | Asist | Asoc | Tit | Total | Aux | Asist | Asoc | Tit | Total |
| Ciencias Agroindustriales | 24 | 15 | 1 | | 40 | 22 | 15 | 2 | | 39 |
| Tecnología Agropecuaria | | 1 | | | 1 | | | | | |
| Ingeniería de Alimentos | 13 | 9 | 1 | | 23 | 15 | 9 | 1 | | 25 |
| Zootecnia | 10 | 5 | | | 15 | 7 | 6 | 1 | | 14 |
| Maestría en Procesos Agroindustriales | 1 | | | | 1 | | | | | |
| Ciencias Básicas y Tecnologías | 49 | 11 | 5 | 2 | 67 | 36 | 12 | 3 | 1 | 52 |
| Tecnología en Instrumentación Electrónica | 6 | 3 | 1 | | 10 | 5 | 3 | 1 | | 9 |
| Biología | 16 | 6 | | | 22 | 14 | 6 | | | 20 |
| Física | 12 | 1 | 2 | 1 | 16 | 9 | 1 | 2 | 1 | 13 |
| Química | 12 | 1 | 1 | | 14 | 8 | 2 | | | 10 |
| Maestría en Ciencias Biología Vegetal | | | 1 | | 1 | | | | | |
| Doctorado en Ciencias | 3 | | | 1 | 4 | | | | | |
| Ciencias de la Educación | 73 | 49 | 10 | 4 | 136 | 86 | 52 | 10 | 3 | 151 |
| Lic Ciencias Naturales y Educación Ambiental | 9 | 4 | 1 | | 14 | 4 | 3 | 1 | | 8 |
| Lic Educación Física, Recreación y Deportes | 17 | 11 | 4 | 2 | 34 | 32 | 14 | 4 | 2 | 52 |
| Lic Educación Infantil | 2 | 7 | | | 9 | 3 | 8 | | | 11 |
| Lic Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés | 32 | 17 | 2 | | 51 | 33 | 17 | 2 | | 52 |
| Lic Literatura y Lengua Castellana | 9 | 6 | 2 | 1 | 18 | 10 | 6 | 2 | 1 | 19 |
| Lic Matemáticas | 2 | 4 | 1 | | 7 | 4 | 4 | 1 | | 9 |
| Maestría en Ciencias de la Educación | | | | 1 | 1 | | | | | |
| Doctorado en Ciencias de la Educación | 2 | | | | 2 | | | | | |
| Ciencias de la Salud | 113 | 37 | 1 | 2 | 153 | 109 | 31 | 1 | 3 | 144 |
| Enfermería | 13 | 2 | | | 15 | 9 | 1 | | | 10 |
| Gerontología | 12 | 4 | | | 16 | 10 | 4 | | | 14 |
| Medicina | 38 | 4 | | 1 | 43 | 33 | 4 | | 2 | 39 |
| Seguridad y Salud en el Trabajo | 50 | 27 | 1 | 1 | 79 | 57 | 22 | 1 | 1 | 81 |
| Ciencias Económicas, Administrativas y Contables | 111 | 66 | 21 | 1 | 199 | 99 | 64 | 21 | 1 | 185 |
| Administración de Negocios Distancia | 20 | 15 | 6 | | 41 | 20 | 13 | 6 | | 39 |
| Administración de Negocios Presencial | 18 | 11 | 5 | | 34 | 21 | 11 | 4 | | 36 |
| Administración Financiera | 19 | 28 | 4 | | 51 | 20 | 30 | 4 | | 54 |
| Contaduría Pública | 17 | 7 | 3 | 1 | 28 | 17 | 5 | 4 | 1 | 27 |
| Economía | 19 | 5 | 3 | | 27 | 21 | 5 | 3 | | 29 |
| Maestría en Administración | 3 | | | | 3 | | | | | |
| Maestría en Agronegocios del Café | 3 | | | | 3 | | | | | |
| Maestría en Auditoría y Control de Gestión | 12 | | | | 12 | | | | | |
| Ciencias Humanas y Bellas Artes | 78 | 52 | 5 | | 135 | 67 | 50 | 4 | 1 | 122 |

| Facultad / Programa | 20221 | | | | | 20222 | | | | |
|---|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|
| | Aux | Asist | Asoc | Tit | Total | Aux | Asist | Asoc | Tit | Total |
| Artes Visuales | 21 | 2 | | | 23 | 11 | | | | 11 |
| CIDBA | 21 | 27 | 3 | | 51 | 20 | 27 | 2 | | 49 |
| Comunicación Social Periodismo | 15 | 7 | 1 | | 23 | 14 | 9 | 1 | | 24 |
| Filosofía | 10 | 2 | 1 | | 13 | 10 | 2 | 1 | | 13 |
| Trabajo Social | 11 | 14 | | | 25 | 12 | 12 | | 1 | 25 |
| Ingeniería | 82 | 43 | 8 | 2 | 135 | 88 | 39 | 8 | 1 | 136 |
| Ingeniería Civil | 16 | 5 | 3 | | 24 | 16 | 4 | 3 | | 23 |
| Ingeniería de Sistemas y Computación | 31 | 15 | 2 | 1 | 49 | 30 | 14 | 2 | 1 | 47 |
| Ingeniería Electrónica | 6 | 7 | 3 | | 16 | 7 | 6 | 3 | | 16 |
| Ingeniería Topográfica y Geomática | 19 | 7 | | | 26 | 18 | 5 | | | 23 |
| Tecnología en Levantamientos Topográficos | | | | | | 4 | 1 | | | 5 |
| Tecnología en Obras Civiles | 10 | 9 | | 1 | 20 | 13 | 9 | | | 22 |
| Total | 530 | 273 | 51 | 11 | 865 | 507 | 263 | 49 | 10 | 829 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Aux: Auxiliar. Asist: Asistente. Asoc: Asociado. Tit: Titular

6.2. Estudiantes

6.2.1. Inscritos

Por Programa

| Facultad / Programa | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---|--------------|------------|--------------|------------|------------|------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Facultad de Ciencias Agroindustriales | 155 | 113 | 268 | 109 | 81 | 190 | 458 |
| Ingeniería de Alimentos Diurna | 52 | 52 | 104 | 38 | 26 | 51 | 120 |
| Ingeniería de Alimentos Nocturna | 17 | 18 | 35 | 13 | 16 | 29 | 64 |
| Zootecnia | 100 | 58 | 158 | 70 | 39 | 109 | 267 |
| Maestría en Procesos Agroindustriales | 3 | 3 | 6 | 1 | | 1 | 7 |
| Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías | 129 | 223 | 352 | 84 | 112 | 196 | 548 |
| Biología | 62 | 58 | 120 | 55 | 39 | 94 | 214 |
| Física | 4 | 30 | 34 | 7 | 11 | 18 | 52 |
| Química | 30 | 38 | 68 | 18 | 21 | 39 | 107 |
| Tecnología en Instrumentación Electrónica Diurna | 6 | 41 | 47 | 2 | 20 | 22 | 68 |
| Tecnología en Instrumentación Electrónica Nocturna | 6 | 29 | 35 | 2 | 20 | 22 | 57 |
| Doctorado en Ciencias | 8 | 11 | 19 | | 1 | 1 | 20 |
| Maestría en Biomatemática | 2 | 4 | 6 | | | | 6 |
| Maestría en Ciencias-Biología Vegetal | 7 | 6 | 13 | | | | 13 |
| Maestría en Química | 4 | 6 | 10 | | | | 10 |
| Facultad de Ciencias de la Salud | 1.185 | 534 | 1.719 | 401 | 155 | 556 | 2.275 |
| Enfermería | 241 | 82 | 323 | 9 | 2 | 11 | 334 |
| Gerontología | 49 | 6 | 55 | 25 | 7 | 32 | 87 |
| Medicina | 448 | 279 | 727 | 17 | 10 | 27 | 754 |
| Seguridad y Salud en el Trabajo | 269 | 98 | 367 | 216 | 95 | 311 | 678 |
| Seguridad y Salud en el Trabajo (Virtual) | 167 | 52 | 219 | 121 | 31 | 152 | 371 |
| Doctorado en Ciencias Biomédicas | 5 | 7 | 12 | | | | 12 |
| Especialización en Pediatría | | | | 11 | 5 | 16 | 16 |
| Maestría en Ciencias Biomédicas | 3 | 6 | 9 | 2 | 5 | 7 | 16 |
| Maestría en Prevención de Riesgos Laborales | 3 | 4 | 7 | | | | 7 |
| Facultad de Ciencias Económicas, Activas y Contables | 548 | 364 | 912 | 456 | 347 | 803 | 1.715 |

| Facultad / Programa | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Administración de Negocios Distancia | 119 | 64 | 183 | 77 | 52 | 129 | 312 |
| Administración de Negocios Presencial | 102 | 108 | 210 | 57 | 71 | 128 | 338 |
| Administración Financiera | 104 | 47 | 151 | 150 | 63 | 213 | 364 |
| Contaduría Pública Diurno | 56 | 37 | 93 | 39 | 36 | 75 | 168 |
| Contaduría Pública Nocturno | 107 | 41 | 148 | 95 | 57 | 152 | 300 |
| Economía Diurno | 22 | 35 | 57 | 19 | 34 | 53 | 110 |
| Economía Nocturno | 15 | 22 | 37 | 12 | 27 | 39 | 76 |
| Especialización en Contabilidad Financiera Internacional | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| Especialización en Gerencia Estratégica de la Auditoría Interna | 3 | 3 | 6 | 5 | 2 | 7 | 13 |
| Especialización en Gerencia Tributaria Internacional | 4 | 1 | 5 | | 1 | 1 | 6 |
| Maestría en Administración | 14 | 4 | 18 | 1 | 3 | 4 | 22 |
| Maestría en Auditoría y Control de Gestión | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes | 530 | 281 | 811 | 436 | 226 | 662 | 1.473 |
| Artes Visuales | 72 | 71 | 143 | 52 | 42 | 94 | 237 |
| CIDBA | 235 | 112 | 347 | 242 | 100 | 342 | 689 |
| Comunicación Social Periodismo | 93 | 48 | 141 | 62 | 35 | 97 | 238 |
| Filosofía | 17 | 18 | 35 | 9 | 34 | 43 | 78 |
| Trabajo Social | 110 | 29 | 139 | 68 | 14 | 82 | 221 |
| Maestría en Medio Ambiente | 3 | 3 | 6 | 3 | 1 | 4 | 10 |
| Facultad Ciencias de la Educación | 681 | 531 | 1.212 | 463 | 389 | 852 | 2.064 |
| Lic en Ciencias Sociales con Énfasis en Educación Básica | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Lic en Biología y Educación Ambiental | 2 | 6 | 8 | 1 | 4 | 5 | 13 |
| Lic en Ciencias Naturales y Educación Ambiental | 26 | 13 | 39 | 15 | 9 | 24 | 63 |
| Lic en Educación Física y Deportes | 3 | 16 | 19 | 2 | 16 | 18 | 37 |
| Lic en Educación Física, Recreación y Deportes | 39 | 168 | 207 | 34 | 102 | 136 | 343 |
| Lic en Educación Infantil Diurna | 87 | 8 | 95 | 68 | 5 | 73 | 168 |
| Lic en Educación Infantil Nocturna | 45 | 3 | 48 | 55 | 2 | 57 | 105 |
| Lic en Español y Literatura | 5 | 4 | 9 | 5 | 5 | 10 | 19 |
| Lic en Lenguas Modernas | 1 | 4 | 5 | 4 | 7 | 11 | 16 |
| Lic en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés | 406 | 262 | 668 | 241 | 202 | 443 | 1111 |
| Lic en Literatura y Lengua Castellana | 40 | 21 | 61 | 18 | 16 | 34 | 95 |
| Lic en Matemáticas | 17 | 13 | 30 | 10 | 16 | 26 | 56 |
| Lic en Pedagogía Infantil | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Doctorado en Ciencias de la Educación | 1 | 1 | 2 | 9 | 5 | 14 | 16 |
| Maestría en Ciencias de la Educación | 9 | 11 | 20 | | | | 20 |
| Facultad de Ingeniería | 312 | 1.013 | 1.325 | 200 | 683 | 883 | 2.208 |
| Ingeniería Civil | 95 | 216 | 311 | 41 | 119 | 160 | 471 |
| Ingeniería de Sistemas y Computación Diurno | 76 | 285 | 361 | 40 | 159 | 199 | 560 |
| Ingeniería de Sistemas y Computación Nocturno | 34 | 153 | 187 | 49 | 162 | 211 | 398 |
| Ingeniería Electrónica | 26 | 123 | 149 | 12 | 71 | 83 | 232 |
| Ingeniería Topográfica y Geomática | 35 | 71 | 106 | 29 | 51 | 80 | 186 |
| Tecnología en Obras Civiles | 39 | 118 | 157 | 28 | 117 | 145 | 302 |
| Tecnología en Topografía | 1 | 7 | 8 | 1 | 3 | 4 | 12 |
| Maestría en Ingeniería | 6 | 40 | 46 | | 1 | 1 | 47 |
| Total | 3.540 | 3.059 | 6.599 | 2.149 | 1.993 | 4.142 | 10.741 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional
F: Femenina M: Masculina

Por Estado Civil

| Estado Civil | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Casado | 114 | 100 | 214 | 103 | 78 | 181 | 395 |
| Divorciado | 6 | 6 | 12 | 11 | 2 | 13 | 25 |
| Otro | 27 | 22 | 49 | 28 | 24 | 52 | 101 |
| Religiosos | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Separado | 23 | 17 | 40 | 21 | 9 | 30 | 70 |
| Soltero | 3.156 | 2.775 | 5.931 | 1.781 | 1.747 | 3.528 | 9.459 |
| Unión Libre | 208 | 139 | 347 | 184 | 127 | 311 | 658 |
| Viudo | 5 | | 5 | 4 | 1 | 5 | 10 |
| Sin Reporte | | | | 17 | 4 | 21 | 21 |
| Total | 3.540 | 3.059 | 6.599 | 2.149 | 1.993 | 4.142 | 10.741 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Nacionalidad

| Nacionalidad | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Antiguano | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Barbadense | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Brasileño | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Colombiano | 3.507 | 3.038 | 6.545 | 2.136 | 1.976 | 4.112 | 10.657 |
| Dominicano | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Ecuatoriano | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Español | 9 | 7 | 16 | 6 | 3 | 9 | 25 |
| Estadounidense | 3 | 1 | 4 | | 3 | 3 | 7 |
| Hondureño | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Israelí | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Nicaragüense | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Peruano | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Venezolano | 16 | 9 | 25 | 6 | 10 | 16 | 41 |
| Total | 3.540 | 3.059 | 6.599 | 2.149 | 1.993 | 4.142 | 10.741 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Departamento

| Departamento | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------|-------|----|-------|-------|----|-------|-----------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Amazonas | 3 | | 3 | | 1 | 1 | 4 |
| Antioquia | 50 | 31 | 81 | 46 | 19 | 65 | 146 |
| Arauca | 8 | 3 | 11 | 4 | 4 | 8 | 19 |
| Atlántico | 12 | 19 | 31 | 13 | 10 | 23 | 54 |
| Bolívar | 5 | 4 | 9 | 4 | 3 | 7 | 16 |
| Bolívar | 5 | 4 | 9 | 3 | 7 | 10 | 19 |
| Boyacá | 18 | 8 | 26 | 12 | 8 | 20 | 46 |
| Caldas | 110 | 48 | 158 | 76 | 30 | 106 | 264 |
| Caquetá | 41 | 27 | 68 | 16 | 17 | 33 | 101 |
| Casanare | 13 | 8 | 21 | 13 | 3 | 16 | 37 |
| Cauca | 85 | 49 | 134 | 48 | 33 | 81 | 215 |
| Cesar | 5 | 6 | 11 | 3 | 4 | 7 | 18 |
| Chocó | 15 | 7 | 22 | 4 | 1 | 5 | 27 |
| Córdoba | 3 | 11 | 14 | | 5 | 5 | 19 |

| Departamento | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Cundinamarca | 215 | 150 | 365 | 164 | 90 | 254 | 619 |
| Guainía | 2 | | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| Guaviare | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 7 |
| Huila | 56 | 40 | 96 | 35 | 26 | 61 | 157 |
| La Guajira | 6 | 1 | 7 | 4 | 2 | 6 | 13 |
| Magdalena | 5 | 5 | 10 | 9 | 3 | 12 | 22 |
| Meta | 30 | 18 | 48 | 21 | 13 | 34 | 82 |
| Nariño | 211 | 172 | 383 | 90 | 92 | 182 | 565 |
| Nariño | 34 | 15 | 49 | | | | 49 |
| Norte de Santander | 13 | 11 | 24 | 5 | 7 | 12 | 36 |
| Putumayo | 56 | 49 | 105 | 24 | 38 | 62 | 167 |
| Quindío | 1.782 | 1.802 | 3.584 | 1.078 | 1.152 | 2.230 | 5.820 |
| Risaralda | 100 | 71 | 171 | 74 | 66 | 140 | 311 |
| San Andrés y Providencia | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Santander | 26 | 8 | 34 | 18 | 11 | 29 | 63 |
| Sucre | 4 | 7 | 11 | 5 | 1 | 6 | 17 |
| Tolima | 91 | 83 | 174 | 55 | 59 | 114 | 288 |
| Valle del Cauca | 534 | 399 | 933 | 321 | 285 | 606 | 1.539 |
| Vichada | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| Total | 3.540 | 3.059 | 6.599 | 2.149 | 1.993 | 4.142 | 10.741 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Municipios

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Amazonas | 3 | | 3 | | 1 | 1 | 4 |
| Leticia | 3 | | 3 | | 1 | 1 | 4 |
| Antioquia | 50 | 31 | 81 | 46 | 19 | 65 | 146 |
| Angelópolis | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Apartado | 3 | | 3 | 4 | | 4 | 7 |
| Armenia | 3 | 3 | 6 | 1 | | 1 | 7 |
| Bello | 3 | 2 | 5 | 6 | | 6 | 11 |
| Buritica | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Cáceres | 7 | 5 | 12 | | 2 | 2 | 14 |
| Caicedo | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Caldas | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Cañasgordas | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Carepa | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Ciudad Bolívar | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Copacabana | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 3 |
| El Bagre | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Envigado | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Girardota | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Guadalupe | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Guarne | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Heliconia | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Itagüí | 3 | | 3 | 4 | 1 | 5 | 8 |
| Ituango | 2 | 1 | 3 | | | | 3 |
| Jericó | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| La Ceja | | | | 1 | | 1 | 1 |
| La Estrella | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Marinilla | 2 | 1 | 3 | | 1 | 1 | 4 |
| Medellín | 15 | 4 | 19 | 18 | 8 | 26 | 45 |
| Montebello | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Nechi | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Puerto Berrio | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Puerto Nare | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Rionegro | 1 | | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| Sabaneta | | 1 | 1 | | | | 1 |
| San Luis | | | | | 1 | 1 | 1 |
| San Pedro | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Santafé de Antioquia | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Santuario | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Támesis | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Taraza | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Urrao | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Vegachi | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Venecia | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Vigía del Fuerte | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Yalí | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Arauca | 8 | 3 | 11 | 4 | 4 | 8 | 19 |
| Arauca | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 6 | 10 |
| Arauquita | | 1 | 1 | | 2 | 2 | 3 |
| Cravo Norte | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Fortul | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Saravena | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Tame | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Atlántico | 12 | 19 | 31 | 13 | 10 | 23 | 54 |
| Barranquilla | 4 | 10 | 14 | 10 | 7 | 17 | 31 |
| Campo de la Cruz | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Galapa | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Malambo | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Puerto Colombia | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Repelón | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Sabanalarga | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Santo Tomas | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Soledad | 4 | 6 | 10 | | 1 | 1 | 11 |
| Bolívar | 5 | 4 | 9 | 4 | 3 | 7 | 16 |
| Arjona | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Cartagena | 4 | 2 | 6 | 3 | 3 | 6 | 12 |
| El Carmen de Bolívar | | 1 | 1 | | | | 1 |
| San Juan Nepomuceno | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Bolívar | 5 | 4 | 9 | 3 | 7 | 10 | 19 |
| Arjona | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Cartagena | 3 | 4 | 7 | 2 | 4 | 6 | 13 |
| Hatillo de Loba | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Morales | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Simití | 1 | | 1 | | | | 1 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Turbaco | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Villanueva | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Boyacá | 18 | 8 | 26 | 12 | 8 | 20 | 46 |
| Belén | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Boavita | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Caldas | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Chiquinquirá | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Chita | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Combita | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Cucaita | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Duitama | 4 | 1 | 5 | | 1 | 1 | 6 |
| Garagoa | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Miraflores | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Nuevo Colon | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Pachavita | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Paipa | 3 | 1 | 4 | | | | 4 |
| Puerto Boyacá | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Ramiriquí | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Santa Rosa Viterbo | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Siachoque | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Socha | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Sogamoso | 2 | 3 | 5 | | | | 5 |
| Tópaga | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Tunja | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 4 |
| Ventaquemada | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Villa de Leyva | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Caldas | 110 | 48 | 158 | 76 | 30 | 106 | 264 |
| Aguadas | 6 | 2 | 8 | 2 | 1 | 3 | 11 |
| Anserma | 7 | | 7 | 6 | | 6 | 13 |
| Aránzazu | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Belalcázar | | 1 | 1 | | 2 | 2 | 3 |
| Chinchiná | 5 | 3 | 8 | 2 | 3 | 5 | 13 |
| Filadelfia | | | | | 2 | 2 | 2 |
| La Dorada | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| La Merced | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Manizales | 67 | 22 | 89 | 44 | 13 | 57 | 146 |
| Manzanares | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Marquetalia | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Neira | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 10 |
| Norcasia | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Pacora | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Palestina | 2 | 4 | 6 | 3 | 1 | 4 | 10 |
| Pensilvania | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Riosucio | 6 | 3 | 9 | 5 | | 5 | 14 |
| Salamina | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| San José | 2 | 1 | 3 | | | | 3 |
| Supía | 3 | 1 | 4 | | | | 4 |
| Villamaría | 5 | 3 | 8 | 3 | 3 | 6 | 14 |
| Viterbo | | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Caquetá | 41 | 27 | 68 | 16 | 17 | 33 | 101 |
| Belén de los Andaquies | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Cartagena del Chaira | 1 | 2 | 3 | | | | 3 |
| Curriillo | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| El Doncello | 6 | 3 | 9 | 2 | | 2 | 11 |
| El Paujil | 2 | 1 | 3 | | | | 3 |
| Florencia | 20 | 14 | 34 | 9 | 14 | 23 | 57 |
| Puerto Rico | 7 | 4 | 11 | 2 | | 2 | 13 |
| San José de la Fragua | 1 | | 1 | | | | 1 |
| San Vicente del Cagüan | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 10 |
| Casanare | 13 | 8 | 21 | 13 | 3 | 16 | 37 |
| Aguazul | 1 | 3 | 4 | 1 | | 1 | 5 |
| Chámela | 2 | 1 | 3 | | | | 3 |
| La Salina | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Maní | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Nunchia | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Orocue | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Paz de Ariporo | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Pore | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Sabanalarga | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Tauramena | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Trinidad | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 3 |
| Yopal | 4 | 3 | 7 | 7 | 3 | 10 | 17 |
| Cauca | 85 | 49 | 134 | 48 | 33 | 81 | 215 |
| Almaguer | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Argelia | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Balboa | | | | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Bolívar | 12 | 7 | 19 | 2 | 5 | 7 | 26 |
| Buenos Aires | | | | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Cajibío | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Caldono | 2 | 2 | 4 | 1 | | 1 | 5 |
| Caloto | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Corinto | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| El Tambo | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Florencia | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Guapi | 4 | | 4 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| Inza | 3 | | 3 | 1 | | 1 | 4 |
| Jámbalo | 1 | | 1 | | | | 1 |
| La Vega | | 2 | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| López | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Mercaderes | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| Miranda | 1 | 4 | 5 | 4 | | 4 | 9 |
| Morales | 3 | | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Páez | 2 | | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| Patía | 1 | | 1 | | 5 | 5 | 6 |
| Piendamó | 4 | | 4 | 2 | | 2 | 6 |
| Popayán | 27 | 25 | 52 | 13 | 7 | 20 | 72 |
| Puerto Tejada | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 7 |
| Purace | 1 | | 1 | | | | 1 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Rosas | | | | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Santa Rosa | 2 | | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Santander de Quilichao | 6 | 1 | 7 | 7 | 3 | 10 | 17 |
| Silvia | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Sotará | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Sucre | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Timbío | 2 | 1 | 3 | | 1 | 1 | 4 |
| Toribio | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Totoro | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Cesar | 5 | 6 | 11 | 3 | 4 | 7 | 18 |
| Aguachica | 1 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 4 |
| Agustín Codazzi | 1 | | 1 | | | | 1 |
| El Copey | | 1 | 1 | | | | 1 |
| El Paso | | | | 1 | | 1 | 1 |
| La Jagua De Ibirico | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Valledupar | 2 | 4 | 6 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Chocó | 15 | 7 | 22 | 4 | 1 | 5 | 27 |
| Bahía Solano | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Bajo Baudó | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Condoto | 2 | | 2 | | | | 2 |
| El Litoral del San Juan | 6 | 3 | 9 | | | | 9 |
| Itsmína | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Novita | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Quibdó | 3 | 3 | 6 | | | | 6 |
| San José del Palmar | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Tadó | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| Córdoba | 3 | 11 | 14 | | 5 | 5 | 19 |
| Buenavista | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Cerete | | 2 | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Cotorra | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Lorica | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Montelíbano | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Montería | | 4 | 4 | | | | 4 |
| Planeta Rica | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| Sahagún | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| San Pelayo | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Tierralta | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Cundinamarca | 215 | 150 | 365 | 164 | 90 | 254 | 619 |
| Anapoima | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 4 |
| Arbeláez | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Bogotá D.C. | 146 | 108 | 254 | 136 | 72 | 208 | 462 |
| Bojacá | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Cajicá | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Cáqueza | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Chía | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Chipaqué | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Chocontá | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Cogua | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Cota | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| El Colegio | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| El Rosal | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| Facatativá | | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| Fómeque | 1 | | 1 | | 2 | 2 | 3 |
| Funza | 3 | 1 | 4 | 1 | | 1 | 5 |
| Fusagasugá | 8 | 7 | 15 | 3 | 3 | 6 | 21 |
| Gacheta | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Girardot | 2 | | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| Guaduas | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Guasca | 1 | | 1 | | | | 1 |
| La Calera | 2 | 2 | 4 | | | | 4 |
| La Mesa | | | | 2 | | 2 | 2 |
| La Vega | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| Madrid | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Mosquera | 1 | 3 | 4 | 1 | | 1 | 5 |
| Nilo | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Nocaima | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Pacho | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Pandi | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Pasca | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Puerto Salgar | 1 | | 1 | | | | 1 |
| San Antonio de Tequendama | | | | 1 | | 1 | 1 |
| San Juan de Rioseco | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Soacha | 24 | 12 | 36 | 5 | 3 | 8 | 44 |
| Sopo | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Subachoque | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Suesca | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Tena | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Tenjo | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Tibacuy | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Tocancipá | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Ubaté | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Villapinzón | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 3 |
| Viotá | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Zipaquirá | 2 | 1 | 3 | | | | 3 |
| Guainía | 2 | | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| Inírida | 2 | | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| Guaviare | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 7 |
| San José del Guaviare | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 7 |
| Huila | 56 | 40 | 96 | 35 | 26 | 61 | 157 |
| Aipe | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Colombia | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Garzón | 11 | 6 | 17 | 8 | 9 | 17 | 34 |
| Gigante | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Guadalupe | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Hobo | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Isnos | 3 | 1 | 4 | | 2 | 2 | 6 |
| La Argentina | 1 | | 1 | | | | 1 |
| La Plata | 1 | | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Neiva | 9 | 9 | 18 | 6 | 1 | 7 | 25 |
| Paicol | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Palermo | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Palestina | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Pital | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Pitalito | 16 | 17 | 33 | 11 | 7 | 18 | 51 |
| Rivera | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Saladoblanco | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| San Agustín | 6 | 5 | 11 | 2 | 2 | 4 | 15 |
| Suaza | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Tarqui | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Timana | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 3 |
| La Guajira | 6 | 1 | 7 | 4 | 2 | 6 | 13 |
| Fonseca | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Maicao | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Manaure | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Riohacha | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 7 |
| Villanueva | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Magdalena | 5 | 5 | 10 | 9 | 3 | 12 | 22 |
| Aracataca | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Fundación | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Guamal | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Salamina | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Santa Marta | 3 | 4 | 7 | 8 | 2 | 10 | 17 |
| Meta | 30 | 18 | 48 | 21 | 13 | 34 | 82 |
| Acacias | 2 | 1 | 3 | 2 | | 2 | 5 |
| Castilla La Nueva | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Cumaral | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Fuente de Oro | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Granada | 7 | 2 | 9 | 4 | 1 | 5 | 14 |
| La Macarena | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Lejanías | 2 | 1 | 3 | | | | 3 |
| Mesetas | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Puerto Concordia | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Puerto Gaitán | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Puerto Lleras | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| Restrepo | 1 | | 1 | | | | 1 |
| San Carlos Guaroa | | | | | 1 | 1 | 1 |
| San Martín | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Villavicencio | 14 | 9 | 23 | 15 | 8 | 23 | 46 |
| Nariño | 211 | 172 | 383 | 90 | 92 | 182 | 565 |
| Alban | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| Aldana | 1 | 2 | 3 | | | | 3 |
| Arboleda | 2 | | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| Barbacoas | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Belén | 4 | | 4 | | | | 4 |
| Buesaco | 2 | 1 | 3 | | | | 3 |
| Chachagüí | 4 | | 4 | | | | 4 |
| Colón | 14 | 4 | 18 | 1 | 2 | 3 | 21 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Consaca | 2 | 2 | 4 | 3 | | 3 | 7 |
| Contadero | 2 | 1 | 3 | | | | 3 |
| Córdoba | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Cuaspud | 6 | 5 | 11 | 2 | 2 | 4 | 15 |
| Cumbal | 15 | 17 | 32 | 8 | 5 | 13 | 45 |
| Cumbitara | 1 | | 1 | | | | 1 |
| El Charco | 7 | 5 | 12 | 3 | 2 | 5 | 17 |
| El Rosario | 1 | | 1 | | | | 1 |
| El Tablón de Gómez | 2 | 1 | 3 | | | | 3 |
| El Tambo | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Funes | | 3 | 3 | | 3 | 3 | 6 |
| Guachucal | 11 | 9 | 20 | 5 | 2 | 7 | 27 |
| Guaitarilla | 5 | 3 | 8 | | | | 8 |
| Gualmatan | 4 | 1 | 5 | 1 | | 1 | 6 |
| Imues | 1 | 5 | 6 | 2 | 3 | 5 | 11 |
| Ipiales | 22 | 39 | 61 | 13 | 15 | 28 | 89 |
| La Cruz | 1 | | 1 | | 2 | 2 | 3 |
| La Florida | | | | 1 | | 1 | 1 |
| La Llanada | | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 6 |
| La Unión | 18 | 10 | 28 | 3 | 5 | 8 | 36 |
| Leiva | 4 | 1 | 5 | | | | 5 |
| Linares | | 3 | 3 | | 1 | 1 | 4 |
| Los Andes | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Mallama | 1 | 2 | 3 | | | | 3 |
| Mosquera | 3 | | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Nariño | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Policarpa | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Potosí | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| Providencia | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Puerres | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Pupiales | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 6 | 9 |
| Ricaurte | 3 | | 3 | 1 | | 1 | 4 |
| Samaniego | 14 | 4 | 18 | 6 | 1 | 7 | 25 |
| San Bernardo | 3 | | 3 | | | | 3 |
| San Juan de Pasto | 5 | 2 | 7 | 16 | 9 | 25 | 32 |
| San Lorenzo | 6 | 3 | 9 | 4 | 2 | 6 | 15 |
| San Pablo | 5 | 6 | 11 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| San Pedro de Cartago | 4 | 4 | 8 | | 1 | 1 | 9 |
| Sandoná | 6 | 14 | 20 | 2 | 12 | 14 | 34 |
| Santacruz | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Sapuyes | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Taminango | 14 | 9 | 23 | 4 | 10 | 14 | 37 |
| Tangua | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Tumaco | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Tuquerres | 2 | 4 | 6 | 2 | | 2 | 8 |
| Yacuanquer | 2 | | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Nariño | 34 | 15 | 49 | | | | 49 |
| San Juan de Pasto | 34 | 15 | 49 | | | | 49 |
| Norte de Santander | 13 | 11 | 24 | 5 | 7 | 12 | 36 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Chinácota | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Chitaga | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Convención | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Cúcuta | 10 | 6 | 16 | 5 | 6 | 11 | 27 |
| Los Patios | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Villa del Rosario | 2 | 1 | 3 | | 1 | 1 | 4 |
| Putumayo | 56 | 49 | 105 | 24 | 38 | 62 | 167 |
| Colon | 1 | 3 | 4 | | | | 4 |
| Leguizamo | 4 | 2 | 6 | 1 | | 1 | 7 |
| Mocoa | 15 | 13 | 28 | 4 | 14 | 18 | 46 |
| Orito | 4 | 5 | 9 | | 3 | 3 | 12 |
| Puerto Asís | 11 | 5 | 16 | 7 | 6 | 13 | 29 |
| Puerto Caicedo | 2 | 1 | 3 | | | | 3 |
| Puerto Guzmán | | 2 | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| San Francisco | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| San Miguel (La Dorada) | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Sibundoy | 3 | 10 | 13 | 4 | 7 | 11 | 24 |
| Valle del Guamuez (La Hormiga) | 6 | 2 | 8 | | 1 | 1 | 9 |
| Villagarzón | 8 | 4 | 12 | 5 | 4 | 9 | 21 |
| Quindío | 1.782 | 1.802 | 3.584 | 1.078 | 1.152 | 2.230 | 5.814 |
| Armenia | 1.110 | 1.118 | 2.228 | 632 | 719 | 1.351 | 3.579 |
| Buenavista | 8 | 3 | 11 | 3 | 4 | 7 | 18 |
| Calarcá | 232 | 235 | 467 | 159 | 157 | 316 | 783 |
| Circasia | 87 | 93 | 180 | 61 | 51 | 112 | 292 |
| Córdoba | 18 | 19 | 37 | 5 | 10 | 15 | 52 |
| Filandia | 29 | 34 | 63 | 10 | 8 | 18 | 81 |
| Génova | 15 | 22 | 37 | 9 | 11 | 20 | 57 |
| La Tebaida | 73 | 88 | 161 | 60 | 72 | 132 | 293 |
| Montenegro | 79 | 70 | 149 | 60 | 50 | 110 | 259 |
| Pijao | 20 | 21 | 41 | 16 | 13 | 29 | 70 |
| Quimbaya | 82 | 81 | 163 | 50 | 46 | 96 | 259 |
| Salento | 29 | 18 | 47 | 13 | 11 | 24 | 71 |
| Risaralda | 100 | 71 | 171 | 74 | 66 | 140 | 311 |
| Apia | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Balboa | | | | 5 | 1 | 6 | 6 |
| Belén de Umbría | 5 | 3 | 8 | 3 | 2 | 5 | 13 |
| Dosquebradas | 25 | 8 | 33 | 14 | 9 | 23 | 56 |
| Guática | 2 | 1 | 3 | | 1 | 1 | 4 |
| La Celia | | | | 1 | | 1 | 1 |
| La Virginia | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 10 |
| Marsella | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Pereira | 59 | 43 | 102 | 37 | 37 | 74 | 176 |
| Pueblo Rico | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Quinchía | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| Santa Rosa de Cabal | 3 | 9 | 12 | 5 | 10 | 15 | 27 |
| Santuario | | | | 1 | | 1 | 1 |
| San Andrés y Providencia | | | | 2 | | 2 | 2 |
| San Andrés | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Santander | 26 | 8 | 34 | 18 | 11 | 29 | 63 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Barbosa | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| Barrancabermeja | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 8 |
| Bucaramanga | 12 | 1 | 13 | 5 | 4 | 9 | 22 |
| Cimitarra | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Concepción | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Enciso | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Floridablanca | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Girón | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Málaga | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| Matanza | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Oiba | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Onzaga | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Palmar | 2 | | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| Palmas del Socorro | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Piedecuesta | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Puente Nacional | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Sabana de Torres | | | | 1 | | 1 | 1 |
| San Andrés | | | | 1 | | 1 | 1 |
| San Gil | 2 | | 2 | | 4 | 4 | 6 |
| Suaita | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Sucre | 4 | 7 | 11 | 5 | 1 | 6 | 17 |
| Buenavista | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Coveñas | | | | 1 | | 1 | 1 |
| El Roble | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Guaranda | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Los Palmitos | | 1 | 1 | | | | 1 |
| San Benito Abad | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| San Marcos | | | | 1 | | 1 | 1 |
| San Pedro | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Sincé | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Sincelejo | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Tolima | 91 | 83 | 174 | 55 | 59 | 114 | 288 |
| Alpujarra | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Armero | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| Cajamarca | 18 | 18 | 36 | 17 | 14 | 31 | 67 |
| Carmen Apicalá | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Casabianca | | 2 | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Chaparral | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Coyaima | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Dolores | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Espinal | 3 | 3 | 6 | 2 | | 2 | 8 |
| Flandes | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Fresno | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Guamo | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Honda | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Ibagué | 38 | 34 | 72 | 24 | 25 | 49 | 121 |
| Lérida | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| Libano | 8 | 3 | 11 | 4 | 3 | 7 | 18 |
| Mariquita | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 3 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Melgar | 3 | 4 | 7 | 2 | 2 | 4 | 11 |
| Natagaima | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Ortega | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Planadas | 1 | 4 | 5 | | 2 | 2 | 7 |
| Prado | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Rioblanco | 2 | 3 | 5 | | | | 5 |
| Roncesvalles | 3 | | 3 | | | | 3 |
| Rovira | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| San Luis | 3 | | 3 | | 1 | 1 | 4 |
| Santa Isabel | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Valle de San Juan | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Villahermosa | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Villarrica | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Valle del Cauca | 534 | 399 | 933 | 321 | 285 | 606 | 1.539 |
| Alcalá | 9 | 16 | 25 | 7 | 11 | 18 | 43 |
| Andalucía | 9 | 3 | 12 | 6 | 1 | 7 | 19 |
| Ansermanuevo | 1 | 2 | 3 | 1 | | 1 | 4 |
| Argelia | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Bolívar | 3 | 6 | 9 | 2 | 1 | 3 | 12 |
| Buenaventura | 88 | 62 | 150 | 72 | 39 | 111 | 261 |
| Buga | 28 | 19 | 47 | 14 | 13 | 27 | 74 |
| Bugalagrande | 3 | 8 | 11 | 5 | 3 | 8 | 19 |
| Caicedonia | 27 | 29 | 56 | 12 | 12 | 24 | 80 |
| Cali | 106 | 64 | 170 | 61 | 50 | 111 | 281 |
| Calima | 10 | 4 | 14 | 2 | 3 | 5 | 19 |
| Candelaria | 7 | 5 | 12 | 6 | 3 | 9 | 21 |
| Cartago | 29 | 25 | 54 | 17 | 14 | 31 | 85 |
| Dagua | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 8 |
| El Águila | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| El Cairo | | | | | 1 | 1 | 1 |
| El Cerrito | 5 | 4 | 9 | 5 | 4 | 9 | 18 |
| El Dovio | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Florida | 4 | 2 | 6 | 5 | 2 | 7 | 13 |
| Ginebra | 5 | 2 | 7 | | 1 | 1 | 8 |
| Guacarí | 4 | 3 | 7 | 3 | 2 | 5 | 12 |
| Jamundí | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 7 |
| La Unión | 8 | 6 | 14 | 2 | 5 | 7 | 21 |
| La Victoria | 4 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Obando | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Palmira | 24 | 12 | 36 | 10 | 18 | 28 | 64 |
| Pradera | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 6 | 9 |
| Restrepo | 2 | | 2 | 6 | 2 | 8 | 10 |
| Riofrio | | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| Roldanillo | 14 | 20 | 34 | 7 | 9 | 16 | 50 |
| San Pedro | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Sevilla | 37 | 29 | 66 | 22 | 14 | 36 | 102 |
| Toro | 1 | | 1 | 3 | | 3 | 4 |
| Trujillo | 6 | 3 | 9 | 4 | 3 | 7 | 16 |
| Tuluá | 52 | 27 | 79 | 30 | 37 | 67 | 146 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Ulloa | 4 | 8 | 12 | | 4 | 4 | 16 |
| Versalles | 2 | 2 | 4 | | 2 | 2 | 6 |
| Vijes | 2 | | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Yotoco | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 7 | 12 |
| Yumbo | 8 | 2 | 10 | | 2 | 2 | 12 |
| Zarzal | 19 | 20 | 39 | 6 | 10 | 16 | 55 |
| Vichada | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| Puerto Carreño | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Santa Rosalía | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Total | 3.540 | 3.059 | 6.599 | 2.149 | 1.993 | 4.142 | 10.741 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Municipio del Quindío

| Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Armenia | 1.110 | 1.118 | 2.228 | 632 | 719 | 1.351 | 3.579 |
| Buenavista | 8 | 3 | 11 | 3 | 4 | 7 | 18 |
| Calarcá | 232 | 235 | 467 | 159 | 157 | 316 | 783 |
| Circasia | 87 | 93 | 180 | 61 | 51 | 112 | 292 |
| Córdoba | 18 | 19 | 37 | 5 | 10 | 15 | 52 |
| Filandia | 29 | 34 | 63 | 10 | 8 | 18 | 81 |
| Génova | 15 | 22 | 37 | 9 | 11 | 20 | 57 |
| La Tebaida | 73 | 88 | 161 | 60 | 72 | 132 | 293 |
| Montenegro | 79 | 70 | 149 | 60 | 50 | 110 | 259 |
| Pijao | 20 | 21 | 41 | 16 | 13 | 29 | 70 |
| Quimbaya | 82 | 81 | 163 | 50 | 46 | 96 | 259 |
| Salento | 29 | 18 | 47 | 13 | 11 | 24 | 71 |
| Total Quindío | 1.782 | 1.802 | 3.584 | 1.078 | 1.152 | 2.230 | 5.814 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Metodología

| Metodología | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Distancia Tradicional | 531 | 328 | 859 | 472 | 327 | 799 | 1.658 |
| Distancia Virtual | 402 | 164 | 566 | 363 | 131 | 494 | 1.060 |
| Presencial | 2.607 | 2.567 | 5.174 | 1.314 | 1.535 | 2.849 | 8.023 |
| Total | 3.540 | 3.059 | 6.599 | 2.149 | 1.993 | 4.142 | 10.741 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Jornada

| Jornada | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Diurna | 3.137 | 2.630 | 5.767 | 1.802 | 1.557 | 3.359 | 9.126 |
| Mixta | 17 | 18 | 35 | 9 | 34 | 43 | 78 |
| Nocturna | 386 | 411 | 797 | 338 | 402 | 740 | 1.537 |
| Total | 3.540 | 3.059 | 6.599 | 2.149 | 1.993 | 4.142 | 10.741 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Estrato Socioeconómico

| Estrato Socioeconómico | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| 0 | 20 | 23 | 43 | | | 0 | 43 |
| 1 | 1.498 | 1.209 | 2.707 | 952 | 824 | 1.776 | 4.483 |
| 2 | 1.432 | 1.230 | 2.662 | 896 | 814 | 1.710 | 4.372 |
| 3 | 497 | 482 | 979 | 267 | 300 | 567 | 1.546 |
| 4 | 59 | 73 | 132 | 24 | 43 | 67 | 199 |
| 5 | 31 | 38 | 69 | 9 | 11 | 20 | 89 |
| 6 | 3 | 4 | 7 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| Total | 3.540 | 3.059 | 6.599 | 2.149 | 1.993 | 4.142 | 10.741 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Discapacidad

| Discapacidad | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Autismo | 2 | 3 | 5 | | 2 | 2 | 7 |
| Baja Visión Diagnosticada | 107 | 90 | 197 | 81 | 61 | 142 | 339 |
| Ceguera | 6 | 3 | 9 | 7 | 2 | 9 | 18 |
| Deficiencia Cognitiva (Retardo Mental) | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 7 |
| Físico o Motora | 7 | 9 | 16 | 1 | 8 | 9 | 25 |
| Hipoacusia a Baja Audición | 3 | 5 | 8 | 3 | 3 | 6 | 14 |
| Lesión Neuromuscular | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Múltiple | | 2 | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Parálisis Cerebral | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Síndrome de Down | 3 | 2 | 5 | 1 | | 1 | 6 |
| Sordera Profunda | 1 | 3 | 4 | | 2 | 2 | 6 |
| No Aplica | 3.309 | 2.822 | 6.131 | 2.019 | 1.883 | 3.902 | 10.033 |
| Sin Reporte | 100 | 117 | 217 | 35 | 28 | 63 | 280 |
| Total | 3.540 | 3.059 | 6.599 | 2.149 | 1.993 | 4.142 | 10.741 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Raza

| Raza | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Afroamericana | 49 | 42 | 91 | 36 | 30 | 66 | 157 |
| Amarilla | 26 | 15 | 41 | 25 | 12 | 37 | 78 |
| Blanca | 1.250 | 1.019 | 2.269 | 702 | 657 | 1.359 | 3.628 |
| Mestiza | 1.962 | 1.757 | 3.719 | 1.238 | 1.191 | 2.429 | 6.148 |
| Negra | 167 | 118 | 285 | 112 | 76 | 188 | 473 |
| Sin Reporte | 86 | 108 | 194 | 36 | 27 | 63 | 257 |
| Total | 3.540 | 3.059 | 6.599 | 2.149 | 1.993 | 4.142 | 10.741 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Naturaleza Colegio

| Naturaleza del Colegio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Oficial | 2.959 | 2.447 | 5.406 | 1.817 | 1.657 | 3.474 | 8.880 |
| Privada | 520 | 523 | 1.043 | 301 | 315 | 616 | 1.659 |
| Sin Reporte | 61 | 89 | 150 | 31 | 21 | 52 | 202 |
| Total | 3.540 | 3.059 | 6.599 | 2.149 | 1.993 | 4.142 | 10.741 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Tipo de Programa

| Tipo de Programa | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Doctorado | 14 | 19 | 33 | 9 | 6 | 15 | 48 |
| Maestría | 55 | 88 | 143 | 8 | 11 | 19 | 162 |
| Especialización | 8 | 5 | 13 | 16 | 8 | 24 | 37 |
| Profesional | 3.411 | 2.752 | 6.163 | 2.083 | 1.808 | 3.891 | 10.054 |
| Tecnología | 52 | 195 | 247 | 33 | 160 | 193 | 440 |
| Total | 3.540 | 3.059 | 6.599 | 2.149 | 1.993 | 4.142 | 10.741 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Centro de Atención

| Centro de Atención | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Pereira | 71 | 46 | 117 | 66 | 54 | 120 | 237 |
| Armenia | 3.251 | 2.874 | 6.125 | 1.893 | 1.793 | 3.686 | 9.811 |
| Distancia Tradicional | 242 | 143 | 385 | 216 | 127 | 343 | 728 |
| Distancia Virtual | 402 | 164 | 566 | 363 | 131 | 494 | 1.060 |
| Presencial | 2.607 | 2.567 | 5.174 | 1.314 | 1.535 | 2.849 | 8.023 |
| Buenaventura | 65 | 43 | 108 | 57 | 27 | 84 | 192 |
| Buga | 82 | 49 | 131 | 75 | 66 | 141 | 272 |
| Cali | 48 | 35 | 83 | 45 | 41 | 86 | 169 |
| Manizales | 23 | 12 | 35 | 13 | 12 | 25 | 60 |
| Total | 3.540 | 3.059 | 6.599 | 2.149 | 1.993 | 4.142 | 10.741 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

6.2.2. Admitidos

Por Programa

| Facultad / Programas | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Facultad de Ciencias Agroindustriales | 61 | 41 | 102 | 67 | 63 | 130 | 232 |
| Ingeniería de Alimentos Diurna | 21 | 19 | 40 | 20 | 23 | 43 | 83 |
| Ingeniería de Alimentos Nocturna | 7 | 6 | 13 | 11 | 14 | 25 | 38 |
| Zootecnia | 2 | 1 | 3 | | | | 3 |
| Maestría en Procesos Agroindustriales | 31 | 15 | 46 | 36 | 26 | 62 | 108 |
| Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías | 67 | 90 | 157 | 60 | 82 | 142 | 299 |
| Biología | 29 | 24 | 53 | 40 | 27 | 67 | 120 |
| Física | 2 | 16 | 18 | 6 | 10 | 16 | 34 |
| Química | 21 | 16 | 37 | 10 | 15 | 25 | 62 |
| Tecnología en Instrumentación Electrónica Diurna | 3 | 17 | 20 | 2 | 16 | 18 | 38 |
| Tecnología en Instrumentación Electrónica Nocturna | 3 | 7 | 10 | 2 | 14 | 16 | 26 |
| Doctorado en Ciencias | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Maestría en Biomatemática | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Maestría en Ciencias-Biología Vegetal | 4 | 4 | 8 | | | | 8 |
| Maestría en Química | 2 | 6 | 8 | | | | 8 |
| Facultad de Ciencias de la Salud | 351 | 100 | 451 | 316 | 116 | 432 | 883 |
| Enfermería | 31 | 9 | 40 | 1 | | 1 | 41 |
| Gerontología | 36 | 1 | 37 | 21 | 7 | 28 | 65 |

| Facultad / Programas | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Medicina | 27 | 12 | 39 | | | | 39 |
| Seguridad y Salud en el Trabajo | 174 | 55 | 229 | 175 | 78 | 253 | 482 |
| Seguridad y Salud en el Trabajo (Virtual) | 77 | 18 | 95 | 117 | 28 | 145 | 240 |
| Doctorado en Ciencias Biomédicas | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Especialización en Pediatría | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Maestría en Ciencias Biomédicas | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Maestría en Prevención de Riesgos Laborales | 2 | 3 | 5 | | | | 5 |
| Facultad de Ciencias Económicas, Adivas y Contables | 270 | 141 | 411 | 344 | 265 | 609 | 1.020 |
| Administración de Negocios Distancia | 65 | 23 | 88 | 56 | 36 | 92 | 180 |
| Administración de Negocios Presencial | 34 | 33 | 67 | 46 | 56 | 102 | 169 |
| Administración Financiera | 59 | 21 | 80 | 124 | 54 | 178 | 258 |
| Contaduría Pública Diurno | 26 | 13 | 39 | 31 | 29 | 60 | 99 |
| Contaduría Pública Nocturno | 46 | 18 | 64 | 57 | 41 | 98 | 162 |
| Economía Diurno | 16 | 20 | 36 | 16 | 27 | 43 | 79 |
| Economía Nocturno | 5 | 8 | 13 | 8 | 21 | 29 | 42 |
| Especialización en Gerencia Estratégica de la Auditoría Interna | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 6 | 11 |
| Especialización en Gerencia Tributaria Internacional | 4 | 1 | 5 | | | | 5 |
| Maestría en Administración | 12 | 2 | 14 | | | | 14 |
| Maestría en Auditoría y Control de Gestión | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes | 170 | 89 | 259 | 271 | 114 | 385 | 644 |
| Artes Visuales | 11 | 10 | 21 | 27 | 11 | 38 | 59 |
| CIDBA | 88 | 38 | 126 | 147 | 49 | 196 | 322 |
| Comunicación Social Periodismo | 31 | 22 | 53 | 40 | 20 | 60 | 113 |
| Filosofía | 9 | 9 | 18 | 7 | 24 | 31 | 49 |
| Trabajo Social | 31 | 10 | 41 | 50 | 10 | 60 | 101 |
| Facultad Ciencias de la Educación | 207 | 142 | 349 | 250 | 179 | 429 | 778 |
| Lic en Ciencias Naturales y Educación Ambiental | 13 | 10 | 23 | 13 | 9 | 22 | 45 |
| Lic en Educación Física, Recreación y Deportes | 18 | 49 | 67 | 25 | 64 | 89 | 156 |
| Lic en Educación Infantil Diurna | 33 | 4 | 37 | 48 | 5 | 53 | 90 |
| Lic en Educación Infantil Nocturna | 26 | 1 | 27 | 50 | 2 | 52 | 79 |
| Lic en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés | 84 | 53 | 137 | 91 | 75 | 166 | 303 |
| Lic en Literatura y Lengua Castellana | 20 | 12 | 32 | 17 | 13 | 30 | 62 |
| Lic en Matemáticas | 8 | 4 | 12 | 6 | 11 | 17 | 29 |
| Maestría en Ciencias de la Educación | 5 | 9 | 14 | | | | 14 |
| Facultad de Ingeniería | 98 | 310 | 408 | 129 | 420 | 549 | 957 |
| Ingeniería Civil | 22 | 39 | 61 | 26 | 75 | 101 | 162 |
| Ingeniería de Sistemas y Computación Diurno | 13 | 64 | 77 | 18 | 80 | 98 | 175 |
| Ingeniería de Sistemas y Computación Nocturno | 8 | 49 | 57 | 23 | 84 | 107 | 164 |
| Ingeniería Electrónica | 13 | 49 | 62 | 11 | 56 | 67 | 129 |
| Ingeniería Topográfica y Geomática | 20 | 36 | 56 | 28 | 43 | 71 | 127 |
| Tecnología en Obras Civiles | 18 | 49 | 67 | 23 | 82 | 105 | 172 |
| Maestría en Ingeniería | 4 | 24 | 28 | | | | 28 |
| Total | 1.224 | 913 | 2.137 | 1.437 | 1.239 | 2.676 | 4.813 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional
F: Femenina M: Masculina

Por Estado Civil

| Estado Civil | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Casado | 43 | 34 | 77 | 68 | 41 | 109 | 186 |
| Divorciado | 2 | | 2 | 6 | 1 | 7 | 9 |
| Separado | 8 | 5 | 13 | 14 | 6 | 20 | 33 |
| Soltero | 1.069 | 819 | 1.888 | 1.204 | 1.100 | 2.304 | 4.192 |
| Unión Libre | 92 | 49 | 141 | 114 | 74 | 188 | 329 |
| Viudo | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Otro | 8 | 6 | 14 | 19 | 15 | 34 | 48 |
| Sin Reporte | | | | 10 | 2 | 12 | 12 |
| Total | 1.224 | 913 | 2.137 | 1.437 | 1.239 | 2.676 | 4.813 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Nacionalidad

| Nacionalidad | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|----------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Colombiano | 1.216 | 906 | 2.122 | 1.426 | 1.225 | 2.651 | 4.773 |
| Ecuatoriano | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Español | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 8 | 13 |
| Estadounidense | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Peruano | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Venezolano | 3 | 5 | 8 | 6 | 9 | 15 | 23 |
| Total | 1.224 | 913 | 2.137 | 1.437 | 1.239 | 2.676 | 4.813 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Departamento

| Departamento | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------|-------|----|-------|-------|----|-------|-----------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Amazonas | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Antioquia | 15 | 9 | 24 | 20 | 11 | 31 | 55 |
| Arauca | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 8 | 10 |
| Atlántico | 6 | 9 | 15 | 8 | 7 | 15 | 30 |
| Bolívar | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 10 | 13 |
| Boyacá | 6 | | 6 | 9 | 5 | 14 | 20 |
| Caldas | 41 | 16 | 57 | 59 | 19 | 78 | 135 |
| Caquetá | 8 | 3 | 11 | 6 | 10 | 16 | 27 |
| Casanare | 5 | 1 | 6 | 8 | 1 | 9 | 15 |
| Cauca | 26 | 11 | 37 | 35 | 23 | 58 | 95 |
| Cesar | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 6 | 9 |
| Chocó | 1 | | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 |
| Córdoba | | 3 | 3 | | 2 | 2 | 5 |
| Cundinamarca | 80 | 42 | 122 | 95 | 47 | 142 | 264 |
| Guainía | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Guaviare | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Huila | 13 | 9 | 22 | 24 | 17 | 41 | 63 |
| La Guajira | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 7 |
| Magdalena | 1 | | 1 | 4 | 1 | 5 | 6 |
| Meta | 8 | 6 | 14 | 13 | 7 | 20 | 34 |
| Nariño | 48 | 41 | 89 | 67 | 70 | 137 | 226 |
| Norte de Santander | 3 | 5 | 8 | 2 | 7 | 9 | 17 |

| Departamento | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Putumayo | 12 | 10 | 22 | 18 | 27 | 45 | 67 |
| Quindío | 684 | 577 | 1.261 | 713 | 706 | 1.419 | 2.680 |
| Risaralda | 39 | 20 | 59 | 57 | 41 | 98 | 157 |
| San Andrés y Providencia | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Santander | 6 | 2 | 8 | 12 | 7 | 19 | 27 |
| Sucre | 2 | | 2 | 4 | | 4 | 6 |
| Tolima | 16 | 24 | 40 | 31 | 35 | 66 | 106 |
| Valle del Cauca | 198 | 120 | 318 | 230 | 179 | 409 | 727 |
| Total | 1.224 | 913 | 2.137 | 1.437 | 1.239 | 2.676 | 4.813 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Municipios

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Amazonas | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Leticia | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Antioquia | 15 | 9 | 24 | 20 | 11 | 31 | 55 |
| Angelópolis | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Apartado | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Bello | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| Cáceres | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 4 |
| Caldas | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Copacabana | | | | 2 | | 2 | 2 |
| El Bagre | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Girardota | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Guadalupe | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Heliconia | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Itagüí | | | | 3 | 1 | 4 | 4 |
| Ituango | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Jericó | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| La Estrella | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Marinilla | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Medellín | 5 | 2 | 7 | 9 | 4 | 13 | 20 |
| Puerto Berrio | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Rionegro | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Sabaneta | | 1 | 1 | | | | 1 |
| San Roque | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Santafé de Antioquia | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Vegachi | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Yolombó | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Arauca | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 8 | 10 |
| Arauca | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 6 | 8 |
| Arauquita | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Atlántico | 6 | 9 | 15 | 8 | 7 | 15 | 30 |
| Barranquilla | 2 | 7 | 9 | 6 | 5 | 11 | 20 |
| Galapa | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Malambo | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Repelón | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Santo Tomas | | | | 1 | | 1 | 1 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Soledad | 2 | 2 | 4 | | 1 | 1 | 5 |
| Bolívar | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 10 | 13 |
| Arjona | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Cartagena | | 1 | 1 | 4 | 3 | 7 | 8 |
| San Juan Nepomuceno | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Turbaco | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Boyacá | 6 | | 6 | 9 | 5 | 14 | 20 |
| Belén | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Boavita | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Cucaita | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Duitama | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Garagoa | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Miraflores | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Nuevo Colon | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Paipa | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Puerto Boyacá | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Ramiriquí | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Santa Rosa Viterbo | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Siachoque | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Tunja | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Ventaquemada | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Villa de Leyva | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Caldas | 41 | 16 | 57 | 59 | 19 | 78 | 135 |
| Aguadas | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 8 |
| Anserma | 1 | | 1 | 4 | | 4 | 5 |
| Aránzazu | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Chinchiná | | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| Filadelfia | | | | | 2 | 2 | 2 |
| La Dorada | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| La Merced | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Manizales | 26 | 5 | 31 | 35 | 8 | 43 | 74 |
| Manzanares | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Marquetalia | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Neira | 1 | 2 | 3 | 4 | | 4 | 7 |
| Norcasia | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Pacora | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Palestina | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Pensilvania | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Riosucio | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 6 |
| Salamina | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Supía | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Villamaría | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 7 |
| Viterbo | | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Caquetá | 8 | 3 | 11 | 6 | 10 | 16 | 27 |
| Cartagena del Chaira | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Currillo | | | | | 1 | 1 | 1 |
| El Doncello | 2 | | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| Florencia | 4 | 3 | 7 | 3 | 8 | 11 | 18 |
| Puerto Rico | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| San Vicente del Cagüan | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Casanare | 5 | 1 | 6 | 8 | 1 | 9 | 15 |
| Aguazul | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Chameza | 2 | | 2 | | | | 2 |
| La Salina | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Nunchia | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Orocue | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Pore | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Tauramena | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Yopal | | | | 4 | 1 | 5 | 5 |
| Cauca | 26 | 11 | 37 | 35 | 23 | 58 | 95 |
| Almaguer | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Balboa | | | | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Bolívar | 3 | 3 | 6 | 2 | 4 | 6 | 12 |
| Buenos Aires | | | | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Caloto | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Corinto | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| El Tambo | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Guapi | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 3 |
| Inza | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| La Vega | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Mercaderes | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Miranda | 1 | | 1 | 4 | | 4 | 5 |
| Morales | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Páez | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Patía | 1 | | 1 | | 3 | 3 | 4 |
| Piendamó | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Popayán | 9 | 6 | 15 | 8 | 5 | 13 | 28 |
| Puerto Tejada | 1 | | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Rosas | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Santa Rosa | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Santander de Quilichao | 3 | | 3 | 5 | 2 | 7 | 10 |
| Silvia | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Timbío | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Cesar | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 6 | 9 |
| Aguachica | | | | | 1 | 1 | 1 |
| El Paso | | | | 1 | | 1 | 1 |
| La Jagua de Ibirico | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Valledupar | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Chocó | 1 | | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 |
| Bahía Solano | | | | | 1 | 1 | 1 |
| El Litoral del San Juan | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Itsmína | | | | 1 | | 1 | 1 |
| San José del Palmar | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Tadó | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Córdoba | | 3 | 3 | | 2 | 2 | 5 |
| Cerete | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Cotorra | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Montelíbano | | | | | 1 | 1 | 1 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Montería | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Cundinamarca | 80 | 42 | 122 | 95 | 47 | 142 | 264 |
| Anapoima | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Bogotá D.C. | 56 | 28 | 84 | 77 | 40 | 117 | 201 |
| Cajicá | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Chía | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Cota | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| El Colegio | | | | | 1 | 1 | 1 |
| El Rosal | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Facatativá | | 2 | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| Fómeque | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Funza | 3 | 1 | 4 | 1 | | 1 | 5 |
| Fusagasugá | 3 | | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Girardot | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Guaduas | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Guasca | 1 | | 1 | | | | 1 |
| La Mesa | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Madrid | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| Mosquera | | 2 | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| Nilo | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Nocaima | 1 | | 1 | | | | 1 |
| San Antonio de Tequendama | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Soacha | 10 | 5 | 15 | 3 | 1 | 4 | 19 |
| Sopo | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Subachoque | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Suesca | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Ubaté | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Villapinzón | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Zipaquirá | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Guainía | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Inírida | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Guaviare | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| San José del Guaviare | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Huila | 13 | 9 | 22 | 24 | 17 | 41 | 63 |
| Aipe | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Colombia | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Garzón | 4 | | 4 | 7 | 5 | 12 | 16 |
| Isnos | | | | | 1 | 1 | 1 |
| La Plata | | | | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Neiva | | | | 4 | 1 | 5 | 5 |
| Paicol | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Pital | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Pitalito | 7 | 7 | 14 | 6 | 4 | 10 | 24 |
| Saladoblanco | | | | | 1 | 1 | 1 |
| San Agustín | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Timana | | | | 1 | | 1 | 1 |
| La Guajira | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 7 |
| Fonseca | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Manaure | | | | 1 | | 1 | 1 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Riohacha | | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| Magdalena | 1 | | 1 | 4 | 1 | 5 | 6 |
| Salamina | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Santa Marta | 1 | | 1 | 4 | | 4 | 5 |
| Meta | 8 | 6 | 14 | 13 | 7 | 20 | 34 |
| Acacias | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Cumaral | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Fuente de Oro | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Granada | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| La Macarena | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Lejanías | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Puerto Concordia | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Puerto Gaitán | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Restrepo | 1 | | 1 | | | | 1 |
| San Martín | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Villavicencio | 3 | 2 | 5 | 10 | 4 | 14 | 19 |
| Nariño | 48 | 41 | 89 | 67 | 70 | 137 | 226 |
| Alban | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Arboleda | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Belén | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Chachagüí | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Colón | 5 | 1 | 6 | 1 | 2 | 3 | 9 |
| Consaca | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 3 |
| Córdoba | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Cuaspud | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 7 |
| Cumbal | 2 | 3 | 5 | 6 | 4 | 10 | 15 |
| El Charco | | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 7 |
| El Tablón de Gómez | 1 | | 1 | | | | 1 |
| El Tambo | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Funes | | 1 | 1 | | 2 | 2 | 3 |
| Guachucal | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 7 | 11 |
| Guaitarilla | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Gualmatán | 3 | 1 | 4 | 1 | | 1 | 5 |
| Imues | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Ipiales | 3 | 7 | 10 | 11 | 14 | 25 | 35 |
| La Cruz | | | | | 1 | 1 | 1 |
| La Florida | | | | 1 | | 1 | 1 |
| La Llanada | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| La Unión | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 6 | 9 |
| Mallama | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| Mosquera | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Nariño | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Olaya Herrera | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Potosí | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Puerres | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Pupiales | | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 |
| Samaniego | 5 | | 5 | 4 | 1 | 5 | 10 |
| San Juan de Pasto | 4 | 4 | 8 | 12 | 5 | 17 | 25 |
| San Lorenzo | | | | 3 | 2 | 5 | 5 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------------|------------|------------|--------------|------------|------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| San Pablo | 1 | 2 | 3 | | 1 | 1 | 4 |
| San Pedro de Cartago | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Sandoná | 1 | 4 | 5 | 1 | 10 | 11 | 16 |
| Sapuyes | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Taminango | 6 | 2 | 8 | 3 | 5 | 8 | 16 |
| Tumaco | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Tuquerres | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Yacuanquer | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Norte de Santander | 3 | 5 | 8 | 2 | 7 | 9 | 17 |
| Chitaga | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Cúcuta | 3 | 2 | 5 | 2 | 6 | 8 | 13 |
| Los Patios | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Villa del Rosario | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Putumayo | 12 | 10 | 22 | 18 | 27 | 45 | 67 |
| Mocoa | 5 | 4 | 9 | 3 | 13 | 16 | 25 |
| Orito | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Puerto Asís | 4 | | 4 | 5 | 4 | 9 | 13 |
| San Francisco | | | | 2 | 1 | 3 | 3 |
| San Miguel (La Dorada) | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Sibundoy | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 8 | 13 |
| Valle del Guamuez (La Hormiga) | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Villagarzón | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | 9 |
| Quindío | 684 | 577 | 1.261 | 713 | 706 | 1.419 | 2.680 |
| Armenia | 423 | 349 | 772 | 407 | 438 | 845 | 1.617 |
| Buenavista | 3 | 1 | 4 | q | 3 | 6 | 10 |
| Calarcá | 95 | 82 | 177 | 108 | 97 | 205 | 382 |
| Circasia | 38 | 30 | 68 | 41 | 26 | 67 | 135 |
| Córdoba | 7 | 9 | 16 | 3 | 8 | 11 | 27 |
| Filandia | 13 | 15 | 28 | 8 | 4 | 12 | 40 |
| Génova | 6 | 8 | 14 | 4 | 11 | 15 | 29 |
| La Tebaida | 19 | 34 | 53 | 41 | 47 | 88 | 141 |
| Montenegro | 35 | 19 | 54 | 44 | 26 | 70 | 124 |
| Pijao | 5 | 5 | 10 | 10 | 11 | 21 | 31 |
| Quimbaya | 27 | 19 | 46 | 34 | 30 | 64 | 110 |
| Salento | 13 | 6 | 19 | 10 | 5 | 15 | 34 |
| Risaralda | 39 | 20 | 59 | 57 | 41 | 98 | 157 |
| Apia | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Balboa | | | | 5 | | 5 | 5 |
| Belén de Umbría | 3 | | 3 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Dosquebradas | 12 | | 12 | 10 | 5 | 15 | 27 |
| Guática | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| La Celia | | | | 1 | | 1 | 1 |
| La Virginia | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 9 |
| Marsella | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Pereira | 20 | 13 | 33 | 28 | 19 | 47 | 80 |
| Pueblo Rico | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Quinchía | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Santa Rosa de Cabal | | 3 | 3 | 4 | 10 | 14 | 17 |
| Santuario | | | | 1 | | 1 | 1 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| San Andrés y Providencia | | | | 2 | | 2 | 2 |
| San Andrés | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Santander | 6 | 2 | 8 | 12 | 7 | 19 | 27 |
| Barrancabermeja | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Bucaramanga | 3 | | 3 | 3 | 3 | 6 | 9 |
| Floridablanca | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Matanza | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Oiba | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Onzaga | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Palmar | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Palmas del Socorro | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Piedecuesta | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Sabana de Torres | | | | 1 | | 1 | 1 |
| San Andrés | | | | 1 | | 1 | 1 |
| San Gil | 1 | | 1 | | 2 | 2 | 3 |
| Suaita | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Sucre | 2 | | 2 | 4 | | 4 | 6 |
| Buenavista | | | | 1 | | 1 | 1 |
| San Benito Abad | 1 | | 1 | | | | 1 |
| San Marcos | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Sincelejo | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 3 |
| Tolima | 16 | 24 | 40 | 31 | 35 | 66 | 106 |
| Armero | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Cajamarca | 4 | 9 | 13 | 8 | 9 | 17 | 30 |
| Carmen Apicalá | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Casabianca | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Chaparral | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Dolores | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Espinal | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Flandes | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Guamo | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Ibagué | 7 | 7 | 14 | 13 | 12 | 25 | 39 |
| Lérida | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Líbano | 3 | | 3 | 2 | 2 | 4 | 7 |
| Mariquita | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Melgar | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| Ortega | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Planadas | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Rovira | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Santa Isabel | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Valle de San Juan | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Villahermosa | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Villarrica | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Valle del Cauca | 198 | 120 | 318 | 230 | 179 | 409 | 727 |
| Alcalá | 2 | 4 | 6 | 5 | 4 | 9 | 15 |
| Andalucía | | 2 | 2 | 4 | | 4 | 6 |
| Ansermanuevo | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Bolívar | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Buenaventura | 36 | 17 | 53 | 55 | 29 | 84 | 137 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Buga | 10 | 7 | 17 | 11 | 11 | 22 | 39 |
| Bugalagrande | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 7 | 9 |
| Caicedonia | 4 | 8 | 12 | 6 | 5 | 11 | 23 |
| Cali | 49 | 21 | 70 | 47 | 31 | 78 | 148 |
| Calima | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| Candelaria | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 7 | 10 |
| Cartago | 10 | 5 | 15 | 9 | 9 | 18 | 33 |
| Dagua | 1 | | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| El Águila | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| El Cairo | | | | | 1 | 1 | 1 |
| El Cerrito | 4 | | 4 | 4 | 2 | 6 | 10 |
| El Dovio | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Florida | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 7 | 10 |
| Ginebra | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Guacarí | 2 | | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Jamundí | | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| La Unión | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 8 |
| La Victoria | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Obando | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Palmira | 7 | 5 | 12 | 8 | 11 | 19 | 31 |
| Pradera | | | | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Restrepo | 1 | | 1 | 4 | 2 | 6 | 7 |
| Riofrio | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Roldanillo | 3 | 9 | 12 | 4 | 7 | 11 | 23 |
| San Pedro | 1 | | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Sevilla | 13 | 12 | 25 | 15 | 3 | 18 | 43 |
| Toro | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Trujillo | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 9 |
| Tuluá | 25 | 11 | 36 | 22 | 26 | 48 | 84 |
| Ulloa | 2 | 2 | 4 | | 4 | 4 | 8 |
| Versalles | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Vijes | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Yotoco | | | | 1 | 3 | 4 | 4 |
| Yumbo | 4 | | 4 | | 1 | 1 | 5 |
| Zarzal | 3 | 4 | 7 | 5 | 6 | 11 | 18 |
| Total | 1.224 | 913 | 2.137 | 1.437 | 1.239 | 2.676 | 4.813 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Municipio del Quindío

| Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|------------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Armenia | 423 | 349 | 772 | 407 | 438 | 845 | 1.617 |
| Buenavista | 3 | 1 | 4 | q | 3 | 6 | 10 |
| Calarcá | 95 | 82 | 177 | 108 | 97 | 205 | 382 |
| Circasia | 38 | 30 | 68 | 41 | 26 | 67 | 135 |
| Córdoba | 7 | 9 | 16 | 3 | 8 | 11 | 27 |
| Filandia | 13 | 15 | 28 | 8 | 4 | 12 | 40 |
| Génova | 6 | 8 | 14 | 4 | 11 | 15 | 29 |
| La Tebaida | 19 | 34 | 53 | 41 | 47 | 88 | 141 |

| Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|----------------------|------------|------------|--------------|------------|------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Montenegro | 35 | 19 | 54 | 44 | 26 | 70 | 124 |
| Pijao | 5 | 5 | 10 | 10 | 11 | 21 | 31 |
| Quimbaya | 27 | 19 | 46 | 34 | 30 | 64 | 110 |
| Salento | 13 | 6 | 19 | 10 | 5 | 15 | 34 |
| Total Quindío | 684 | 577 | 1.261 | 713 | 706 | 1.419 | 2.680 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Metodología

| Metodología | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|-----------------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Distancia Tradicional | 316 | 148 | 464 | 378 | 250 | 628 | 1.092 |
| Distancia Virtual | 165 | 56 | 221 | 264 | 77 | 341 | 562 |
| Presencial | 743 | 709 | 1.452 | 795 | 912 | 1.707 | 3.159 |
| Total | 1.224 | 913 | 2.137 | 1.437 | 1.239 | 2.676 | 4.813 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Jornada

| Jornada | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Diurna | 1.060 | 770 | 1.830 | 1.217 | 985 | 2.202 | 4.032 |
| Mixta | 9 | 9 | 18 | 7 | 24 | 31 | 49 |
| Nocturna | 155 | 134 | 289 | 213 | 230 | 443 | 732 |
| Total | 1.224 | 913 | 2.137 | 1.437 | 1.239 | 2.676 | 4.813 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Estrato Socioeconómico

| Estrato Socioeconómico | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|------------------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| 0 | 3 | 2 | 5 | | | 0 | 5 |
| 1 | 517 | 372 | 889 | 661 | 534 | 1.195 | 2.084 |
| 2 | 496 | 355 | 851 | 602 | 500 | 1.102 | 1.953 |
| 3 | 180 | 151 | 331 | 160 | 176 | 336 | 667 |
| 4 | 19 | 23 | 42 | 10 | 25 | 35 | 77 |
| 5 | 9 | 9 | 18 | 3 | 4 | 7 | 25 |
| 6 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Total | 1.224 | 913 | 2.137 | 1.437 | 1.239 | 2.676 | 4.813 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Discapacidad

| Discapacidad | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|----------------------------|-------|----|-------|-------|----|-------|-----------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Autismo | 1 | 2 | 3 | | 1 | 1 | 4 |
| Baja Visión Diagnosticada | 37 | 26 | 63 | 47 | 45 | 92 | 155 |
| Ceguera | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 6 | 8 |
| Físico o Motora | 5 | 2 | 7 | 1 | 3 | 4 | 11 |
| Hipoacusia a Baja Audición | 2 | | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Lesión Neuromuscular | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Parálisis Cerebral | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Múltiple | | | | | 1 | 1 | 1 |

| Discapacidad | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|------------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Síndrome de Down | 2 | 1 | 3 | 1 | | 1 | 4 |
| Sordera Profunda | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| No Aplica | 1.121 | 827 | 1.948 | 1.370 | 1.177 | 2.547 | 4.495 |
| Sin Reporte | 55 | 53 | 108 | 11 | 6 | 17 | 125 |
| Total | 1.224 | 913 | 2.137 | 1.437 | 1.239 | 2.676 | 4.813 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Naturaleza Colegio

| Naturaleza del Colegio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---------------------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Oficial | 1.043 | 745 | 1.788 | 1.233 | 1.046 | 2.279 | 4.067 |
| Privada | 148 | 124 | 272 | 197 | 189 | 386 | 658 |
| Sin Reporte | 33 | 44 | 77 | 7 | 4 | 11 | 88 |
| Total | 1.224 | 913 | 2.137 | 1.437 | 1.239 | 2.676 | 4.813 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Tipo de Programa

| Tipo de Programa | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---------------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Doctorado | 4 | | 4 | | | | 4 |
| Especialización | 7 | 3 | 10 | 5 | 2 | 7 | 17 |
| Maestría | 34 | 51 | 85 | 3 | 2 | 5 | 90 |
| Tecnología | 24 | 73 | 97 | 27 | 112 | 139 | 236 |
| Universitario | 1.155 | 786 | 1.941 | 1.402 | 1.123 | 2.525 | 4.466 |
| Total | 1.224 | 913 | 2.137 | 1.437 | 1.239 | 2.676 | 4.813 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Centro de Atención

| Centro de Atención | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|-----------------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Pereira | 49 | 20 | 69 | 54 | 42 | 96 | 165 |
| Armenia | 1.051 | 839 | 1.890 | 1.232 | 1.088 | 2.320 | 4.210 |
| Distancia Tradicional | 143 | 74 | 217 | 173 | 99 | 272 | 489 |
| Distancia Virtual | 165 | 56 | 221 | 264 | 77 | 341 | 562 |
| Presencial | 743 | 709 | 1.452 | 795 | 912 | 1.707 | 3.159 |
| Buenaventura | 32 | 13 | 45 | 48 | 21 | 69 | 114 |
| Buga | 53 | 23 | 76 | 58 | 49 | 107 | 183 |
| Cali | 30 | 14 | 44 | 36 | 34 | 70 | 114 |
| Manizales | 9 | 4 | 13 | 9 | 5 | 14 | 27 |
| Total | 1.224 | 913 | 2.137 | 1.437 | 1.239 | 2.676 | 4.813 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

6.2.3. Matriculados Primera Vez

Por Programa

| Facultad / Programa | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Facultad de Ciencias Agroindustriales | 71 | 58 | 129 | 57 | 50 | 107 | 236 |
| Ingeniería de Alimentos Diurna | 26 | 27 | 53 | 13 | 15 | 28 | 81 |

| Facultad / Programa | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Ingeniería de Alimentos Nocturna | 10 | 12 | 22 | 9 | 13 | 22 | 44 |
| Zootecnia | 33 | 18 | 51 | 34 | 19 | 53 | 104 |
| Maestría en Procesos Agroindustriales | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 7 |
| Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías | 76 | 139 | 215 | 45 | 62 | 107 | 322 |
| Biología | 33 | 34 | 67 | 28 | 23 | 51 | 118 |
| Física | 3 | 19 | 22 | 6 | 7 | 13 | 35 |
| Química | 24 | 25 | 49 | 9 | 8 | 17 | 66 |
| Tecnología en Instrumentación Electrónica Diurna | 4 | 30 | 34 | 1 | 13 | 14 | 48 |
| Tecnología en Instrumentación Electrónica Nocturna | 4 | 23 | 27 | 1 | 10 | 11 | 38 |
| Doctorado en Ciencias | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Maestría en Biomatemática | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Maestría en Ciencias-Biología Vegetal | 3 | 3 | 6 | | 1 | 1 | 7 |
| Maestría en Química | 2 | 5 | 7 | | | | 7 |
| Facultad de Ciencias de la Salud | 389 | 121 | 510 | 276 | 93 | 369 | 879 |
| Enfermería | 33 | 9 | 42 | | | | 42 |
| Gerontología | 39 | 2 | 41 | 18 | 6 | 24 | 65 |
| Medicina | 29 | 16 | 45 | | | | 45 |
| Seguridad y Salud en el Trabajo | 197 | 65 | 262 | 157 | 67 | 224 | 486 |
| Seguridad y Salud en el Trabajo (Virtual) | 89 | 26 | 115 | 98 | 17 | 115 | 230 |
| Especialización en Pediatría | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Maestría en Ciencias Biomédicas | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 7 |
| Maestría en Prevención de Riesgos Laborales | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Facultad de Ciencias Económicas, Activas y Contables | 301 | 193 | 494 | 271 | 201 | 472 | 966 |
| Administración de Negocios Distancia | 78 | 39 | 117 | 38 | 22 | 60 | 177 |
| Administración de Negocios Presencial | 38 | 41 | 79 | 34 | 39 | 73 | 152 |
| Administración Financiera | 71 | 32 | 103 | 105 | 44 | 149 | 252 |
| Contaduría Pública Diurna | 29 | 15 | 44 | 26 | 22 | 48 | 92 |
| Contaduría Pública Nocturno | 52 | 25 | 77 | 45 | 32 | 77 | 154 |
| Economía Diurna | 17 | 24 | 41 | 12 | 21 | 33 | 74 |
| Economía Nocturno | 9 | 14 | 23 | 7 | 18 | 25 | 48 |
| Especialización en Gerencia Estratégica de la Auditoría Interna | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 8 |
| Especialización en Gerencia Tributaria Internacional | 2 | 1 | 3 | | | | 3 |
| Maestría en Administración | 3 | 1 | 4 | | | | 4 |
| Maestría en Auditoría y Control de Gestión | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes | 196 | 107 | 303 | 209 | 93 | 302 | 605 |
| Artes Visuales | 16 | 15 | 31 | 22 | 10 | 32 | 63 |
| CIDBA | 104 | 46 | 150 | 107 | 39 | 146 | 296 |
| Comunicación Social Periodismo | 31 | 23 | 54 | 37 | 15 | 52 | 106 |
| Filosofía | 12 | 13 | 25 | 4 | 20 | 24 | 49 |
| Maestría en Medio Ambiente | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Trabajo Social | 33 | 10 | 43 | 37 | 9 | 46 | 89 |
| Facultad Ciencias de la Educación | 226 | 172 | 398 | 208 | 164 | 372 | 770 |
| Doctorado en Ciencias de la Educación | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Lic en Ciencias Naturales y Educación Ambiental | 13 | 11 | 24 | 8 | 8 | 16 | 40 |
| Lic en Educación Física, Recreación y Deportes | 18 | 63 | 81 | 23 | 61 | 84 | 165 |
| Lic en Educación Infantil Diurna | 38 | 5 | 43 | 36 | 4 | 40 | 83 |
| Lic en Educación Infantil Nocturna | 36 | 3 | 39 | 44 | 2 | 46 | 85 |
| Lic en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés | 87 | 60 | 147 | 77 | 69 | 146 | 293 |
| Lic en Literatura y Lengua Castellana | 22 | 13 | 35 | 15 | 12 | 27 | 62 |

| Facultad / Programa | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Lic en Matemáticas | 9 | 9 | 18 | 5 | 7 | 12 | 30 |
| Maestría en Ciencias de la Educación | 3 | 8 | 11 | | | | 11 |
| Facultad de Ingeniería | 121 | 392 | 513 | 98 | 325 | 423 | 936 |
| Ingeniería Civil | 23 | 56 | 79 | 17 | 59 | 76 | 155 |
| Ingeniería de Sistemas y Computación Diurno | 15 | 70 | 85 | 14 | 70 | 84 | 169 |
| Ingeniería de Sistemas y Computación Nocturno | 12 | 71 | 83 | 22 | 57 | 79 | 162 |
| Ingeniería Electrónica | 15 | 57 | 72 | 9 | 40 | 49 | 121 |
| Ingeniería Topográfica y Geomática | 30 | 48 | 78 | 17 | 26 | 43 | 121 |
| Tecnología en Obras Civiles | 22 | 69 | 91 | 17 | 60 | 77 | 168 |
| Maestría en Ingeniería | 4 | 21 | 25 | 2 | 13 | 15 | 40 |
| Total | 1.380 | 1.182 | 2.562 | 1.164 | 988 | 2.152 | 4.714 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

F: Femenina M: Masculina

Por Estado Civil

| Estado Civil | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Casado | 51 | 35 | 86 | 51 | 37 | 88 | 174 |
| Divorciado | 1 | 2 | 3 | 4 | | 4 | 7 |
| Otro | 9 | 9 | 18 | 15 | 12 | 27 | 45 |
| Separado | 10 | 7 | 17 | 12 | 3 | 15 | 32 |
| Soltero | 1.213 | 1.065 | 2.278 | 997 | 882 | 1.879 | 4.157 |
| Unión Libre | 95 | 64 | 159 | 84 | 54 | 138 | 297 |
| Viudo | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Total | 1.380 | 1.182 | 2.562 | 1.164 | 988 | 2.152 | 4.714 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Nacionalidad

| Nacionalidad | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Colombiano | 1.371 | 1.172 | 2.543 | 1.154 | 978 | 2.132 | 4.675 |
| Dominicano | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Ecuatoriano | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Español | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 6 | 11 |
| Estadounidense | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Peruano | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Venezolano | 4 | 6 | 10 | 6 | 6 | 12 | 22 |
| Total | 1.380 | 1.182 | 2.562 | 1.164 | 988 | 2.152 | 4.714 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Departamento

| Departamento | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------|-------|----|-------|-------|---|-------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Amazonas | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Antioquia | 17 | 10 | 27 | 13 | 8 | 21 | 48 |
| Arauca | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 8 |
| Atlántico | 6 | 9 | 15 | 4 | 5 | 9 | 24 |
| Bolívar | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 9 | 14 |
| Boyacá | 9 | 2 | 11 | 9 | 4 | 13 | 24 |

| Departamento | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Caldas | 50 | 21 | 71 | 51 | 16 | 67 | 138 |
| Caquetá | 8 | 5 | 13 | 5 | 5 | 10 | 23 |
| Casanare | 5 | 2 | 7 | 7 | 1 | 8 | 15 |
| Cauca | 30 | 15 | 45 | 25 | 17 | 42 | 87 |
| Cesar | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 7 | 10 |
| Chocó | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 6 |
| Córdoba | | 4 | 4 | | 2 | 2 | 6 |
| Cundinamarca | 93 | 54 | 147 | 71 | 28 | 99 | 246 |
| Guainía | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Guaviare | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Huila | 14 | 11 | 25 | 19 | 11 | 30 | 55 |
| La Guajira | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Magdalena | 1 | | 1 | 4 | 1 | 5 | 6 |
| Meta | 8 | 6 | 14 | 9 | 7 | 16 | 30 |
| Nariño | 59 | 50 | 109 | 41 | 52 | 93 | 202 |
| Norte de Santander | 3 | 5 | 8 | 2 | 5 | 7 | 15 |
| Putumayo | 14 | 12 | 26 | 11 | 21 | 32 | 58 |
| Quindío | 751 | 741 | 1.492 | 592 | 582 | 1.174 | 2.666 |
| Risaralda | 43 | 31 | 74 | 54 | 33 | 87 | 161 |
| San Andrés y Providencia | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Santander | 7 | 2 | 9 | 8 | 4 | 12 | 21 |
| Sucre | 3 | 2 | 5 | 4 | | 4 | 9 |
| Tolima | 18 | 29 | 47 | 20 | 30 | 50 | 97 |
| Valle del Cauca | 232 | 163 | 395 | 196 | 141 | 337 | 732 |
| Total | 1.380 | 1.182 | 2.562 | 1.164 | 988 | 2.152 | 4.714 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Municipios

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Amazonas | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Leticia | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Antioquia | 17 | 10 | 27 | 13 | 8 | 21 | 48 |
| Angelópolis | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Apartado | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Bello | 2 | 1 | 3 | 1 | | 1 | 4 |
| Cáceres | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Copacabana | | | | 2 | | 2 | 2 |
| El Bagre | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Girardota | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Guadalupe | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Heliconia | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Itagüí | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Ituango | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Jericó | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| La Estrella | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Marinilla | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Medellín | 6 | 2 | 8 | 5 | 2 | 7 | 15 |
| Puerto Berrio | | 1 | 1 | | | | 1 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Puerto Nare | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Rionegro | | | | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Sabaneta | | 1 | 1 | | | | 1 |
| San Roque | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Santafé de Antioquia | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Vegachi | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Yolombó | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Arauca | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 8 |
| Arauca | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 7 |
| Arauquita | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Atlántico | 6 | 9 | 15 | 4 | 5 | 9 | 24 |
| Barranquilla | 2 | 7 | 9 | 3 | 4 | 7 | 16 |
| Galapa | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Malambo | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Repelón | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Santo Tomas | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Soledad | 2 | 2 | 4 | | | | 4 |
| Bolívar | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 9 | 14 |
| Arjona | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Cartagena | | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 9 |
| San Juan Nepomuceno | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Turbaco | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Boyacá | 9 | 2 | 11 | 9 | 4 | 13 | 24 |
| Belén | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Boavita | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Cucaita | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Duitama | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Garagoa | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Miraflores | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Nuevo Colon | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Paipa | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Puerto Boyacá | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Ramiriquí | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Santa Rosa Viterbo | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Siachoque | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Socha | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Sogamoso | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| Tunja | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Ventaquemada | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Villa de Leyva | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Caldas | 50 | 21 | 71 | 51 | 16 | 67 | 138 |
| Aguadas | 4 | 2 | 6 | 2 | | 2 | 8 |
| Anserma | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Aránzazu | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Chinchiná | | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| Filadelfia | | | | | 2 | 2 | 2 |
| La Dorada | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| La Merced | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Manizales | 32 | 8 | 40 | 31 | 6 | 37 | 77 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Manzanares | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Marquetalia | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Neira | 1 | 2 | 3 | 4 | | 4 | 7 |
| Norcasia | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Pacora | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Palestina | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Pensilvania | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Riosucio | 4 | 1 | 5 | 2 | | 2 | 7 |
| Salamina | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Supía | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Villamaría | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Viterbo | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Caquetá | 8 | 5 | 13 | 5 | 5 | 10 | 23 |
| Cartagena del Chaira | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Currillo | | | | | 1 | 1 | 1 |
| El Doncello | 2 | 1 | 3 | 1 | | 1 | 4 |
| Florencia | 4 | 3 | 7 | 3 | 4 | 7 | 14 |
| Puerto Rico | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| San Vicente del Cagüan | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Casanare | 5 | 2 | 7 | 7 | 1 | 8 | 15 |
| Aguazul | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 3 |
| Chameza | 2 | | 2 | | | | 2 |
| La Salina | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Nunchia | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Orocue | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Pore | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Yopal | | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 |
| Cauca | 30 | 15 | 45 | 25 | 17 | 42 | 87 |
| Almaguer | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Balboa | | | | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Bolívar | 4 | 3 | 7 | 1 | 3 | 4 | 11 |
| Buenos Aires | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Caldono | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Caloto | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Corinto | 3 | 1 | 4 | | 1 | 1 | 5 |
| El Tambo | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Guapi | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Inza | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| La Vega | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Mercaderes | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Miranda | 1 | 1 | 2 | 3 | | 3 | 5 |
| Patía | 1 | | 1 | | 3 | 3 | 4 |
| Piendamó | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Popayán | 10 | 8 | 18 | 6 | 3 | 9 | 27 |
| Puerto Tejada | 1 | | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Santa Rosa | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Santander de Quilichao | 3 | | 3 | 3 | 1 | 4 | 7 |
| Silvia | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Timbío | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Cesar | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 7 | 10 |
| Aguachica | | | | | 1 | 1 | 1 |
| El Paso | | | | 1 | | 1 | 1 |
| La Jagua de Ibirico | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Valledupar | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 7 |
| Chocó | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 6 |
| Bahía Solano | | | | | 1 | 1 | 1 |
| El Litoral Del San Juan | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Itsmína | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Quibdó | | 1 | 1 | | | | 1 |
| San José del Palmar | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Tadó | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Córdoba | | 4 | 4 | | 2 | 2 | 6 |
| Cerete | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Cotorra | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Montelíbano | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Montería | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Cundinamarca | 93 | 54 | 147 | 71 | 28 | 99 | 246 |
| Anapoima | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| Bogotá D.C. | 65 | 37 | 102 | 58 | 25 | 83 | 185 |
| Bojacá | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Cajicá | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Cáqueza | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Chía | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Cota | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| El Rosal | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Facatativá | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Funza | 3 | 1 | 4 | | | | 4 |
| Fusagasugá | 4 | | 4 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Girardot | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Guaduas | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Guasca | 1 | | 1 | | | | 1 |
| La Mesa | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Madrid | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| Mosquera | | 2 | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| Nilo | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Nocaima | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Soacha | 10 | 5 | 15 | 2 | | 2 | 17 |
| Sopo | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Subachoque | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Tena | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Ubaté | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Villapinzón | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Zipaquirá | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Guainía | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Inírida | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Guaviare | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| San José del Guaviare | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Huila | 14 | 11 | 25 | 19 | 11 | 30 | 55 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Aipe | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Colombia | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Garzón | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 7 | 12 |
| Isnos | 1 | | 1 | | | | 1 |
| La Plata | | | | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Neiva | | 1 | 1 | 3 | | 3 | 4 |
| Paicol | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Pital | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Pitalito | 7 | 7 | 14 | 4 | 3 | 7 | 21 |
| Saladoblanco | | | | | 1 | 1 | 1 |
| San Agustín | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Timana | | | | 1 | | 1 | 1 |
| La Guajira | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Fonseca | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Riohacha | | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| Magdalena | 1 | | 1 | 4 | 1 | 5 | 6 |
| Salamina | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Santa Marta | 1 | | 1 | 4 | | 4 | 5 |
| Meta | 8 | 6 | 14 | 9 | 7 | 16 | 30 |
| Acacias | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Cumaral | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Fuente de Oro | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Granada | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| La Macarena | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Lejanías | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Puerto Concordia | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Puerto Gaitán | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Restrepo | 1 | | 1 | | | | 1 |
| San Martín | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Villavicencio | 3 | 2 | 5 | 6 | 4 | 10 | 15 |
| Nariño | 59 | 50 | 109 | 41 | 52 | 93 | 202 |
| Alban | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Arboleda | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Belén | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Chachagüí | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Colon | 5 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Consaca | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 3 |
| Córdoba | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Cuaspud | 2 | 3 | 5 | | 1 | 1 | 6 |
| Cumbal | 4 | 4 | 8 | 5 | 2 | 7 | 15 |
| El Charco | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| El Tablón de Gómez | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Funes | | 1 | 1 | | 2 | 2 | 3 |
| Guachucal | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 10 |
| Guaitarilla | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Gualmatán | 3 | 1 | 4 | | | | 4 |
| Imues | | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| Ipiales | 6 | 10 | 16 | 6 | 10 | 16 | 32 |
| La Cruz | | | | | 1 | 1 | 1 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------------|------------|------------|--------------|------------|------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| La Florida | | | | 1 | | 1 | 1 |
| La Llanada | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| La Unión | 3 | 2 | 5 | | 5 | 5 | 10 |
| Mallama | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| Mosquera | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Nariño | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Olaya Herrera | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Potosí | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Pupiales | | 1 | 1 | 3 | | 3 | 4 |
| Samaniego | 5 | | 5 | 2 | 1 | 3 | 8 |
| San Juan de Pasto | 6 | 5 | 11 | 6 | 4 | 10 | 21 |
| San Lorenzo | | 1 | 1 | 2 | | 2 | 3 |
| San Pablo | 1 | 2 | 3 | | 1 | 1 | 4 |
| San Pedro de Cartago | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Sandoná | 1 | 4 | 5 | | 8 | 8 | 13 |
| Sapuyes | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Taminango | 7 | 2 | 9 | 2 | 4 | 6 | 15 |
| Tumaco | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Tuquerres | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Yacuanquer | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Norte de Santander | 3 | 5 | 8 | 2 | 5 | 7 | 15 |
| Chitaga | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Cúcuta | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 6 | 11 |
| Los Patios | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Villa del Rosario | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Putumayo | 14 | 12 | 26 | 11 | 21 | 32 | 58 |
| Leguizamo | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Mocoa | 5 | 4 | 9 | 2 | 9 | 11 | 20 |
| Orito | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| Puerto Asís | 4 | | 4 | 2 | 4 | 6 | 10 |
| San Francisco | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| San Miguel (La Dorada) | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Sibundoy | 1 | 5 | 6 | 2 | 3 | 5 | 11 |
| Valle del Guamuez (La Hormiga) | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Villagarzón | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 9 |
| Quindío | 751 | 741 | 1.492 | 592 | 582 | 1.174 | 2.666 |
| Armenia | 456 | 437 | 893 | 341 | 368 | 709 | 1.602 |
| Buenavista | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| Calarcá | 109 | 104 | 213 | 86 | 70 | 156 | 369 |
| Circasia | 43 | 41 | 84 | 38 | 25 | 63 | 147 |
| Córdoba | 8 | 9 | 17 | 2 | 7 | 9 | 26 |
| Filandia | 14 | 18 | 32 | 7 | 4 | 11 | 43 |
| Génova | 7 | 8 | 15 | 4 | 11 | 15 | 30 |
| La Tebaida | 21 | 42 | 63 | 32 | 43 | 75 | 138 |
| Montenegro | 38 | 29 | 67 | 37 | 22 | 59 | 126 |
| Pijao | 7 | 10 | 17 | 9 | 5 | 14 | 31 |
| Quimbaya | 30 | 34 | 64 | 25 | 20 | 45 | 109 |
| Salento | 15 | 7 | 22 | 9 | 4 | 13 | 35 |
| Risaralda | 43 | 31 | 74 | 54 | 33 | 87 | 161 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Apia | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Balboa | | | | 5 | | 5 | 5 |
| Belén de Umbría | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 9 |
| Dosquebradas | 12 | 2 | 14 | 11 | 3 | 14 | 28 |
| Guática | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| La Celia | | | | 1 | | 1 | 1 |
| La Virginia | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Marsella | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Pereira | 22 | 19 | 41 | 24 | 16 | 40 | 81 |
| Pueblo Rico | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Quinchía | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Santa Rosa de Cabal | | 4 | 4 | 4 | 8 | 12 | 16 |
| Santuario | | | | 1 | | 1 | 1 |
| San Andrés y Providencia | | | | 2 | | 2 | 2 |
| San Andrés | | | | 2 | | 2 | 2 |
| Santander | 7 | 2 | 9 | 8 | 4 | 12 | 21 |
| Barrancabermeja | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Bucaramanga | 4 | | 4 | 3 | 3 | 6 | 10 |
| Floridablanca | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Palmar | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Palmas del Socorro | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Piedecuesta | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Sabana de Torres | | | | 1 | | 1 | 1 |
| San Andrés | | | | 1 | | 1 | 1 |
| San Gil | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Suaita | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Sucre | 3 | 2 | 5 | 4 | | 4 | 9 |
| Buenavista | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Guaranda | | 1 | 1 | | | | 1 |
| San Benito Abad | 1 | | 1 | | | | 1 |
| San Marcos | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Sincelejo | 2 | 1 | 3 | 2 | | 2 | 5 |
| Tolima | 18 | 29 | 47 | 20 | 30 | 50 | 97 |
| Armero | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Cajamarca | 5 | 11 | 16 | 5 | 6 | 11 | 27 |
| Carmen Apicalá | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Casabianca | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Chaparral | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Dolores | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Espinal | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| Flandes | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Honda | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Ibagué | 8 | 8 | 16 | 7 | 10 | 17 | 33 |
| Lérida | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Líbano | 3 | | 3 | 1 | 2 | 3 | 6 |
| Mariquita | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Melgar | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Ortega | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Planadas | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Rovira | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Santa Isabel | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Valle de San Juan | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Villahermosa | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Villarrica | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Valle del Cauca | 232 | 163 | 395 | 196 | 141 | 337 | 732 |
| Alcalá | 3 | 8 | 11 | 3 | 3 | 6 | 17 |
| Andalucía | | 2 | 2 | 4 | | 4 | 6 |
| Ansermanuevo | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Bolívar | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Buenaventura | 41 | 23 | 64 | 49 | 22 | 71 | 135 |
| Buga | 12 | 10 | 22 | 9 | 6 | 15 | 37 |
| Bugalagrande | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 6 | 9 |
| Caicedonia | 7 | 12 | 19 | 6 | 4 | 10 | 29 |
| Cali | 54 | 27 | 81 | 42 | 26 | 68 | 149 |
| Calima | 5 | 2 | 7 | 1 | | 1 | 8 |
| Candelaria | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 7 | 11 |
| Cartago | 12 | 8 | 20 | 8 | 7 | 15 | 35 |
| Dagua | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| El Águila | | 1 | 1 | | | | 1 |
| El Cerrito | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 6 | 11 |
| El Dovio | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Florida | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 7 | 11 |
| Ginebra | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| Guacarí | 2 | | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Jamundí | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| La Unión | 3 | 2 | 5 | | 1 | 1 | 6 |
| La Victoria | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Obando | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Palmira | 10 | 6 | 16 | 9 | 9 | 18 | 34 |
| Pradera | | | | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Restrepo | 1 | | 1 | 3 | 2 | 5 | 6 |
| Riofrio | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Roldanillo | 4 | 9 | 13 | 4 | 5 | 9 | 22 |
| San Pedro | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| Sevilla | 14 | 15 | 29 | 12 | 4 | 16 | 45 |
| Toro | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Trujillo | 4 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Tuluá | 30 | 12 | 42 | 12 | 20 | 32 | 74 |
| Ulloa | 1 | 3 | 4 | | 5 | 5 | 9 |
| Versalles | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Vijes | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Yotoco | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Yumbo | 5 | | 5 | | 1 | 1 | 6 |
| Zarzal | 4 | 7 | 11 | 4 | 4 | 8 | 19 |
| Total | 1.380 | 1.182 | 2.562 | 1.164 | 988 | 2.152 | 4.714 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Municipio del Quindío

| Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|----------------------|------------|------------|--------------|------------|------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Armenia | 456 | 437 | 893 | 341 | 368 | 709 | 1.602 |
| Buenavista | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| Calarcá | 109 | 104 | 213 | 86 | 70 | 156 | 369 |
| Circasia | 43 | 41 | 84 | 38 | 25 | 63 | 147 |
| Córdoba | 8 | 9 | 17 | 2 | 7 | 9 | 26 |
| Filandia | 14 | 18 | 32 | 7 | 4 | 11 | 43 |
| Génova | 7 | 8 | 15 | 4 | 11 | 15 | 30 |
| La Tebaida | 21 | 42 | 63 | 32 | 43 | 75 | 138 |
| Montenegro | 38 | 29 | 67 | 37 | 22 | 59 | 126 |
| Pijao | 7 | 10 | 17 | 9 | 5 | 14 | 31 |
| Quimbaya | 30 | 34 | 64 | 25 | 20 | 45 | 109 |
| Salento | 15 | 7 | 22 | 9 | 4 | 13 | 35 |
| Total Quindío | 751 | 741 | 1.492 | 592 | 582 | 1.174 | 2.666 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Metodología

| Metodología | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Distancia Tradicional | 368 | 205 | 573 | 317 | 193 | 510 | 1.083 |
| Distancia Virtual | 193 | 72 | 265 | 205 | 56 | 261 | 526 |
| Presencial | 819 | 905 | 1.724 | 642 | 739 | 1.381 | 3.105 |
| Total | 1.380 | 1.182 | 2.562 | 1.164 | 988 | 2.152 | 4.714 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Jornada

| Jornada | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Diurna | 1.180 | 966 | 2.146 | 981 | 788 | 1.769 | 3.915 |
| Mixta | 12 | 13 | 25 | 4 | 20 | 24 | 49 |
| Nocturna | 188 | 203 | 391 | 179 | 180 | 359 | 750 |
| Total | 1.380 | 1.182 | 2.562 | 1.164 | 988 | 2.152 | 4.714 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Estrato Socioeconómico

| Estrato Socioeconómico | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| 0 | 3 | 5 | 8 | | 2 | 2 | 10 |
| 1 | 602 | 483 | 1.085 | 529 | 429 | 958 | 2.043 |
| 2 | 564 | 468 | 1.032 | 478 | 396 | 874 | 1.906 |
| 3 | 185 | 188 | 373 | 143 | 137 | 280 | 653 |
| 4 | 17 | 25 | 42 | 10 | 16 | 26 | 68 |
| 5 | 9 | 11 | 20 | 4 | 6 | 10 | 30 |
| 6 | | 1 | 1 | | 2 | 2 | 3 |
| Total | 1.380 | 1.182 | 2.562 | 1.164 | 988 | 2.152 | 4.714 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Discapacidad

| Discapacidad | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Autismo | 1 | 2 | 3 | | 1 | 1 | 4 |
| Baja Visión Diagnosticada | 40 | 35 | 75 | 37 | 33 | 70 | 145 |
| Ceguera | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 8 |
| Deficiencia Cognitiva (Retardo Mental) | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Físico o Motora | 5 | 4 | 9 | 1 | 3 | 4 | 13 |
| Hipoacusia a Baja Audición | 1 | | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| Lesión Neuromuscular | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Múltiple | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Parálisis Cerebral | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Síndrome de Down | 2 | 2 | 4 | | | | 4 |
| Sordera Profunda | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| No Aplica | 1.288 | 1.090 | 2.378 | 1.102 | 918 | 2.020 | 4.398 |
| Sin Reporte | 41 | 46 | 87 | 18 | 26 | 44 | 131 |
| Total | 1.380 | 1.182 | 2.562 | 1.164 | 988 | 2.152 | 4.714 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Raza

| Raza | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Afroamericana | 20 | 12 | 32 | 27 | 18 | 45 | 77 |
| Amarilla | 11 | 6 | 17 | 12 | 5 | 17 | 34 |
| Blanca | 482 | 389 | 871 | 365 | 311 | 676 | 1.547 |
| Mestiza | 777 | 686 | 1.463 | 674 | 586 | 1.260 | 2.723 |
| Negra | 59 | 48 | 107 | 71 | 43 | 114 | 221 |
| Sin Reporte | 31 | 41 | 72 | 15 | 25 | 40 | 112 |
| Total | 1.380 | 1.182 | 2.562 | 1.164 | 988 | 2.152 | 4.714 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Naturaleza Colegio

| Naturaleza del Colegio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Oficial | 1.188 | 981 | 2.169 | 1.002 | 831 | 1.833 | 4.002 |
| Privada | 174 | 165 | 339 | 151 | 135 | 286 | 625 |
| Sin Reporte | 18 | 36 | 54 | 11 | 22 | 33 | 87 |
| Total | 1.380 | 1.182 | 2.562 | 1.164 | 988 | 2.152 | 4.714 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Tipo de Programa

| Tipo de Programa | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Doctorado | 2 | | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Especialización | 4 | 2 | 6 | 4 | 3 | 7 | 13 |
| Maestría | 20 | 42 | 62 | 8 | 20 | 28 | 90 |
| Profesional | 1.324 | 1.016 | 2.340 | 1.133 | 881 | 2.014 | 4.354 |
| Tecnología | 30 | 122 | 152 | 19 | 83 | 102 | 254 |
| Total | 1.380 | 1.182 | 2.562 | 1.164 | 988 | 2.152 | 4.714 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Centro de Atención

| Centro de Atención | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Pereira | 57 | 30 | 87 | 48 | 35 | 83 | 170 |
| Armenia | 1.176 | 1.074 | 2.250 | 981 | 864 | 1.845 | 4.095 |
| Distancia Tradicional | 164 | 97 | 261 | 134 | 69 | 203 | 464 |
| Distancia Virtual | 193 | 72 | 265 | 205 | 56 | 261 | 526 |
| Presencial | 819 | 905 | 1.724 | 642 | 739 | 1.381 | 3.105 |
| Buenaventura | 37 | 20 | 57 | 43 | 16 | 59 | 116 |
| Buga | 62 | 33 | 95 | 51 | 40 | 91 | 186 |
| Cali | 36 | 18 | 54 | 34 | 28 | 62 | 116 |
| Manizales | 12 | 7 | 19 | 7 | 5 | 12 | 31 |
| Total | 1.380 | 1.182 | 2.562 | 1.164 | 988 | 2.152 | 4.714 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

6.2.4. Matriculados Totales

Por Programa

| Facultad / Programa | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Facultad de Ciencias Agroindustriales | 381 | 263 | 644 | 401 | 279 | 680 | 1.324 |
| Ingeniería de Alimentos Diurna | 160 | 97 | 257 | 168 | 102 | 270 | 527 |
| Ingeniería de Alimentos Nocturna | 71 | 69 | 140 | 76 | 71 | 147 | 287 |
| Tecnología Procesos Agroindustriales | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Tecnología Agropecuaria | 9 | 8 | 17 | 3 | 3 | 6 | 23 |
| Zootecnia | 134 | 84 | 218 | 148 | 98 | 246 | 464 |
| Maestría en Procesos Agroindustriales | 6 | 5 | 11 | 6 | 5 | 11 | 22 |
| Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías | 537 | 654 | 1.191 | 563 | 650 | 1.213 | 2.404 |
| Biología | 292 | 226 | 518 | 318 | 234 | 552 | 1.070 |
| Física | 26 | 123 | 149 | 28 | 114 | 142 | 291 |
| Química | 175 | 130 | 305 | 184 | 130 | 314 | 619 |
| Tecnología en Instrumentación Electrónica Diurna | 9 | 105 | 114 | 11 | 107 | 118 | 232 |
| Tecnología en Instrumentación Electrónica Nocturna | 8 | 43 | 51 | 8 | 45 | 53 | 104 |
| Doctorado en Ciencias | 11 | 9 | 20 | 6 | 7 | 13 | 33 |
| Maestría en Biomatemática | 3 | 4 | 7 | 4 | 4 | 8 | 15 |
| Maestría en Ciencias-Biología Vegetal | 9 | 6 | 15 | 4 | 5 | 9 | 24 |
| Maestría en Química | 4 | 8 | 12 | | 4 | 4 | 16 |
| Facultad de Ciencias de la Salud | 2.495 | 818 | 3.313 | 2.400 | 768 | 3.168 | 6.481 |
| Enfermería | 120 | 48 | 168 | 113 | 44 | 157 | 325 |
| Gerontología | 233 | 32 | 265 | 229 | 32 | 261 | 526 |
| Medicina | 167 | 112 | 279 | 135 | 90 | 225 | 504 |
| Seguridad y Salud en el Trabajo | 1.787 | 575 | 2.362 | 1.667 | 548 | 2.215 | 4.577 |
| Seguridad y Salud en el Trabajo (Virtual) | 170 | 41 | 211 | 239 | 42 | 281 | 492 |
| Doctorado en Ciencias Biomédicas | 6 | 6 | 12 | 5 | 5 | 10 | 22 |
| Maestría en Ciencias Biomédicas | 6 | 2 | 8 | 7 | 6 | 13 | 21 |
| Maestría en Prevención de Riesgos Laborales | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Especialización en Pediatría | 6 | | 6 | 5 | 1 | 6 | 12 |
| Facultad de Ciencias Económicas, Activas y Contables | 2.027 | 1.354 | 3.381 | 2.123 | 1.414 | 3.537 | 6.918 |
| Administración de Negocios Distancia | 405 | 214 | 619 | 381 | 191 | 572 | 1.191 |
| Administración de Negocios Presencial | 289 | 274 | 563 | 292 | 281 | 573 | 1.136 |
| Administración Financiera | 528 | 250 | 778 | 548 | 247 | 795 | 1.573 |
| Contaduría Pública Diurno | 194 | 150 | 344 | 236 | 176 | 412 | 756 |

| Facultad / Programa | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Contaduría Pública Nocturno | 390 | 203 | 593 | 452 | 234 | 686 | 1.279 |
| Economía Diurno | 118 | 148 | 266 | 117 | 161 | 278 | 544 |
| Economía Nocturno | 69 | 91 | 160 | 67 | 101 | 168 | 328 |
| Especialización en Gerencia Estratégica de la Auditoría Interna | 4 | 2 | 6 | 4 | 2 | 6 | 12 |
| Especialización en Gerencia Tributaria Internacional | 5 | 1 | 6 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Maestría en Administración | 8 | 13 | 21 | 15 | 11 | 26 | 47 |
| Maestría en Auditoría y Control de Gestión | 17 | 8 | 25 | 9 | 8 | 17 | 42 |
| Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes | 1.505 | 707 | 2.212 | 1.564 | 742 | 2.306 | 4.518 |
| Artes Visuales | 119 | 95 | 214 | 132 | 100 | 232 | 446 |
| CIDBA | 786 | 338 | 1.124 | 797 | 339 | 1.136 | 2.260 |
| Comunicación Social Periodismo | 266 | 155 | 421 | 265 | 158 | 423 | 844 |
| Filosofía | 43 | 68 | 111 | 38 | 84 | 122 | 233 |
| Trabajo Social | 286 | 49 | 335 | 327 | 59 | 386 | 721 |
| Maestría en Medio Ambiente | 5 | 2 | 7 | 5 | 2 | 7 | 14 |
| Facultad Ciencias de la Educación | 1.320 | 1.156 | 2.476 | 1.392 | 1.198 | 2.590 | 5.066 |
| Lic en Ciencias Sociales con Énfasis en Educación Básica | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Lic en Biología y Educación Ambiental | 27 | 13 | 40 | 29 | 19 | 48 | 88 |
| Lic en Ciencias Naturales y Educación Ambiental | 96 | 61 | 157 | 95 | 63 | 158 | 315 |
| Lic en Educación Física y Deportes | 38 | 153 | 191 | 26 | 126 | 152 | 343 |
| Lic en Educación Física, Recreación y Deportes | 59 | 208 | 267 | 78 | 242 | 320 | 587 |
| Lic en Educación Infantil Diurna | 128 | 12 | 140 | 154 | 14 | 168 | 308 |
| Lic en Educación Infantil Nocturna | 118 | 7 | 125 | 147 | 5 | 152 | 277 |
| Lic en Español y Literatura | 41 | 21 | 62 | 48 | 26 | 74 | 136 |
| Lic en Lenguas Modernas | 114 | 102 | 216 | 60 | 61 | 121 | 337 |
| Lic en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés y Francés | 466 | 379 | 845 | 506 | 413 | 919 | 1.764 |
| Lic en Literatura y Lengua Castellana | 149 | 87 | 236 | 151 | 95 | 246 | 482 |
| Lic en Matemáticas | 58 | 92 | 150 | 66 | 105 | 171 | 321 |
| Lic en Pedagogía Infantil | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Lic en Pedagogía Social para la Rehabilitación | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Doctorado en Ciencias de la Educación | 11 | 4 | 15 | 15 | 12 | 27 | 42 |
| Maestría en Ciencias de la Educación | 12 | 15 | 27 | 16 | 16 | 32 | 59 |
| Facultad de Ingeniería | 688 | 2.337 | 3.025 | 739 | 2.517 | 3.256 | 6.281 |
| Ingeniería Civil | 230 | 485 | 715 | 235 | 515 | 750 | 1.465 |
| Ingeniería de Sistemas y Computación Diurno | 104 | 510 | 614 | 114 | 547 | 661 | 1.275 |
| Ingeniería de Sistemas y Computación Nocturno | 90 | 404 | 494 | 110 | 440 | 550 | 1.044 |
| Ingeniería Electrónica | 63 | 362 | 425 | 71 | 383 | 454 | 879 |
| Ingeniería Topográfica y Geomática | 108 | 218 | 326 | 106 | 215 | 321 | 647 |
| Tecnología en Obras Civiles | 77 | 292 | 369 | 83 | 335 | 418 | 787 |
| Tecnología en Topografía | 10 | 30 | 40 | 17 | 48 | 65 | 105 |
| Maestría en Ingeniería | 6 | 36 | 42 | 3 | 34 | 37 | 79 |
| Total | 8.953 | 7.289 | 16.242 | 9.182 | 7.568 | 16.750 | 32.992 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional
F: Femenina M: Masculina

Por Estado Civil

| Estado Civil | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-----------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Casado | 488 | 315 | 803 | 471 | 327 | 798 | 1.601 |

| Estado Civil | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Divorciado | 31 | 24 | 55 | 34 | 20 | 54 | 109 |
| Otro | 29 | 25 | 54 | 41 | 33 | 74 | 128 |
| Religiosos | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Separado | 124 | 41 | 165 | 115 | 37 | 152 | 317 |
| Sin Reporte | | | | 19 | 13 | 32 | 32 |
| Soltero | 7.542 | 6.422 | 13.964 | 7.779 | 6.692 | 14.471 | 28.435 |
| Unión Libre | 725 | 456 | 1.181 | 707 | 442 | 1.149 | 2.330 |
| Viudo | 14 | 5 | 19 | 16 | 3 | 19 | 38 |
| Total | 8.953 | 7.289 | 16.242 | 9.182 | 7.568 | 16.750 | 32.992 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Nacionalidad

| Nacionalidad | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|----------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Antiguano | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Australiano | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Colombiano | 8.933 | 7.269 | 16.202 | 9.137 | 7.529 | 16.666 | 32.868 |
| Dominicano | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Ecuatoriano | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 4 |
| Español | 5 | 3 | 8 | 8 | 4 | 12 | 20 |
| Estadounidense | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 6 | 10 |
| Francés | | 2 | 2 | | | | 2 |
| Hondureño | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Israelí | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Mexicano | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Peruano | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Sin Reporte | | | | 17 | 14 | 31 | 31 |
| Venezolano | 8 | 8 | 16 | 13 | 13 | 26 | 42 |
| Total | 8.953 | 7.289 | 16.242 | 9.182 | 7.568 | 16.750 | 32.992 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Departamento

| Departamento | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Amazonas | 4 | 3 | 7 | 4 | 3 | 7 | 14 |
| Antioquia | 112 | 59 | 171 | 122 | 61 | 183 | 354 |
| Arauca | 12 | 11 | 23 | 12 | 10 | 22 | 45 |
| Atlántico | 35 | 35 | 70 | 36 | 33 | 69 | 139 |
| Bolívar | 11 | 17 | 28 | 15 | 18 | 33 | 61 |
| Boyacá | 57 | 15 | 72 | 57 | 18 | 75 | 147 |
| Caldas | 377 | 128 | 505 | 364 | 124 | 488 | 993 |
| Caquetá | 44 | 37 | 81 | 46 | 32 | 78 | 159 |
| Casanare | 23 | 9 | 32 | 30 | 11 | 41 | 73 |
| Cauca | 136 | 81 | 217 | 141 | 86 | 227 | 444 |
| Cesar | 15 | 12 | 27 | 18 | 14 | 32 | 59 |
| Chocó | 12 | 8 | 20 | 13 | 5 | 18 | 38 |
| Córdoba | 13 | 7 | 20 | 10 | 7 | 17 | 37 |
| Cundinamarca | 516 | 327 | 843 | 529 | 317 | 846 | 1.689 |
| Guainía | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |

| Departamento | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Guaviare | 5 | 3 | 8 | 6 | 4 | 10 | 18 |
| Huila | 89 | 76 | 165 | 95 | 79 | 174 | 339 |
| La Guajira | 3 | 7 | 10 | 5 | 6 | 11 | 21 |
| Magdalena | 11 | 9 | 20 | 15 | 10 | 25 | 45 |
| Meta | 39 | 33 | 72 | 45 | 39 | 84 | 156 |
| Nariño | 366 | 284 | 650 | 380 | 313 | 693 | 1.343 |
| Norte de Santander | 23 | 22 | 45 | 21 | 21 | 42 | 87 |
| Putumayo | 93 | 76 | 169 | 96 | 92 | 188 | 357 |
| Quindío | 4.759 | 4.575 | 9.334 | 4.929 | 4.772 | 9.701 | 19.035 |
| Región Extranjera | 5 | 2 | 7 | 4 | 1 | 5 | 12 |
| Risaralda | 352 | 188 | 540 | 360 | 204 | 564 | 1.104 |
| San Andrés y Providencia | 2 | | 2 | 4 | | 4 | 6 |
| Santander | 45 | 19 | 64 | 50 | 23 | 73 | 137 |
| Sucre | 15 | 3 | 18 | 15 | | 15 | 33 |
| Tolima | 133 | 151 | 284 | 143 | 175 | 318 | 602 |
| Valle del Cauca | 1.644 | 1.088 | 2.732 | 1.615 | 1.086 | 2.701 | 5.433 |
| Vaupés | | 3 | 3 | | 3 | 3 | 6 |
| Vichada | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Total | 8.953 | 7.289 | 16.242 | 9.182 | 7.568 | 16.750 | 32.992 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Municipios

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Amazonas | 4 | 3 | 7 | 4 | 3 | 7 | 14 |
| El Encanto | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Leticia | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Miriti-Parana | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Tarapacá | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Antioquia | 112 | 59 | 171 | 122 | 61 | 183 | 354 |
| Abejorral | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Abriaquí | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Amaga | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Angelópolis | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Angostura | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Apartado | 3 | | 3 | 4 | | 4 | 7 |
| Armenia | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Barbosa | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Bello | 9 | 4 | 13 | 8 | 3 | 11 | 24 |
| Belmira | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Buriticá | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Cáceres | 5 | 7 | 12 | 5 | 7 | 12 | 24 |
| Caicedo | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Cañasgordas | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Caracolí | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Carepa | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Carmen de Viboral | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Chigorodó | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Concordia | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Copacabana | 4 | 1 | 5 | 6 | | 6 | 11 |
| El Bagre | | 3 | 3 | | 3 | 3 | 6 |
| Envigado | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Fredonia | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Girardota | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Gómez Plata | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Granada | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Guadalupe | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Guarne | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Guatapé | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Heliconia | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Itagüí | 4 | 2 | 6 | 4 | 2 | 6 | 12 |
| Ituango | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Jericó | | 1 | 1 | | 2 | 2 | 3 |
| La Ceja | 5 | | 5 | 5 | | 5 | 10 |
| La Estrella | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| La Pintada | | | | 1 | | 1 | 1 |
| La Unión | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Marinilla | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Medellín | 39 | 16 | 55 | 44 | 19 | 63 | 118 |
| Montebello | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Necoclí | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Pueblorrico | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Puerto Berrio | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Puerto Nare | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Retiro | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Rionegro | | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 | 8 |
| Sabaneta | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Salgar | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| San Rafael | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| San Roque | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Santa Rosa de Osos | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 7 |
| Santafé de Antioquia | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 3 |
| Santo Domingo | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Sonsón | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Turbo | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Vegachi | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Yarumal | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Yolombó | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Arauca | 12 | 11 | 23 | 12 | 10 | 22 | 45 |
| Arauca | 7 | 9 | 16 | 8 | 8 | 16 | 32 |
| Arauquita | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Saravena | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Tame | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 8 |
| Atlántico | 35 | 35 | 70 | 36 | 33 | 69 | 139 |
| Barranquilla | 19 | 20 | 39 | 20 | 23 | 43 | 82 |
| Campo de la Cruz | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Candelaria | 1 | 3 | 4 | | | | 4 |
| Galapa | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Malambo | | 3 | 3 | | 3 | 3 | 6 |
| Polonuevo | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Ponedera | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Puerto Colombia | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Repelón | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 3 |
| Sabanagrande | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Sabanalarga | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 3 |
| Santo Tomas | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Soledad | 10 | 6 | 16 | 9 | 5 | 14 | 30 |
| Bolívar | 11 | 17 | 28 | 15 | 18 | 33 | 61 |
| Arjona | | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 6 |
| Cartagena | 6 | 13 | 19 | 9 | 12 | 21 | 40 |
| El Carmen de Bolívar | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Magangué | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| San Juan Nepomuceno | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Santa Rosa del Sur | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Turbaco | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Villanueva | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Boyacá | 57 | 15 | 72 | 57 | 18 | 75 | 147 |
| Aquitania | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Belén | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Berbeo | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Boavita | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Campohermoso | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Chiquinquirá | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 6 |
| Chíquiza | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Chiscas | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Chita | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Chivor | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Combita | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Cucaita | | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Duitama | 3 | | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Garagoa | | 1 | 1 | | 2 | 2 | 3 |
| Miraflores | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Motavita | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Nobsa | 3 | | 3 | 2 | | 2 | 5 |
| Nuevo Colon | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Páez | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Paipa | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Panqueba | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Puerto Boyacá | 3 | | 3 | 4 | | 4 | 7 |
| Ramiriquí | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 6 |
| San Miguel de Sema | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Santa Rosa Viterbo | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 6 |
| Siachoque | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Soata | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Socha | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Sogamoso | 9 | 1 | 10 | 8 | 1 | 9 | 19 |
| Sotaquirá | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Sutatenza | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Tenza | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Tópaga | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Tunja | 13 | 5 | 18 | 11 | 5 | 16 | 34 |
| Umbita | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Ventaquemada | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Villa de Leyva | | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Caldas | 377 | 128 | 505 | 364 | 124 | 488 | 993 |
| Aguadas | 6 | 3 | 9 | 8 | 2 | 10 | 19 |
| Anserma | 10 | 6 | 16 | 10 | 5 | 15 | 31 |
| Aránzazu | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 8 |
| Belalcázar | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| Chinchiná | 14 | 8 | 22 | 12 | 6 | 18 | 40 |
| Filadelfia | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 7 | 12 |
| La Dorada | 6 | 2 | 8 | 6 | 1 | 7 | 15 |
| La Merced | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Manizales | 234 | 61 | 295 | 220 | 59 | 279 | 574 |
| Manzanares | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 8 |
| Marmato | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 8 |
| Marquetalia | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Marulanda | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Neira | 8 | 4 | 12 | 11 | 3 | 14 | 26 |
| Norcasia | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| Pacora | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 9 |
| Palestina | 5 | 8 | 13 | 7 | 8 | 15 | 28 |
| Pensilvania | 5 | 1 | 6 | 5 | 2 | 7 | 13 |
| Riosucio | 21 | 9 | 30 | 20 | 8 | 28 | 58 |
| Risaralda | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 10 |
| Salamina | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 7 | 12 |
| Samaná | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Supía | 9 | | 9 | 8 | | 8 | 17 |
| Villamaría | 22 | 6 | 28 | 17 | 6 | 23 | 51 |
| Viterbo | 7 | 5 | 12 | 8 | 5 | 13 | 25 |
| Caquetá | 44 | 37 | 81 | 46 | 32 | 78 | 159 |
| Belén de los Andaquies | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| Cartagena del Chaira | 3 | 3 | 6 | 3 | 2 | 5 | 11 |
| Currillo | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| El Doncello | 6 | 7 | 13 | 7 | 5 | 12 | 25 |
| El Paujil | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Florencia | 21 | 18 | 39 | 22 | 20 | 42 | 81 |
| La Montañita | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Morelia | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Puerto Rico | 6 | 5 | 11 | 6 | 2 | 8 | 19 |
| San Vicente del Cagüan | 3 | | 3 | 4 | | 4 | 7 |
| Valparaíso | 2 | | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| Casanare | 23 | 9 | 32 | 30 | 11 | 41 | 73 |
| Aguazul | 4 | 2 | 6 | 5 | 3 | 8 | 14 |
| Chameza | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| La Salina | | | | 1 | | 1 | 1 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Monterrey | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Nunchia | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Orocue | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Paz de Ariporo | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Pore | 2 | | 2 | 3 | | 3 | 5 |
| Tauramena | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Yopal | 10 | 6 | 16 | 14 | 7 | 21 | 37 |
| Cauca | 136 | 81 | 217 | 141 | 86 | 227 | 444 |
| Almaguer | | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Argelia | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Balboa | | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 |
| Bolívar | 7 | 12 | 19 | 6 | 15 | 21 | 40 |
| Buenos Aires | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 | 10 |
| Cajibío | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Caldono | 2 | | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| Caloto | 4 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Corinto | 7 | 1 | 8 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| El Tambo | 2 | 6 | 8 | 3 | 6 | 9 | 17 |
| Florencia | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 6 |
| Guapi | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 6 | 11 |
| Inza | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| La Sierra | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| La Vega | 2 | 1 | 3 | 3 | | 3 | 6 |
| López | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Mercaderes | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| Miranda | 11 | 2 | 13 | 13 | 1 | 14 | 27 |
| Morales | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Padilla | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Páez | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Patía | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 7 | 11 |
| Piamonte | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Piendamó | 7 | 2 | 9 | 8 | 2 | 10 | 19 |
| Popayán | 38 | 27 | 65 | 40 | 27 | 67 | 132 |
| Puerto Tejada | 4 | 5 | 9 | 5 | 4 | 9 | 18 |
| Purace | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Rosas | | | | 1 | | 1 | 1 |
| San Sebastián | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Santa Rosa | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Santander de Quilichao | 19 | 4 | 23 | 21 | 4 | 25 | 48 |
| Silvia | 2 | 1 | 3 | 2 | | 2 | 5 |
| Suarez | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Sucre | 2 | | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| Timbío | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| Toribio | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| Totoro | 2 | | 2 | | | | 2 |
| Villa Rica | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Cesar | 15 | 12 | 27 | 18 | 14 | 32 | 59 |
| Aguachica | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 7 |
| Agustín Codazzi | 2 | 1 | 3 | 2 | | 2 | 5 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Chimichagua | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| El Paso | | | | 1 | | 1 | 1 |
| La Jagua De Ibirico | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Manaure | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| San Alberto | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Valledupar | 7 | 10 | 17 | 9 | 12 | 21 | 38 |
| Chocó | 12 | 8 | 20 | 13 | 5 | 18 | 38 |
| Bahía Solano | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Bajo Baudó | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| El Litoral del San Juan | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Itsmína | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 7 |
| Quibdó | 3 | 4 | 7 | 3 | 2 | 5 | 12 |
| Rio Iro | | 2 | 2 | | | | 2 |
| San José del Palmar | 2 | | 2 | 3 | | 3 | 5 |
| Tadó | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Unión Panamericana | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Córdoba | 13 | 7 | 20 | 10 | 7 | 17 | 37 |
| Cerete | | 2 | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Cotorra | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Montelíbano | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| Montería | 7 | 3 | 10 | 5 | 2 | 7 | 17 |
| Planeta Rica | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Puerto Escondido | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Sahagún | 1 | | 1 | | | | 1 |
| San Pelayo | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Tierralta | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Cundinamarca | 516 | 327 | 843 | 529 | 317 | 846 | 1.689 |
| Agua de Dios | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 6 |
| Anapoima | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| Bogotá D.C. | 403 | 248 | 651 | 414 | 247 | 661 | 1.312 |
| Bojacá | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Cachipay | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Cajicá | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 9 |
| Cáqueza | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Chaguaní | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Chía | 8 | 3 | 11 | 6 | 3 | 9 | 20 |
| Choachí | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Cota | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 7 |
| Cucunuba | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| El Colegio | | 1 | 1 | | | | 1 |
| El Rosal | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 3 |
| Facatativá | | 3 | 3 | | 2 | 2 | 5 |
| Funza | 6 | 5 | 11 | 6 | 5 | 11 | 22 |
| Fusagasugá | 8 | 7 | 15 | 8 | 8 | 16 | 31 |
| Girardot | 5 | 5 | 10 | 6 | 5 | 11 | 21 |
| Guaduas | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 9 |
| Guasca | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| La Calera | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| La Mesa | 1 | | 1 | 3 | | 3 | 4 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| La Palma | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| La Vega | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Madrid | 7 | 3 | 10 | 7 | 3 | 10 | 20 |
| Mosquera | 7 | 5 | 12 | 8 | 5 | 13 | 25 |
| Nemocón | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Nilo | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 3 |
| Nimaima | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Nocaima | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Pacho | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Paratebueno | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Pasca | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Quebradanegra | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Quetame | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| San Juan de Rioseco | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Sasaima | | 2 | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Simijaca | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Soacha | 31 | 19 | 50 | 28 | 13 | 41 | 91 |
| Sopo | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Subachoque | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Suesca | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Tabio | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 4 |
| Tena | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 4 |
| Tibacuy | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Ubalá | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Ubaque | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Ubaté | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Villapinzón | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 3 |
| Viotá | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Zipaquirá | 4 | 5 | 9 | 4 | 4 | 8 | 17 |
| Guainía | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Inírida | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Guaviare | 5 | 3 | 8 | 6 | 4 | 10 | 18 |
| Calamar | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| San José del Guaviare | 4 | 3 | 7 | 5 | 4 | 9 | 16 |
| Huila | 89 | 76 | 165 | 95 | 79 | 174 | 339 |
| Acevedo | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Aipe | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Altamira | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Campoalegre | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Colombia | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 4 |
| Elías | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Garzón | 8 | 12 | 20 | 13 | 13 | 26 | 46 |
| Gigante | | 3 | 3 | | 2 | 2 | 5 |
| Guadalupe | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Iquirá | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Isnos | 5 | 1 | 6 | 4 | 1 | 5 | 11 |
| La Argentina | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 4 |
| La Plata | 4 | 4 | 8 | 7 | 3 | 10 | 18 |
| Neiva | 19 | 7 | 26 | 20 | 7 | 27 | 53 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Oporapa | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Paicol | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 6 |
| Palermo | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 6 |
| Pital | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Pitalito | 32 | 29 | 61 | 28 | 30 | 58 | 119 |
| Rivera | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Saladoblanco | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| San Agustín | 3 | 3 | 6 | 4 | 5 | 9 | 15 |
| Suaza | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Tarqui | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Tesalia | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Timana | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 9 |
| Yaguará | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| La Guajira | 3 | 7 | 10 | 5 | 6 | 11 | 21 |
| Fonseca | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Riohacha | | 5 | 5 | 2 | 5 | 7 | 12 |
| San Juan del Cesar | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| Magdalena | 11 | 9 | 20 | 15 | 10 | 25 | 45 |
| El Banco | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Fundación | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Guamal | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Salamina | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Santa Marta | 7 | 6 | 13 | 11 | 5 | 16 | 29 |
| Zona Bananera | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Meta | 39 | 33 | 72 | 45 | 39 | 84 | 156 |
| Acacias | 5 | | 5 | 6 | | 6 | 11 |
| Castilla La Nueva | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Cumaral | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Fuente de Oro | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Granada | 8 | 7 | 15 | 10 | 8 | 18 | 33 |
| La Macarena | | 2 | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Lejanías | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Mesetas | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Puerto Concordia | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Puerto Gaitán | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Puerto López | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 4 |
| Restrepo | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 6 |
| San Carlos Guaroa | | | | | 1 | 1 | 1 |
| San Juan de Arama | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 4 |
| San Martín | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Villavicencio | 20 | 12 | 32 | 23 | 15 | 38 | 70 |
| Nariño | 366 | 284 | 650 | 379 | 312 | 691 | 1.341 |
| Alban | 2 | 5 | 7 | 2 | 5 | 7 | 14 |
| Aldana | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 4 |
| Ancuya | 4 | 4 | 8 | 3 | 3 | 6 | 14 |
| Arboleda | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Barbacoas | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Belén | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Buesaco | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Chachagüí | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Colon | 12 | 4 | 16 | 10 | 5 | 15 | 31 |
| Consaca | 3 | | 3 | 5 | | 5 | 8 |
| Contadero | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Córdoba | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 10 |
| Cuaspud | 5 | 7 | 12 | 5 | 7 | 12 | 24 |
| Cumbal | 32 | 30 | 62 | 37 | 32 | 69 | 131 |
| Cumbitara | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| El Charco | 16 | 14 | 30 | 17 | 13 | 30 | 60 |
| El Peñol | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| El Tablón de Gómez | 7 | 10 | 17 | 6 | 8 | 14 | 31 |
| El Tambo | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Funes | | 5 | 5 | | 6 | 6 | 11 |
| Guachucal | 14 | 7 | 21 | 18 | 7 | 25 | 46 |
| Guaitarilla | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 10 |
| Gualmatan | 5 | 1 | 6 | 5 | 1 | 6 | 12 |
| Imues | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 7 | 11 |
| Ipiales | 37 | 48 | 85 | 40 | 53 | 93 | 178 |
| La Cruz | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 10 |
| La Florida | 4 | 3 | 7 | 4 | 2 | 6 | 13 |
| La Llanada | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 7 |
| La Unión | 18 | 10 | 28 | 16 | 14 | 30 | 58 |
| Leiva | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Linares | 4 | 6 | 10 | 4 | 6 | 10 | 20 |
| Los Andes | | 1 | 1 | | 2 | 2 | 3 |
| Mallama | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Mosquera | 4 | | 4 | 3 | 1 | 4 | 8 |
| Nariño | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Olaya Herrera | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Pasto | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 10 |
| Potosí | 3 | 3 | 6 | 3 | 4 | 7 | 13 |
| Puerres | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Pupiales | 9 | 6 | 15 | 12 | 6 | 18 | 33 |
| Ricaurte | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 4 |
| Samaniego | 20 | 8 | 28 | 21 | 8 | 29 | 57 |
| San Bernardo | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| San Juan de Pasto | 60 | 25 | 85 | 58 | 30 | 88 | 173 |
| San Lorenzo | 6 | 5 | 11 | 7 | 3 | 10 | 21 |
| San Pablo | 9 | 8 | 17 | 8 | 9 | 17 | 34 |
| San Pedro de Cartago | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Sandoná | 11 | 15 | 26 | 12 | 21 | 33 | 59 |
| Santacruz | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Sapuyes | | 1 | 1 | | 2 | 2 | 3 |
| Taminango | 29 | 11 | 40 | 28 | 15 | 43 | 83 |
| Tangua | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Tumaco | 8 | 8 | 16 | 7 | 9 | 16 | 32 |
| Tuquerres | 9 | 5 | 14 | 10 | 5 | 15 | 29 |
| Yacuanquer | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Norte de Santander | 23 | 22 | 45 | 21 | 21 | 42 | 87 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Chitaga | 1 | 1 | 2 | | | | 2 |
| Convención | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Cúcuta | 18 | 14 | 32 | 17 | 13 | 30 | 62 |
| El Zulia | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Labateca | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Los Patios | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 6 |
| Ocaña | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Pamplona | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 4 |
| Villa del Rosario | | 1 | 1 | | 2 | 2 | 3 |
| Putumayo | 93 | 76 | 169 | 96 | 92 | 188 | 357 |
| Colon | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Leguizamo | 1 | 4 | 5 | | 4 | 4 | 9 |
| Mocoa | 21 | 19 | 40 | 22 | 28 | 50 | 90 |
| Orito | 9 | 3 | 12 | 7 | 3 | 10 | 22 |
| Puerto Asís | 31 | 16 | 47 | 32 | 21 | 53 | 100 |
| Puerto Caicedo | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Puerto Guzmán | | 1 | 1 | | | | 1 |
| San Francisco | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| San Miguel (La Dorada) | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 8 |
| Santiago | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Sibundoy | 6 | 11 | 17 | 7 | 13 | 20 | 37 |
| Valle del Guamuez (La Hormiga) | 6 | 8 | 14 | 6 | 9 | 15 | 29 |
| Villagarzón | 16 | 10 | 26 | 16 | 10 | 26 | 52 |
| Quindío | 4.759 | 4.575 | 9.334 | 4.929 | 4.772 | 9.701 | 19.035 |
| Armenia | 2.897 | 2.889 | 5.786 | 2.973 | 3.032 | 6.005 | 11.791 |
| Buenavista | 21 | 19 | 40 | 22 | 20 | 42 | 82 |
| Calarcá | 603 | 598 | 1.201 | 639 | 632 | 1.271 | 2.472 |
| Circasia | 243 | 210 | 453 | 256 | 219 | 475 | 928 |
| Córdoba | 45 | 30 | 75 | 44 | 35 | 79 | 154 |
| Filandia | 87 | 84 | 171 | 84 | 76 | 160 | 331 |
| Génova | 49 | 45 | 94 | 49 | 57 | 106 | 200 |
| La Tebaida | 227 | 223 | 450 | 246 | 243 | 489 | 939 |
| Montenegro | 260 | 198 | 458 | 275 | 183 | 458 | 916 |
| Pijao | 54 | 41 | 95 | 59 | 35 | 94 | 189 |
| Quimbaya | 207 | 183 | 390 | 215 | 186 | 401 | 791 |
| Salento | 66 | 55 | 121 | 67 | 54 | 121 | 242 |
| Región Extranjera | 5 | 2 | 7 | 4 | 1 | 5 | 12 |
| Ciudad Extranjera | 5 | 2 | 7 | 5 | 2 | 7 | 14 |
| Risaralda | 352 | 188 | 540 | 360 | 204 | 564 | 1.104 |
| Apia | 2 | | 2 | 3 | | 3 | 5 |
| Balboa | 3 | | 3 | 8 | | 8 | 11 |
| Belén de Umbría | 5 | 5 | 10 | 7 | 5 | 12 | 22 |
| Dosquebradas | 61 | 20 | 81 | 65 | 20 | 85 | 166 |
| Guática | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 10 |
| La Celia | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 6 | 11 |
| La Virginia | 16 | 12 | 28 | 15 | 13 | 28 | 56 |
| Marsella | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 9 |
| Mistrató | 4 | | 4 | 3 | | 3 | 7 |
| Pereira | 189 | 124 | 313 | 189 | 133 | 322 | 635 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Pueblo Rico | 5 | 3 | 8 | 6 | 4 | 10 | 18 |
| Quinchía | 8 | 4 | 12 | 6 | 4 | 10 | 22 |
| Santa Rosa de Cabal | 47 | 16 | 63 | 43 | 21 | 64 | 127 |
| Santuario | 2 | | 2 | 3 | | 3 | 5 |
| San Andrés y Providencia | 2 | | 2 | 4 | | 4 | 6 |
| Providencia y Santa Catalina | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| San Andrés | 1 | | 1 | 3 | | 3 | 4 |
| Santander | 45 | 19 | 64 | 50 | 23 | 73 | 137 |
| Albania | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Barbosa | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Barrancabermeja | 6 | 1 | 7 | 5 | 1 | 6 | 13 |
| Bucaramanga | 18 | 9 | 27 | 20 | 12 | 32 | 59 |
| Cerrito | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Cimitarra | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Contratación | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Curití | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| El Guacamayo | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Florián | 2 | | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| Floridablanca | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 3 |
| Girón | 1 | 2 | 3 | 1 | | 1 | 4 |
| Lebrija | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Málaga | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Onzaga | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Palmar | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Palmas del Socorro | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Piedecuesta | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 6 | 11 |
| Puente Nacional | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Puerto Parra | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Sabana de Torres | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 3 |
| San Andrés | | | | 1 | | 1 | 1 |
| San Gil | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 6 |
| Suaita | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Zapatoca | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Sucre | 15 | 3 | 18 | 15 | | 15 | 33 |
| Buenavista | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 3 |
| Corozal | 2 | | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| Guaranda | | 1 | 1 | | | | 1 |
| Majagual | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Morroa | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| San Benito Abad | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| San Marcos | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Sincelejo | 6 | 2 | 8 | 5 | | 5 | 13 |
| Sucre | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| Tolima | 133 | 151 | 284 | 143 | 175 | 318 | 602 |
| Ambalema | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Armero | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Ataco | 2 | | 2 | 1 | | 1 | 3 |
| Cajamarca | 15 | 46 | 61 | 20 | 49 | 69 | 130 |
| Carmen Apicalá | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 7 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Casabianca | | 2 | 2 | | 3 | 3 | 5 |
| Chaparral | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 7 | 12 |
| Coello | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Coyaima | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Dolores | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 7 |
| Espinal | 2 | 4 | 6 | 4 | 4 | 8 | 14 |
| Falan | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Flandes | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Fresno | 1 | 5 | 6 | 2 | 6 | 8 | 14 |
| Guamo | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Herveo | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 8 |
| Honda | 4 | 2 | 6 | 3 | 2 | 5 | 11 |
| Ibagué | 62 | 44 | 106 | 66 | 50 | 116 | 222 |
| Icononzo | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Lérida | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Líbano | 14 | 7 | 21 | 13 | 9 | 22 | 43 |
| Mariquita | 3 | 7 | 10 | 3 | 7 | 10 | 20 |
| Melgar | 2 | 6 | 8 | 3 | 6 | 9 | 17 |
| Natagaima | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Ortega | 1 | | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Planadas | 3 | 3 | 6 | 3 | 4 | 7 | 13 |
| Prado | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Purificación | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Rioblanco | 1 | 3 | 4 | | 3 | 3 | 7 |
| Rovira | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 8 |
| Saldaña | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 4 |
| San Antonio | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 |
| San Luis | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| Santa Isabel | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Valle de San Juan | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Villahermosa | 3 | | 3 | 4 | | 4 | 7 |
| Villarrica | 1 | | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Valle del Cauca | 1.644 | 1.088 | 2.732 | 1.615 | 1.086 | 2.701 | 5.433 |
| Alcalá | 21 | 20 | 41 | 20 | 16 | 36 | 77 |
| Andalucía | 14 | 10 | 24 | 16 | 6 | 22 | 46 |
| Ansermanuevo | 3 | 7 | 10 | 4 | 5 | 9 | 19 |
| Argelia | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 4 |
| Bolívar | 6 | 7 | 13 | 8 | 7 | 15 | 28 |
| Buenaventura | 335 | 176 | 511 | 334 | 170 | 504 | 1015 |
| Buga | 93 | 60 | 153 | 90 | 54 | 144 | 297 |
| Bugalagrande | 17 | 11 | 28 | 17 | 11 | 28 | 56 |
| Caicedonia | 48 | 74 | 122 | 52 | 77 | 129 | 251 |
| Cali | 322 | 182 | 504 | 311 | 176 | 487 | 991 |
| Calima | 12 | 17 | 29 | 12 | 13 | 25 | 54 |
| Candelaria | 21 | 8 | 29 | 23 | 9 | 32 | 61 |
| Cartago | 79 | 55 | 134 | 79 | 55 | 134 | 268 |
| Dagua | 6 | 4 | 10 | 8 | 6 | 14 | 24 |
| El Águila | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 10 |
| El Cairo | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |

| Departamento / Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| El Cerrito | 24 | 6 | 30 | 25 | 8 | 33 | 63 |
| El Dovio | 7 | 2 | 9 | 7 | 2 | 9 | 18 |
| Florida | 9 | 9 | 18 | 13 | 9 | 22 | 40 |
| Ginebra | 15 | 9 | 24 | 9 | 8 | 17 | 41 |
| Guacarí | 15 | 21 | 36 | 18 | 23 | 41 | 77 |
| Jamundí | 22 | 10 | 32 | 19 | 10 | 29 | 61 |
| La Cumbre | 3 | | 3 | 2 | | 2 | 5 |
| La Unión | 18 | 9 | 27 | 15 | 13 | 28 | 55 |
| La Victoria | 4 | 6 | 10 | 4 | 7 | 11 | 21 |
| Obando | 4 | 2 | 6 | 3 | 3 | 6 | 12 |
| Palmira | 96 | 50 | 146 | 89 | 50 | 139 | 285 |
| Pradera | 11 | 5 | 16 | 11 | 5 | 16 | 32 |
| Restrepo | 15 | 3 | 18 | 17 | 4 | 21 | 39 |
| Riofrio | 7 | 2 | 9 | 5 | 3 | 8 | 17 |
| Roldanillo | 31 | 43 | 74 | 35 | 43 | 78 | 152 |
| San Pedro | 6 | 8 | 14 | 6 | 9 | 15 | 29 |
| Sevilla | 96 | 92 | 188 | 101 | 92 | 193 | 381 |
| Toro | 2 | 5 | 7 | 3 | 3 | 6 | 13 |
| Trujillo | 10 | 8 | 18 | 9 | 7 | 16 | 34 |
| Tuluá | 200 | 117 | 317 | 180 | 124 | 304 | 621 |
| Ulloa | 7 | 7 | 14 | 8 | 10 | 18 | 32 |
| Versalles | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 6 | 11 |
| Vijes | 2 | | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Yotoco | 4 | 4 | 8 | 6 | 5 | 11 | 19 |
| Yumbo | 29 | 6 | 35 | 25 | 10 | 35 | 70 |
| Zarzal | 23 | 27 | 50 | 23 | 25 | 48 | 98 |
| Vaupés | | 3 | 3 | | 3 | 3 | 6 |
| Mitú | | 3 | 3 | | 3 | 3 | 6 |
| Vichada | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| La Primavera | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 |
| Total | 8.953 | 7.289 | 16.242 | 9.182 | 7.568 | 16.750 | 32.992 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Municipio del Quindío

| Municipio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Armenia | 2.897 | 2.889 | 5.786 | 2.973 | 3.032 | 6.005 | 11.791 |
| Buenavista | 21 | 19 | 40 | 22 | 20 | 42 | 82 |
| Calarcá | 603 | 598 | 1.201 | 639 | 632 | 1.271 | 2.472 |
| Circasia | 243 | 210 | 453 | 256 | 219 | 475 | 928 |
| Córdoba | 45 | 30 | 75 | 44 | 35 | 79 | 154 |
| Filandia | 87 | 84 | 171 | 84 | 76 | 160 | 331 |
| Génova | 49 | 45 | 94 | 49 | 57 | 106 | 200 |
| La Tebaida | 227 | 223 | 450 | 246 | 243 | 489 | 939 |
| Montenegro | 260 | 198 | 458 | 275 | 183 | 458 | 916 |
| Pijao | 54 | 41 | 95 | 59 | 35 | 94 | 189 |
| Quimbaya | 207 | 183 | 390 | 215 | 186 | 401 | 791 |
| Salento | 66 | 55 | 121 | 67 | 54 | 121 | 242 |
| Total Quindío | 4.759 | 4.575 | 9.334 | 4.929 | 4.772 | 9.701 | 19.035 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Metodología

| Metodología | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|-----------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Distancia Tradicional | 2.810 | 1.341 | 4.151 | 2.683 | 1.325 | 4.008 | 8.159 |
| Distancia Virtual | 956 | 379 | 1.335 | 1.036 | 381 | 1.417 | 2.752 |
| Presencial | 5.187 | 5.569 | 10.756 | 5.463 | 5.862 | 11.325 | 22.081 |
| Total | 8.953 | 7.289 | 16.242 | 9.182 | 7.568 | 16.750 | 32.992 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Jornada

| Jornada | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Diurna | 7.702 | 6.012 | 13.714 | 7.822 | 6.170 | 13.992 | 27.706 |
| Mixta | 43 | 68 | 111 | 38 | 84 | 122 | 233 |
| Nocturna | 1.208 | 1.209 | 2.417 | 1.322 | 1.314 | 2.636 | 5.053 |
| Total | 8.953 | 7.289 | 16.242 | 9.182 | 7.568 | 16.750 | 32.992 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Estrato Socioeconómico

| Estrato Socioeconómico | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|------------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| 0 | 4 | 6 | 10 | 2 | 5 | 7 | 17 |
| 1 | 3.510 | 2.629 | 6.139 | 3.648 | 2.745 | 6.393 | 12.532 |
| 2 | 3.768 | 3.040 | 6.808 | 3.872 | 3.180 | 7.052 | 13.860 |
| 3 | 1.423 | 1.340 | 2.763 | 1.415 | 1.357 | 2.772 | 5.535 |
| 4 | 160 | 194 | 354 | 165 | 187 | 352 | 706 |
| 5 | 84 | 77 | 161 | 71 | 74 | 145 | 306 |
| 6 | 4 | 3 | 7 | 2 | 4 | 6 | 13 |
| Sin Reporte | | | 0 | 7 | 16 | 23 | 23 |
| Total | 8.953 | 7.289 | 16.242 | 9.182 | 7.568 | 16.750 | 32.992 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Discapacidad

| Discapacidad | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|--|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Autismo | 2 | 4 | 6 | 2 | 4 | 6 | 12 |
| Baja Visión Diagnosticada | 276 | 228 | 504 | 287 | 236 | 523 | 1.027 |
| Ceguera | 7 | 11 | 18 | 10 | 12 | 22 | 40 |
| Deficiencia Cognitiva (Retardo Mental) | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 8 |
| Físico o Motora | 21 | 32 | 53 | 19 | 30 | 49 | 102 |
| Hipoacusia a Baja Audición | 22 | 10 | 32 | 22 | 13 | 35 | 67 |
| Lesión Neuromuscular | 1 | 5 | 6 | 1 | 6 | 7 | 13 |
| Múltiple | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Parálisis Cerebral | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 3 |
| Síndrome de Down | 9 | 11 | 20 | 8 | 9 | 17 | 37 |
| Sordera Profunda | 1 | 10 | 11 | 1 | 10 | 11 | 22 |
| No Aplica | 7.462 | 5.930 | 13.392 | 7.895 | 6.226 | 14.121 | 27.513 |
| Sin Reporte | 1.148 | 1.043 | 2.191 | 932 | 1.017 | 1.949 | 4.140 |
| Total | 8.953 | 7.289 | 16.242 | 9.182 | 7.568 | 16.750 | 32.992 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Raza

| Raza | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Afroamericana | 87 | 61 | 148 | 103 | 69 | 172 | 320 |
| Amarilla | 48 | 24 | 72 | 54 | 29 | 83 | 155 |
| Blanca | 2.876 | 2.222 | 5.098 | 2.977 | 2.306 | 5.283 | 10.381 |
| Mestiza | 4.423 | 3.689 | 8.112 | 4.707 | 3.894 | 8.601 | 16.713 |
| Negra | 437 | 283 | 720 | 469 | 285 | 754 | 1.474 |
| Sin Reporte | 1.082 | 1.010 | 2.092 | 872 | 985 | 1.857 | 3.949 |
| Total | 8.953 | 7.289 | 16.242 | 9.182 | 7.568 | 16.750 | 32.992 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Naturaleza Colegio

| Naturaleza del Colegio | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---------------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Oficial | 6.905 | 5.474 | 12.379 | 7.302 | 5.762 | 13.064 | 25.443 |
| Privada | 1.078 | 950 | 2.028 | 1.124 | 958 | 2.082 | 4.110 |
| Sin Reporte | 970 | 865 | 1.835 | 756 | 848 | 1.604 | 3.439 |
| Total | 8.953 | 7.289 | 16.242 | 9.182 | 7.568 | 16.750 | 32.992 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Tipo de Programa

| Tipo de Programa | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|---------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Doctorado | 28 | 19 | 47 | 26 | 24 | 50 | 97 |
| Especialización | 15 | 3 | 18 | 11 | 5 | 16 | 34 |
| Maestría | 76 | 101 | 177 | 69 | 95 | 164 | 341 |
| Profesional | 8.720 | 6.688 | 15.408 | 8.954 | 6.906 | 15.860 | 31.268 |
| Tecnología | 114 | 478 | 592 | 122 | 538 | 660 | 1.252 |
| Total | 8.953 | 7.289 | 16.242 | 9.182 | 7.568 | 16.750 | 32.992 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Centro de Atención

| Centro de Atención | 20221 | | | 20222 | | | Total Año |
|-----------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| | F | M | Total | F | M | Total | |
| Pereira | 405 | 194 | 599 | 394 | 212 | 606 | 1.205 |
| Armenia | 7.163 | 6.469 | 13.632 | 7.501 | 6.763 | 14.264 | 27.896 |
| Distancia Tradicional | 1.020 | 521 | 1.541 | 1.002 | 520 | 1.522 | 3.063 |
| Distancia Virtual | 956 | 379 | 1.335 | 1.036 | 381 | 1.417 | 2.752 |
| Presencial | 5.187 | 5.569 | 10.756 | 5.463 | 5.862 | 11.325 | 22.081 |
| Buenaventura | 317 | 133 | 450 | 300 | 122 | 422 | 872 |
| Buga | 414 | 232 | 646 | 406 | 242 | 648 | 1.294 |
| Cali | 408 | 183 | 591 | 376 | 164 | 540 | 1.131 |
| Candelaria | 3 | 1 | 4 | | | | 4 |
| Manizales | 243 | 77 | 320 | 205 | 65 | 270 | 590 |
| Total | 8.953 | 7.289 | 16.242 | 9.182 | 7.568 | 16.750 | 32.992 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

6.3. Graduados

Por Programa - Genero

| Facultad / Programa | F | M | Total |
|---|------------|-----------|------------|
| Facultad de Ciencias Agroindustriales | 25 | 21 | 46 |
| Tecnología Procesos Agroindustriales | 2 | 4 | 6 |
| Tecnología Agropecuaria | 10 | 9 | 19 |
| Ingeniería de Alimentos | 12 | 7 | 19 |
| Maestría en Procesos Agroindustriales | 1 | 1 | 2 |
| Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías | 37 | 23 | 60 |
| Tecnología en Instrumentación Electrónica | | 1 | 1 |
| Biología | 25 | 8 | 33 |
| Física | | 2 | 2 |
| Química | 8 | 12 | 20 |
| Maestría en Ciencias-Biología Vegetal | 1 | | 1 |
| Maestría en Química | 1 | | 1 |
| Doctorado en Ciencias | 2 | | 2 |
| Facultad de Ciencias de la Salud | 226 | 74 | 300 |
| Gerontología | 9 | 2 | 11 |
| Medicina | 22 | 8 | 30 |
| Salud Ocupacional | | 2 | 2 |
| Seguridad y Salud en el Trabajo | 190 | 60 | 250 |
| Especialización en Pediatría | 2 | | 2 |
| Maestría en Ciencias Biomédicas | 2 | 2 | 4 |
| Doctorado en Ciencias Biomédicas | 1 | | 1 |
| Facultad de Ciencias Económicas, Activas y Contables | 197 | 84 | 281 |
| Administración de Negocios Distancia | 48 | 20 | 68 |
| Administración de Negocios Presencial | 29 | 15 | 44 |
| Administración Financiera | 47 | 16 | 63 |
| Contaduría Pública Diurno | 49 | 16 | 65 |
| Economía Diurno | 9 | 11 | 20 |
| Especialización en Gerencia Estratégica de la Auditoría Interna | 2 | 1 | 3 |
| Especialización en Gerencia Tributaria Internacional | 3 | | 3 |
| Maestría en Administración | 3 | 4 | 7 |
| Maestría en Auditoría y Control de Gestión | 7 | 1 | 8 |
| Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes | 137 | 55 | 192 |
| Artes Visuales | 2 | | 2 |
| CIDBA | 61 | 24 | 85 |
| Comunicación Social Periodismo | 34 | 14 | 48 |
| Filosofía | 4 | 8 | 12 |
| Trabajo Social | 36 | 8 | 44 |
| Maestría en Medio Ambiente | | 1 | 1 |
| Facultad Ciencias de la Educación | 106 | 90 | 196 |
| Lic en Ciencias Sociales con Énfasis en Educación Básica | | 4 | 4 |
| Lic en Biología y Educación Ambiental | 15 | 9 | 24 |
| Lic en Educación Física y Deportes | 12 | 31 | 43 |
| Lic Español y Literatura | 9 | 4 | 13 |
| Lic Lenguas Modernas | 54 | 35 | 89 |
| Lic en Matemáticas | 3 | 5 | 8 |
| Lic en Pedagogía Infantil | 5 | | 5 |

| Facultad / Programa | F | M | Total |
|---|------------|------------|--------------|
| Lic Pedagogía Social para la Rehabilitación | 2 | | 2 |
| Maestría en Ciencias de la Educación | 5 | 2 | 7 |
| Doctorado en Ciencias de la Educación | 1 | | 1 |
| Facultad de Ingeniería | 41 | 143 | 184 |
| Tecnología en Obras Civiles | 9 | 25 | 34 |
| Tecnología en Topografía | 7 | 5 | 12 |
| Ingeniería Civil | 15 | 30 | 45 |
| Ingeniería de Sistemas y Computación | 7 | 36 | 43 |
| Ingeniería Electrónica | 3 | 43 | 46 |
| Maestría en Ingeniería | | 4 | 4 |
| Total | 769 | 490 | 1.259 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Centro de Atención

| Centro de Atención | F | M | Total |
|--------------------|------------|------------|--------------|
| Pereira | 36 | 16 | 52 |
| Armenia | 568 | 418 | 986 |
| Distancia | 112 | 68 | 180 |
| Presencial | 395 | 326 | 721 |
| Virtual | 61 | 24 | 85 |
| Buenaventura | 23 | 12 | 35 |
| Buga | 50 | 13 | 63 |
| Cali | 57 | 24 | 81 |
| Candelaria | 2 | | 2 |
| Manizales | 33 | 7 | 40 |
| Total | 769 | 490 | 1.259 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Metodología

| Metodología | F | M | Total |
|--------------|------------|------------|--------------|
| Distancia | 313 | 140 | 453 |
| Presencial | 395 | 326 | 721 |
| Virtual | 61 | 24 | 85 |
| Total | 769 | 490 | 1.259 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Jornada

| Jornada | F | M | Total |
|--------------|------------|------------|--------------|
| Diurna | 702 | 444 | 1.146 |
| Mixta | 4 | 8 | 12 |
| Nocturna | 63 | 38 | 101 |
| Total | 769 | 490 | 1.259 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Nivel de Formación

| Tipo de Programa | F | M | Total |
|--------------------|----|----|-------|
| Doctorado | 4 | | 4 |
| Especialización | 5 | 1 | 6 |
| Especialización MQ | 2 | | 2 |
| Maestría | 20 | 15 | 35 |

| Tipo de Programa | F | M | Total |
|------------------|------------|------------|--------------|
| Profesional | 710 | 430 | 1.140 |
| Tecnología | 28 | 44 | 72 |
| Total | 769 | 490 | 1.259 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Por Departamento Donde Habita

| Departamento | F | M | Total |
|--------------------|------------|------------|--------------|
| Antioquia | 8 | 3 | 11 |
| Arauca | 1 | 1 | 2 |
| Atlántico | 1 | 3 | 4 |
| Boyacá | 1 | 1 | 2 |
| Caldas | 40 | 12 | 52 |
| Caquetá | | 2 | 2 |
| Cauca | 8 | 5 | 13 |
| Cesar | | 1 | 1 |
| Córdoba | 2 | | 2 |
| Cundinamarca | 29 | 14 | 43 |
| Guaviare | | 1 | 1 |
| Huila | 4 | | 4 |
| Meta | 1 | 2 | 3 |
| Nariño | 12 | 13 | 25 |
| Norte de Santander | 3 | | 3 |
| Putumayo | 4 | 1 | 5 |
| Quindío | 445 | 318 | 763 |
| Risaralda | 34 | 20 | 54 |
| Santander | 2 | 2 | 4 |
| Tolima | 5 | 3 | 8 |
| Valle del Cauca | 169 | 88 | 257 |
| Total | 769 | 490 | 1.259 |

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

5.4. Administrativos



Rectoría
Dirección de Planeación Institucional

Tel: (57) 6 735 9300 Ext 326
Carrera 15 Calle 12 Norte
Armenia, Quindío – Colombia
plandes@uniquindio.edu.co

PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA



@uniquindio



universidaddelquindio



universidad_del_quindio